

| №№ п.п. | Направление и тема дипломной работы | № группы, Ф.И.О. студента |
|--|---|------------------------------|
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ | | |
| 1 | Психологические условия воспитания детей-сирот подросткового возраста | |
| 2 | Формирование учебной мотивации у младших подростков в процессе преподавания дисциплин эстетического цикла | |
| 3 | Психологические результаты мониторинга качества образования (воспитания) школьников | |
| 4 | Развитие специальных способностей учащихся в условиях внешкольных учреждений | |
| 5 | Развитие внимания как условие активизации познавательной деятельности учащихся | |
| 6 | Психология нравственного воспитания одаренных детей | |
| 7 | Профилактика агрессии у подростков средствами сенсорного воспитания | |
| 8 | Психология эстетического воспитания младших школьников | |
| 9 | Влияние стилей педагогической деятельности на усвоение школьниками учебного материала | |
| 10 | Реализация развивающего обучения в процессе преподавания психологии в вузе (колледже) | |
| 11 | Развитие творческих способностей учащихся в условиях внешкольной работы | |
| 12 | Психологические условия включения в педагогическое взаимодействие учащихся с особенностями развития речи | |
| 13 | Формирование эмоционального климата классного коллектива. | |
| 14 | Педагогическая коррекция эмоциональной сферы младших школьников средствами художественно-игровой деятельности. | |
| 15 | Развитие образного мышления младших школьников (подростков и т.д. по выбору) средствами искусства. | |
| 16 | Развитие познавательного интереса у школьников (студентов). | |
| 17 | Влияние педагогического оценивания на формирование учебной мотивации учащихся школ. | |
| 18 | Психологические аспекты формирования эстетических ценностей у подростков (старшеклассников, студентов). | |
| 19 | Психологические условия реализации педагогических воспитательных технологий по воспитательным направлениям. | |
| 20 | Формирование эстетического интереса у старших дошкольников. | |
| 21 | Формирование эстетического восприятия у младших школьников (подростков) средствами искусства. | |
| 22 | Использование художественных средств киноискусства, литературы изобразительного искусства на занятиях по психологическим дисциплинам. | |
| 23 | Развитие эмоциональной сферы личности учащегося (студента) на занятиях по психологии. | |
| 24 | Методика усвоения содержания и запоминания психологических понятий студентами в процессе изучения психологических дисциплин. | |
| 25 | Формирование нравственных качеств учащихся (студентов) в процессе педагогического взаимодействия. | |
| 26 | Психолого-педагогические условия организации педагогического взаимодействия с одаренными детьми. | |
| 27 | Методика организации исследовательской работы студентов вузов. | |
| 28 | Формирование эстетической (нравственной) культуры школьников | |

| | | |
|--|--|--|
| | (студентов). | |
| 29 | Влияние произведений художественной литературы на формирование ценностных ориентаций учащихся. | |
| 30 | Психологические условия производственного обучения в профессионально-технических училищах. | |
| 31 | Психолого-эргономические проблемы компьютерного обучения и автоматизированный контроль знаний. | |
| 32 | Исследование музыкального сознания: структура, этапы развития. | |
| 33 | Психологический анализ природы певческого голоса. | |
| 34 | Музыкальный ритм: средство самоорганизации и саморегуляции личности. | |
| 35 | Компьютер как средство формирования и раскрытия одаренности ребенка. | |
| 36 | Конформность как механизм взаимодействия в педагогическом коллективе. | |
| 37 | Развитие памяти у младших школьников (подростков) в процессе социально-психологического тренинга. | |
| 38 | Взаимосвязь типов акцентуаций характера и доминирующего стиля поведения у учащихся (студентов). | |
| 39 | Развитие воображения у старших дошкольников средствами искусства. | |
| 40 | Влияние детско – родительских отношений в неполной семье на самооценку ребенка дошкольного (школьного) возраста. | |
| 41 | Влияние психологической ситуации педагогического оценивания на учебную мотивацию школьников. | |
| 42 | Формирование у школьников (студентов) умения принимать решения в ситуации выбора средствами дидактической игры. | |
| 43 | Влияние отношений в семье на формирование доминирующего стиля поведения подростка | |
| 44 | Психологические условия нравственного (эстетического, трудового) воспитания детей с особенностями (психического, физического, умственного) развития. | |
