



## Минский инновационный университет

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Минского инновационного университета

\_\_\_\_\_ Н.В. Суша

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_.

### **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по специальности

**1-23 01 04 «Психология»**

Специализация: 1-23 01 04 12 «Юридическая психология»

Факультет Коммуникации, экономики и права

Кафедра Гуманитарных дисциплин

Форма получения высшего образования – дневная,  
заочная, заочная (дистанционная)

Минск, 2018

**СОСТАВИТЕЛИ:**

И.Т.Кавецкий, заместитель заведующего кафедры гуманитарных дисциплин, к. психол.н., доцент;

Г.Г.Романович, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, к. психол.н., доцент;

Ю.В. Михайлюк, ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин, магистр психол. н.;

Т.Л. Рыжковская, ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин, магистр психол. н.

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой гуманитарных дисциплин

(протокол № 3 от 30.10.2018)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ В.А. Пилецкий

**ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Советом факультета коммуникации, экономики и права Минского инновационного университета

(протокол № 4 от 26.12.2018 )

Председатель Совета факультета

\_\_\_\_\_ А.А. Потоцкий

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа комплексного государственного экзамена для студентов специальности «Психология» составлена на основании Образовательного стандарта (ОСВО 1-23 01 04 - 2013) специальности 1-23.01.04 «Психология» и учебного плана данной специальности, со специализацией 1-23. 01. 04. 12 «Юридическая психология».

Целью экзамена является проверка уровня и качества общей, и, прежде всего, общепрофессиональной и специальной подготовки студентов по циклам дисциплин, предусмотренных Государственным образовательным стандартом по специальности «Психология», а также практической готовности выпускника к выполнению задач в профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

Выпускник должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- научно-исследовательской,
- научно-педагогической,
- учебно-методической,
- экспертно-аналитической,
- организационно-управленческой,
- диагностико-коррекционной,
- инновационной.

Выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- осуществлять научно-техническую деятельность в области психологии и смежных с ней наук в учреждениях высшего образования, в научно-исследовательских учреждениях;

- планировать, организовывать и проводить психопрофилактическую, психодиагностическую, психокоррекционную, психоконсультативную и психотерапевтическую работу во внешкольных, дошкольных и школьных учреждениях, в лечебных учреждениях, в сфере управления, бизнеса, промышленности, массовых коммуникаций, оборонной сфере;

- участвовать в осуществлении образовательной и учебно-методической работы в области психологии и смежных с ней наук;

- преподавать психологию в учреждениях среднего образования;

- участвовать в прикладных научных исследованиях;

- использовать знания и навыками управления трудовыми коллективами и применять их на практике;

**Состав компетенций выпускника:**

✓ академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

✓ социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

✓ профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

**Требования к академическим компетенциям выпускника:**

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

**Требования к социально-личностным компетенциям:**

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

**Требования к профессиональным компетенциям:**

Выпускник должен быть способен:

*Научно-исследовательская деятельность*

ПК-1. Использовать различные методологии познания и преобразования социальной и психической реальности.

ПК-2. Анализировать современные тенденции и проблемы психологической науки.

ПК-3. Определять основные закономерности и процессы социальной и психической жизни.

ПК-4. Квалифицированно участвовать в научных исследованиях в области психологии.

ПК-5. Ориентироваться в перспективных направлениях современной психологии. ОСВО 1-23 01 04-2013

ПК-6. Участвовать в подготовке научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.

ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований. Научно-педагогическая деятельность

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-11. Подготавливать научные публикации.

ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

*Учебно-методическая деятельность*

ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

*Экспертно-аналитическая деятельность*

ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

*Организационно-управленческая деятельность*

ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

*Диагностико-коррекционная деятельность*

ПК-26. Разрабатывать, модифицировать и адаптировать диагностические методики, отвечающие психометрическим требованиям.

ПК-27. Определять методы психодиагностики, адекватные практическому запросу и психологической проблеме.

ПК-28. Формулировать психологический диагноз.

ПК-29. Разрабатывать психологические рекомендации, профаммы развивающей, тренинговой и психокоррекционной работы.

ПК-30. Осуществлять просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную и психотерапевтическую работу.

ПК-31. Использовать методы и приемы оказания психологической помощи населению. Инновационная деятельность.

ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Представленная программа отражает содержание учебных дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология юридического труда», что позволит определить теоретический уровень подготовки студентов по специальности «Психология» со специализацией «Юридическая психология». Вопросы, включенные в «Психологию юридического труда» затрагивают области знаний, полученные по таким дисциплинам как «Криминальная психология», «Пенитенциарная психология», «Основы судебно-психологической экспертизы» и «Психология юридического труда».

Список литературных источников позволит студентам подготовиться к сдаче государственного экзамена.

#### **Порядок проведения итогового комплексного экзамена**

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса. К итоговому экзамену по специальности допускаются студенты, успешно завершившие полный курс обучения и прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговый комплексный экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав Государственной экзаменационной комиссии. Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей кафедры, включенные в состав итогового комплексного экзамена. Председателем экзаменационной комиссии, является представитель иного независимого учебного заведения, имеющий необходимые профессиональные знания и умения в области психологии. Состав экзаменационной комиссии, включая ее председателя и секретаря, утверждается приказом ректора.

В период подготовки к экзамену студентам предоставляются необходимые консультации по каждой дисциплине, вошедшей в итоговый экзамен.

На итоговом экзамене студенты получают экзаменационный билет и листы бумаги с печатью факультета, на которых выпускники излагают ответы на экзаменационные вопросы.

По завершению экзамена экзаменационная комиссия изучает ответы выпускников, обсуждает ответ каждого студента, анализирует представленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет каждому студенту оценку по итоговому экзамену в целом по системе 10-бальной шкалы. Оценка студента за письменную работу по комплексному

государственному экзамену выставляется на основании критериев, разработанных и рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь.

В случае несовпадения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение принимается большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя считается решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и сообщается студенту.

Выпускники, не прошедшие аттестационного испытания, допускаются к ним повторно в соответствии с действующим в университете порядком.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## По дисциплине «Общая психология»

### Раздел 1. Психология как наука

#### Тема 1. Введение в психологию

*1.1. Психология как наука.* Предмет психологии Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. История становления научно- психологических теорий. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как естественная и гуманитарная дисциплина. Специфика психологического знания

*1.2. Основные отрасли психологии.* Формы сотрудничества психологической науки и практики Взаимосвязь теоретических исследовательских и прикладных задач психологической науки. Методы психологического воздействия. Общая и дифференциальная психология. Психология и психотерапия. Психологические вопросы профессиональной ориентации. Место психологии в трудовом обучении и воспитании учащихся. Значение для развития народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

#### Тема 2. Понятие о психике

*2.1. Природа психики* Основания научного психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Соотношение методологии, общей теории психологии и психологической практики. Эволюция научного знания как смена парадигм. Методологические термины психологии. Методологические подходы, принципы и категории психологии.

*2.2. Психика и центральная нервная система* Строение нервной системы. ЦНС и ее организация. Строение нейрона. Движение нервного импульса по нервному волокну. Глиальные клетки. Высшая нервная деятельность. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Закономерности формирования условных рефлексов. Виды научения. Психофизическая проблема. Мозг и психика как предметно одна и та же реальность. Психика человека, как совокупность структурных изменений в ЦНС, происшедших под влиянием социального.

*2.3. Развитие психики в эволюции животных* Понятие о раздражимости. Биологические закономерности приспособления. Тропизмы (таксисы). Развитие нервной системы животных, ее прогрессирующая централизация, развитие органов чувств, выделение дистанторецепторов. Положение об определяющей роли образа жизни в развитии психики. Закон единства и взаимосвязи строения и функции органа. Инстинкт как наследственно закрепленный продукт филогенетического развития. Индивидуально - изменчивые формы поведения, навыки. Метод проб и ошибок как механизм формирования навыка.