| 45 | Реализация знаково-контекстного обучения на занятиях по психологическим дисциплинам в вузе. | |
| 46 | Формирование психологической культуры в процессе преподавания психологии в школе. | |
| 47 | Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе. | |
| 48 | Методы активного обучения психологии. | |
| 49 | Методические особенности преподавания психологии как теоретической и практической дисциплины. | |
| 50 | Проблемно-ориентированное обучение психологии в вузе. | |
| 51 | Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся. | |
| 52 | Особенности учебных задач по психологии. | |
| 53 | Метафора в преподавании теоретической психологии. | |
| 54 | Методика самостоятельной работы студентов с психологической литературой. | |
| 55 | Учебная мотивация и преподавание психологии. | |
| 56 | Влияние современных информационных технологий на когнитивное развитие ребенка дошкольного возраста. | |
| 57 | Мотивация и профессиональные установки студентов, обучающихся на разных специальностях. | |
| ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ (ДЕВИАЦИЙ), ВОЗРАСТНАЯ | | |

| ПСИХОЛОГИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИЯ) ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | | |
|---|---|--|
| 58 | Профессиональные девиации личности. | |
| 59 | Психологическая готовность детей к обучению в школе | |
| 60 | Особенности личности подростков, временно находящихся в СПЦ (приют) | |
| 61 | Взаимосвязь уровня эмоционального выгорания и агрессивности сотрудников ОВД | |
| 62 | Психологический портрет необщительного ребенка; агрессивно-доминантного ребенка; зависимого ребенка. | |
| 63 | Психологические основы управляемого формирования профессиональной деятельности в юношеском и зрелом возрасте. | |
| 64 | Соотношение рационального (логического) и интуитивного в профессиональных намерениях подростков. | |
| 65 | Соотношение дальней и ближней профессиональной перспективы у самоопределяющихся подростков. | |
| 66 | Возрастная специфика переживаний ребенком своего места в системе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. | |
| 67 | Анализ феномена эмоционального «одаривания» в процессе общения взрослого с ребенком. | |
| 68 | Лидерство как феномен одаренности в подростковом возрасте. | |
| 69 | Нравственно-психологические регуляторы внутрисемейных взаимоотношений и духовного развития ребенка. | |
| 70 | Психологические аспекты клубной жизни и неформальных объединений подростков. | |
| 71 | Детское словотворчество как способ освоения языковой действительности и источник диалога со взрослым. | |
| 72 | Влияние стиля общения учителя с классом на социальное поведение детей. | |
| 73 | Агрессивные формы поведения в ситуациях социального взаимодействия. | |
| 74 | Гомосексуальность женщин: причины и специфика. | |
| 75 | Социально-психологическая помощь женщинам-жертвам домашнего насилия. | |
| 76 | Насилие в семье: гендерный аспект. | |
| 77 | Взаимосвязь пола родителей с воспитанием ребёнка в неполной семье. | |
| 78 | Социализация подростков в различных типах семей: гендерный аспект. | |
| 79 | Распределение семейных ролей в молодых семьях: гендерный аспект. | |
| 80 | Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы | |
| 81 | Взаимосвязь гендерного фактора на отношения начальника и подчинённого. | |
| 82 | Ценностно-мотивационные аспекты становления брачных отношений. | |
| 83 | Профилактика сексуальных аддикций в подростковом возрасте. | |
| 84 | Исследование толерантного отношения к лицам с социально-ненормированным поведением | |
| 85 | Одиночество и удовлетворенностью жизнью у женщин | |
| 86 | Психологические аспекты мужского одиночества | |
| 87 | Гендерные различия в мотивах просоциального поведения | |
| 88 | Игрушка, изображающая животное как побудитель детских эмоций. | |
| 89 | Религиозные представления детей разного возраста | |
| 90 | Психологическая предобразованность как уровень психологической культуры | |
| 91 | Отношение к школе первоклассников с различной степенью готовности к | |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | школьному обучению. | |
| 92 | Психологическая готовность семьи к социализации ребенка. | |
| 93 | Коррекция общения родителей и детей в семье. | |
| 94 | Диагностика и коррекция коммуникативных проблем ребенка в группе сверстников. | |
| 95 | Диагностика и коррекция конфликтности. | |
| 96 | Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми разного возраста. | |
| 97 | Диагностика и коррекция школьной дезадаптации. | |
| 98 | Интеллектуальная пассивность как причина школьной неуспеваемости, ее причины способы выявления и преодоления. | |
| 99 | Психическое развитие младших школьников, воспитывающихся вне семьи. | |
| 100 | Психологическая культура младшего школьника (подростка). | |
| 101 | Психологическая помощь учащимся, испытывающим трудности в адаптации к обучению в средней школе. | |
| 102 | Использование игровых методов в работе психолога с младшими подростками. | |
| 103 | Взаимосвязь защитных механизмов и эмоциональной регуляции у подростков с девиантным поведением. | |
| 104 | Особенности эмоциональной сферы подростков с агрессивным поведением. | |
| 105 | Особенности эмоциональной сферы подростков с зависимым поведением. | |
| 106 | Эмоциональная депривация в подростковом (юношеском) возрасте как следствие развода родителей. | |
| ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЗООПСИХОЛОГИЯ | | |
| 107 | Взаимосвязь индивидуального стиля мышления с эмоциональными свойствами личности. | |
| 108 | Взаимосвязь индивидуального стиля мышления со стилем общения. | |
| 109 | Взаимосвязь индивидуального стиля мышления с мотивационной структурой личности. | |
| 110 | Взаимосвязь индивидуального стиля мышления со стилем делового и межличностного взаимодействия. | |
| 111 | Взаимосвязь индивидуального стиля мышления с ролевой ориентацией личности в команде | |
| 112 | Представление студентов о будущей работе. | |
| 113 | Восприятие и понимание радиационной опасности. | |
| 114 | Понятийная структура правосознания школьника. | |
| 115 | Восприятие и понимание юридической терминологии читателями периодических общественных изданий. | |
| 116 | Противоречия личности в значимых жизненных ситуациях. | |
| 117 | Диагностика диспозиций в системе «Мое Я» - «Мое Ты» | |
| 118 | Эффекты виртуальных транзакций в системе «читатель – герой литературного произведения» | |
| 119 | Исследование модели базовых индивидуальных ценностей в народных сказках» | |
| 120 | Помощь и противодействие чужой познавательной деятельности. | |
| 121 | Воображение и ориентация на позицию другого – основные духовные новообразования дошкольного детства. | |
| 122 | Особенности переключаемости внимания в ситуации стресса. | |
| 123 | Особенности волевой организации у одаренных подростков. | |
| 124 | Наличие стереотипов как способ избегания тревожности. | |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| 125 | Межличностная аттракция как механизм формирования привязанностей людей в различных условиях общественных отношений. | |
| 126 | Значимые другие и формирование Я-представлений. | |
| 127 | Особенности переключаемости внимания в ситуации стресса. | |
| 128 | Этика и альтруизм в человеческом обществе и животном сообществе. | |
| 129 | Экспериментальное исследование влияния активационных и мотивационных факторов на динамику когнитивных способностей в задачах повышенной бдительности. | |
| 130 | Самооценка правдивости и понимание субъектом честности. | |
| 131 | Сравнительное исследование индивидуальной честности людей с религиозным и нерелигиозным типами сознания. | |
| 132 | Измененные состояния сознания как предмет исследования в общей психологии. | |
| 133 | Феномен языка и речи в животном мире. | |
| 134 | Оценка эмоционального состояния животных по их поведению и мимике. | |
| 135 | Проблемы анималотерапии и поведение животных. | |
| 136 | Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных. | |
| 137 | Подражание как фактор развития психики высших позвоночных животных. | |
| 138 | Роль эмоций на стадии инициации мыслительной деятельности. | |
| 139 | Личностные и ситуационные детерминанты мотивационно-эмоциональной регуляции познавательной деятельности. | |
| 140 | Индивидуальные различия в мотивационно-эмоциональной регуляции познавательной деятельности. | |
| 141 | Роль эмоций на стадии инициации мыслительной деятельности. | |
| 142 | Выражение эмоциональных состояний в общении, опосредствованном компьютером. | |
| 143 | Измененные состояния сознания и проблема творческой деятельности. | |
| 144 | Когнитивные возможности человека в условиях измененного функционального состояния. | |
| 145 | Особенности волевой регуляции и общение со сверстниками (взрослыми). | |
| 146 | Соотношение различных приемов запоминания. | |
| 147 | Соотношение произвольного и произвольного запоминания у дошкольников | |
| 148 | Эмоциональная память у юношей и девушек | |
| 149 | Характеристика воображения в зависимости от некоторых показателей умственного развития. | |
| 150 | Соотношение механического и логического запоминания у интеллектуально пассивных и интеллектуально активных студентов. | |
| Социальная психология | | |
| 151 | Стратегия и тактика изучения социально-психологических особенностей представителей различных классов и наций. | |
| 152 | Стереотипы и предубеждения в межэтнических конфликтах. | |
| 153 | Средства массовой информации как факторы регулятора процесса социальной категоризации. | |
| 154 | Социально - психологические особенности межличностных отношений при решении производственных и иных задач. | |
| 155 | Социально-психологический анализ факторов формирования общественного мнения у представителей различных социальных групп. | |
| 156 | Социально-психологические особенности возникновения и функционирования традиций в различных социальных группах. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 157 | Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации. | |
| 158 | Социально-психологическая подготовка политического лидера. | |
| 159 | Роль этнических стереотипов в межличностном восприятии. | |
| 160 | Проблема идентификации индивида с социальной группой. | |
| 161 | Адаптация к инокультурному окружению. | |
| 162 | Феномен лидерства в неформальных группах. | |
| 163 | Психологический анализ отношений людей в полисоциальном коллективе. | |
| 164 | Психологические особенности представителей различных религиозных групп. | |
| 165 | Психологические методы формирования корпоративной культуры организации. | |
| 166 | Психологические аспекты установления связей с общественностью (паблик рилейшн). | |
| 167 | Влияние межличностных отношений на характер формирования группового мнения. | |
| 168 | Взрослый как homo ludens (человек играющий). | |
| 169 | Анализ этнокультурной специфики измененных состояний сознания. | |
| 170 | Агрессивные формы поведения в ситуациях социального взаимодействия. | |
| 171 | Бедность как социокультурный феномен. | |
| 172 | Проблемы благотворительности и спонсорства | |
| 173 | Полоролевые стереотипы в рекламе. | |
| 174 | Исследование толерантного отношения к лицам с социально-ненормированным поведением | |
| 175 | Социально-психологические факторы тревожности у спортсменов. | |
| 176 | Ценностно-смысловая сфера пожилых людей с разной степенью депривации | |
| 177 | Психолингвистический анализ политических текстов | |
| 178 | Смысложизненные представления индивидов занимающих различный социальный статус | |
| 179 | Социально-психологический портрет сотрудника роты – охраны исправительных учреждений | |
| 180 | Особенности восприятия смерти людьми разных профессий | |
| 181 | Мифологизация образа политического лидера в газетных публикациях | |
| 182 | Этнические предрассудки у индивидов с различным образовательным и профессиональным статусом. | |
| 183 | Изучение телевизионной зависимости у подростков на примере реалити-шоу | |
| 184 | Суверенность психологического пространства у подростков | |
| 185 | Одиночество и удовлетворенностью жизнью у женщин | |
| 186 | Социально-психологические характеристики потребителей кредитов | |
| 187 | Образ Я и акцентуации характера у интернет-пользователей | |
| 188 | Исследование толерантного отношения к лицам с социально-ненормированным поведением | |
| 189 | Социально-психологические факторы тревожности у спортсменов. | |
| 190 | Ценностно-смысловая сфера пожилых людей с разной степенью депривации | |
| 191 | Психолингвистический анализ политических текстов | |
| 192 | Смысложизненные представления индивидов занимающих различный социальный статус | |

| | | |
|-----|---|--|
| 193 | Социально-психологический портрет сотрудника роты – охраны исправительных учреждений | |
| 194 | Особенности восприятия смерти людьми разных профессий | |
| 195 | Мифологизация образа политического лидера в газетных публикациях | |
| 196 | Этнические предрассудки у индивидов с различным образовательным и профессиональным статусом. | |
| 197 | Изучение телевизионной зависимости у подростков на примере реалити-шоу | |
| 198 | Суверенность психологического пространства у подростков | |
| 199 | Одиночество и удовлетворенностью жизнью у женщин | |
| 200 | Социально-психологические характеристики потребителей кредитов | |
| 201 | Анализ стереотипов восприятия социально-значимых событий в телекоммуникации. | |
| 202 | Психологические механизмы телеинтервью. | |
| 203 | Язык и языковые системы в процессе переработки социальной информации. | |
| 204 | Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. | |
| 205 | Отношение городских и сельских жителей к социально-экономическим преобразованиям | |
| 206 | Психологические факторы конкурентоспособности личности в бизнесе. | |
| 207 | Понятие и методы измерения «культурного интеллекта» для практики межкультурных переговоров | |
| 208 | Кросс-культурное исследование стратегий сохранения «лица» в процессе переговоров. | |
| 209 | Социокультурные и психологические факторы отношения к инновациям в организациях | |
| 210 | Реализованность экзистенциальных мотиваций у Интернет-зависимых. | |
| 211 | Интуиция как психологический феномен: природа и содержание | |
| 212 | Толкование сновидений: феноменологическая и символическая парадигмы | |
| 213 | Потенциальная связь психологических особенностей личности с выбором экстремальной профессии | |
| 214 | Повышение интереса к экстремальным видам спорта у молодежи | |
| 215 | Специфика профессионального общения в деятельности: а) управленца; в) педагога; д) юриста; г) психолога-консультанта; | |
| 216 | Мотивационные аспекты психологического благополучия-неблагополучия человека в современном обществе. | |
| 217 | Технология манипуляции. | |
| 218 | Социальная перцепция посредством Интернет-технологий | |
| 219 | Микрогрупповая дифференциация в студенческой среде и свойства личности | |
| 220 | Социальная адаптивность у детей (студентов) с разным социометрическим статусом. | |
| 221 | Особенности социализации детей в семье. | |
| 222 | Связь общего и социального интеллекта. | |
| 223 | Усвоение социальных ролей как показатель социализации. | |
| 224 | Социальное познание и интеллектуальное развитие. | |
| 225 | Психологические критерии любви. | |
| 226 | Основные компоненты психологической готовности к браку. | |
| 227 | Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде. | |

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ,
ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПСИХОЛОГА**

| | | |
|-----|---|--|
| 228 | Эмоциональная депривация у детей, переживших развод родителей. | |
| 229 | Виды половых девиаций у детей из неблагополучных семей. | |
| 230 | Социально-психологические предпосылки изменения профнаправленности после приобретения специальности. | |
| 231 | Социально-психологические источники формирования позиции жертвы. | |
| 232 | Феноменология самоотрицающего поведения. | |
| 233 | Эмоциональная подавленность в структуре соматических заболеваний. | |
| 234 | Роль эмоциональной жизни в поддержании диалога с миром. | |
| 235 | Самопринятие в системе формирования социальной активности. | |
| 236 | Проблема доверия в функционировании предприятий разных форм собственности. | |
| 237 | Влияние прогнозирования будущего на формирование жизни в настоящем. | |
| 238 | Временное пространство существования современников. | |
| 239 | Условия нарушения связей между членами родительской семьи на протяжении жизни. | |
| 240 | Эмпатия и психологическая защищенность психолога в практической деятельности. | |
| 241 | Коррекция эмоциональности школьников | |
| 242 | Особенности восприятия детьми детских программ и передач | |
| 243 | Профессиональные деформации в системе образования | |
| 244 | Эмоциональная депривация у детей, переживших развод родителей. | |
| 245 | Виды половых девиаций у детей из неблагополучных семей. | |
| 246 | Социально-психологические предпосылки изменения профнаправленности после приобретения специальности. | |
| 247 | Социально-психологические источники формирования позиции жертвы. | |
| 248 | Феноменология самоотрицающего поведения. | |
| 249 | Эмоциональная подавленность в структуре соматических заболеваний. | |
| 250 | Роль эмоциональной жизни в поддержании диалога с миром. | |
| 251 | Самопринятие в системе формирования социальной активности. | |
| 252 | Проблема доверия в функционировании предприятий разных форм собственности. | |
| 253 | Влияние прогнозирования будущего на формирование жизни в настоящем. | |
| 254 | Временное пространство существования современников. | |
| 255 | Условия нарушения связей между членами родительской семьи на протяжении жизни. | |
| 256 | Эмпатия и психологическая защищенность психолога в практической деятельности. | |
| 257 | Психологические механизмы и функции кошмарных сновидений. | |
| 258 | Психологическая помощь семье в воспитании ребенка в дошкольном учреждении | |
| 259 | Запрос со стороны родителей психологу в детском саду (школе). | |
| 260 | Психологическая культура родителей как основа коррекции детско-родительских отношений. | |
| 261 | Привязанность ребенка и его адаптация в дошкольном учреждении. | |
| 262 | Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10-13 лет. | |
| 263 | Формы и методы работы психолога с «трудными детьми» на разных этапах дошкольного и школьного детства. | |
| 264 | Психологический анализ материнских жалоб. | |

| ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА | | |
|---|---|--|
| 265 | Мотивы риска в поведении школьников. | |
| 266 | Поведение человека в аварийных ситуациях. | |
| 267 | Риск в трудовой деятельности. | |
| 268 | Психодиагностическое обеспечение безопасной деятельности. | |
| 269 | Психология безопасного труда. | |
| 270 | Профессиональное самоопределение ... | |
| 271 | Мотивация труда | |
| 272 | Развитие человека как субъекта труда | |
| 273 | Формирование индивидуального стиля деятельности | |
| 274 | Психические состояния человека в труде. | |
| 275 | Психологический климат в производственной организации | |
| 276 | Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности. | |
| 277 | Средство аудио-визуального воздействия для оптимизации функционального состояния в трудовой деятельности. | |
| 278 | Проблема кооперация-конфликт в трудовой деятельности. | |
| 279 | Место и роль мотивов и стимулов в современной модели социальной организации труда. | |
| 280 | Психологические и социальные факторы оптимизации современных методов управления и организации в трудовых коллективах. | |
| 281 | Формирование структур опыта для действий в экстремальных ситуациях. | |
| 282 | Причины отказа опытных специалистов от участия в сложных и опасных видах деятельности. | |
| 283 | Страх, профессиональные неврозы. | |
| 284 | Психологические последствия вынужденной смены профессии. | |
| 285 | Кросс-культурные особенности мотивации работников в поликультурных коллективах. | |
| 286 | Особенности межгрупповых отношений в организациях различного типа | |
| 287 | Особенности атрибутивных процессов в организациях с разным типом корпоративной культуры. | |
| 288 | Кросс-культурные особенности мотивации работников в поликультурных коллективах. | |
| 289 | Особенности межгрупповых отношений в организациях различного типа | |
| ПСИХОДИАГНОСТИКА | | |
| 290 | Комплексное следование личности с применением дескриптивных и стандартизированных методов. | |
| 291 | Возможности психодиагностического исследования эмоционального интеллекта. | |
| 292 | Эксперимент в исследовании поведения личности. | |
| 293 | Графологические методы исследования свойств личности. | |
| 294 | Комплексное исследование личности с применением проективных методов психодиагностики. | |
| 295 | Провокативные методы и приемы в исследовании межличностных отношений. | |
| 296 | Компьютерные методы исследования личности: достоинства и недостатки. | |
| 297 | Статистические методы обработки данных в психодиагностическом исследовании. | |
| 298 | Психодиагностические методы исследования общих способностей. | |
| 299 | Технология психодиагностического теста | |
| 300 | Осознание себя и своих сверстников в рисунках детей с различным | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | статусом. | |
| 301 | Методы изучения эмоционального благополучия ребенка. | |
| 302 | Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста. | |
| 303 | Диагностика «психологического климата» детской группы. | |
| 304 | Особенности проведения диагностического интервью с детьми разного возраста. | |
| 305 | Диагностика интеллекта младших школьников (подростков). | |
| <u>МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</u> | | |
| 306 | Сенситивный, эмоциональный и интеллектуальный уровни внутренней картины болезни у пациентов с различными соматическими заболеваниями (в зависимости от остроты, тяжести, длительности заболевания, условий лечения (амбулаторное, дневной стационар, клинический стационар)). | |
| 307 | Характер (тип) психологического отношения пациентов с соматической патологией к своей болезни (в зависимости от степени тяжести, длительности заболевания, условий лечения, обоснование способов и методов психокоррекционной работы). | |
| 308 | Распространенность табакокурения среди студентов. (причины и условия формирования зависимости, мотивации бросить курить.) | |
| 309 | Характер эмоционально–волевых мотиваций больных с различными соматическими заболеваниями к излечению, подходы рациональной психотерапии. | |
| 310 | Психофизиология патологических мотиваций | |
| 311 | Психофизиологические аспекты абортов. | |
| 312 | Характеристика здоровья студентов и группы риска в период обучения в ВУЗе. | |
| 313 | Сравнительная характеристика социально-психологической адаптации и мотивации у детей-сирот и у детей из полных семей. | |
| 314 | Зависимость успеваемости подростков от выраженности социальных мотиваций. | |
| 315 | Расстройства внимания, причины, влияние на учебный процесс, психокоррекция. | |
| 316 | Неадекватное отношение больных к своему заболеванию: внутренние и внешние причины. | |
| 317 | Психологические факторы и мотивации несотрудничающих пациентов в зависимости от формы и тяжести заболеваний. | |
| 318 | Патопсихологическая диагностика нарушений эмоциональной сферы у пациентов с невротическими и адаптационными расстройствами, направления психокоррекционной и психотерапевтической работы. | |
| 319 | Социально-психологическая адаптированность пациентов с наличием отклонений в психофизиологическом развитии или различными дефектами органов и систем. | |
| 320 | Психологические особенности мотиваций лиц с расстройствами пищевого поведения (нервная анорексия и булимия). | |
| 321 | Психодиагностика лиц с подверженностью рискованного полового поведения среди различных контингентов учащихся (старшеклассников, студентов и т.д.). | |
| 322 | Эффективность тех или иных методов и способов психотерапии пациентов с различными формами пограничных, невротических, адаптационных, аффективных и прочих функциональных психических расстройств. | |
| 323 | Психофизиологическая адаптация учащихся разных возрастных групп к | |

| | | |
|---|--|--|
| | различным условиям обучения. | |
| 324 | Состояние основных психофизиологических функций (внимания, память, работоспособность и др.) в зависимости от умственной или физической нагрузки, при работе на ПК или в условиях воздействия вредных факторов окружающей среды. | |
| 325 | Распространенность и типология акцентуаций характера у детей и подростков. | |
| 326 | Выявление лиц в группы риска делинквентного полового поведения среди различных контингентов подростков и молодежи (школьники, студенты, учащиеся ПТУ и др.), обоснование подходов психопрофилактики. | |
| 327 | Распространенность и формы девиантного поведения у школьников разных возрастов в зависимости от условий проживания и обучения (школа, гимназия, лицей). | |
| 328 | Социально-психологические факторы формирования отклоняющего поведения у детей и подростков. | |
| 329 | Психологические аспекты раскрытия информации больным с «тяжелой» патологией. | |
| 330 | Стресс, его проявления и формы в зависимости от возраста, профессии, личностных и психологических особенностей, социального положения. Лечение и психокоррекция адаптационных расстройств. | |
| 331 | Зависимость от психоактивных веществ (табакокурение, наркотики, алкоголь, лекарственные препараты): факторы, мотивации, психические и личностные особенности в их формировании, подходы к психокоррекции, психопрофилактике, психотерапии. | |
| 332 | Влияние семейных и социально-психологических факторов на формирование агрессивности и антисоциального поведения подростков | |
| 333 | Причины, характерологические и психологические особенности, способствующие формированию у лиц разного возраста коммуникативной девиации. | |
| 334 | Сверхценные патопсихологические увлечения: мотивационные и социально-психологические факторы их формирования. | |
| 335 | Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах. | |
| 336 | Психопрофилактика неблагоприятных состояний и нервно-психических расстройств в учреждениях народного образования. | |
| 337 | Ранняя диагностика и психопрофилактика анти- и асоциального поведения. | |
| 338 | Жизненные цели и психологическое здоровье как условие временной перспективы развития в юношеском (старшем подростковом) возрасте. | |
| 339 | Социально-психологическая адаптация в пенсионном возрасте. | |
| 340 | Личность и психологическое здоровье в период старения. | |
| 341 | Особенности внутренней картины болезни у больных различными хроническими психосоматическими заболеваниями (сахарный диабет, бронхиальная астма, кожные заболевания и т.д.). | |
| 342 | Особенности развития психических функций у детей с нейропсихологическими синдромами. | |
| 343 | Синдром эмоционального выгорания у педагогов и медицинских работников | |
| ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА, ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ | | |
| 344 | Совершенствование профессионально значимых качеств юриста и его методики | |

| | | |
|--|---|--|
| 345 | Психология выявления и пресечения лжи в уголовном процессе. | |
| 346 | Психодиагностика скрываемой причастности к преступлению. | |
| 347 | Психологические особенности осмотра места происшествия. | |
| 348 | Психология допроса. | |
| 349 | Психология обыска. | |
| 350 | Психологические особенности очной ставки, опознания и следственного эксперимента. | |
| 351 | Судебно-психологическая экспертиза. | |
| 352 | Психологическая характеристика судебного процесса. | |
| 353 | Психологические особенности адвокатской деятельности. | |
| 354 | Психологические особенности конфликтов среди осужденных. | |
| 355 | Социально-правовые установки осужденных за насильственные преступления. | |
| 356 | Психологические особенности осужденных пожилого и старческого возраста. | |
| 357 | Отношение к праву как проявление правового сознания. | |
| 358 | Психологические трудности профессионального становления выпускников МИУ и пути их преодоления. | |
| 359 | Профессиональная направленность студентов-юристов и ее динамика на начальном этапе освоения юридической деятельности. | |
| 360 | Профессиональная деформация сотрудников милиции и ее личностные детерминанты. | |
| 361 | Личностные детерминанты формирования внутреннего убеждения судьи. | |
| 362 | Психологический тренинг профессионального общения сотрудников милиции с гражданами. | |
| 363 | Коммуникативная компетентность участкового уполномоченного милиции и ее развитие на этапе первоначальной подготовки. | |
| 364 | Психологические особенности профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел МВД РБ. | |
| 365 | Профессионально-психологические качества следователя и их развитие | |
| 366 | Социально-психологические установки в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. | |
| 367 | Психологические условия эффективности функционирования «Телефонов доверия» при органах внутренних дел. | |
| 368 | Дезадаптивность в профессиональном становлении юриста и пути ее преодоления. | |
| 369 | Манипулирование сознанием и поведением жертв при мошенничестве. | |
| 370 | Профессионально-психологическое воздействие в процессе расследования преступлений. | |
| ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ, КОНФЛИКТОЛОГИЯ | | |
| 371 | Психология управленческого труда руководителя. | |
| 372 | Предупреждение и преодоление стрессов в деятельности руководителя. | |
| 373 | Психология управления конфликтными ситуациями. | |
| 374 | Психологическая характеристика основных способов управленческого воздействия. | |
| 375 | Психология современного предпринимательства. | |
| 376 | Межличностные конфликты в студенческой среде и пути их разрешения. | |
| 377 | Внутриличностный конфликт и пути их разрешения. | |
| 378 | Технология разрешения конфликта. | |
| 379 | Стили конфликтного поведения. | |
| 380 | Посредничество (медиаторство) как способ урегулирования конфликта и разрешения проблемных ситуаций. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 381 | Влияние личностных качеств руководителя на эффективность управленческого взаимодействия. | |
| 382 | Влияние организационных конфликтов на эффективность деятельности организации. | |
| 383 | Психологические аспекты эффективности рекламной деятельности. | |
| 384 | Влияние кризисных периодов в развитии семьи на уровень ее конфликтности. | |
| 385 | Возрастные кризисы и внутриличностный конфликт. | |
| 386 | Влияние личностных качеств руководителя на управление в конфликтных ситуациях. | |
| 387 | Психологические аспекты методических основ организации эффективного управленческого общения. | |
| 388 | Психологические аспекты формирования имиджа руководителя. | |
| 389 | Психологические аспекты подбора и расстановки персонала. | |
| 390 | Психологические аспекты поведения потребителя в современных условиях. | |
| 391 | Влияние социально психологического климата на эффективность трудовой деятельности. | |
| 392 | Психологические основы профессионального отбора и кадрового сопровождения персонала. | |
| 393 | Влияние стилей конфликтного поведения на уровень социально-психологического климата в коллективе. | |
| 394 | Влияние стиля руководства на эффективность деятельности организации. | |
| 395 | Психологические аспекты соотношения лидерства и руководства в деятельности современного руководителя. | |
| 396 | Влияние ценностных ориентаций на динамику внутриличностного конфликта | |
| 397 | Влияние эмоционально психологической устойчивости на уровень конфликтности. | |
| 398 | Влияние индивидуальных социально психологических качеств на формирование управленческой деятельности. | |
| 399 | психологические аспекты подбора и кадрового сопровождения современного менеджера. | |
| 400 | Влияние личностных качеств руководителя на формирование социально психологического климата в коллективе. | |
| 401 | Конфликты в производственном коллективе. | |
| 402 | Конфликтная личность и особенности темперамента. | |
| 403 | Конфликты в детско-родительских отношениях | |