*2.4. Развитие психики в становлении человека* Проблема антропогенеза. Появление древних гоминид. Инструментальная и орудийная деятельность. Появление знаковой коммуникации. Культурно – исторические предпосылки появления сознания. Субъективированные и объективированные свойства предметов культуры. Знак как репрезентация субъективированных свойств.

*2.5. Развитие психики в онтогенезе* Теория Ж.Пиаже. Идеи трансформации и конструкции. Взаимодействие субъекта с объектом. Понятие интериоризации. Врожденные и приобретенные свойства (адаптация и организация). Понятие об адаптации. Приобретенные структурные свойства. Понятие о детском реализме. Пути преодоления реализма: объективность, релятивность, реципрокность.

*2.6. Социальные факторы онтогенеза* Культурно – историческая теория Л.С.Выготского. Натуральные и высшие психические функции. Возникновение высших психических функций как результат интериоризации законов и способов их употребления в натуральные функции. Эгоцентризм и эгоцентрическая речь. Эволюция эгоцентрической речи. Понятие о зоне ближайшего развития. Общее понятие об общении. Понятие о деятельности. Процесс опредмечивания потребности. Понятие о мотиве. Структура деятельности. Деятельность, действия, операции. Мотив, цель, средства. Сдвиг мотива на цель. Личность как субъект деятельности.

*2.7. Сознание человека* Определение сознания. Сознание как форма всеобщей связи. Сознание в структуре деятельности и речевой коммуникации. Сознание и самосознание. Основные направления в исследовании сознания.

2.8. *Бессознательное* Понятие о бессознательном. Сознание и бессознательное. Личное и бессознательное. Механизмы психологической защиты. Архетипы. Методы исследования бессознательного.

### Тема 3. Методы научного исследования психики

3.1. *Методы психологического исследования: наблюдение* Основные методы исследования: наблюдение и эксперимент. Характеристики метода наблюдения. Виды наблюдения. Объективное наблюдение. Включенное наблюдение. Самонаблюдение. Способы регистрации результатов наблюдения. Интерпретация данных наблюдения.

3.2. *Метод эксперимента* Этапы экспериментального исследования. Подготовительный этап. Определение объекта, предмета, цели, задач и методов исследования. Выбор экспериментальной методики. Формирование основной и контрольной экспериментальной групп. Отбор испытуемых. Понятие об экспериментальной серии. Собственно экспериментальный этап. Принципы применения экспериментальной методики. Способы регистрации данных. Этап количественной обработки данных. Методы математической обработки данных. Использование компьютера. Этап качественной обработки данных. Интерпретация результатов. Методы интерпретации. Обобщение полученных результатов. Написание научного отчета.

## **Раздел 2. Психология познавательных процессов**

### Тема 4. Ощущение

4.1. *Определение ощущений* Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Классификация органов чувств. Специфика ощущений разной модальности. Уровни чувствительности (эксперименты Х.Хэда). Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений. Системная организация сенсорики. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Органы чувств и их взаимодействие. Синестезия.

4.2. *Зрение* Органы зрения и их эволюция. Строение глаза, его оптический и двигательный аппарат. Свет и его параметры. Основные параметры зрительного ощущения. Ретанальный образ. Центральное и периферическое зрение, дневное и сумеречное. Слепое пятно. Световая и цветовая чувствительность. Острота и чувствительность палочек и колбочек. Кривые адаптации палочек и колбочек. Явление А.Пуркинье. Критическая частота мелькания. Послеобразы (фигурные и цветовые). Модели монокулярного зрения. Карты видимого поля. Бинокулярное зрение. Закон идентичных зрительных направлений Г. Геринга. Теория локальных знаков Лотце. Дистальный и проксимальный стимул. Роль движений глаз в процессе зрения. Исследование зрения при стабилизации изображения относительной сетчатки. Цветовой тон, светлота, насыщенность, их физические корреляты. Основные феномены цветового зрения. Закон слияния цветов. Основные цвета. Смещение цветов.

4.2. *Слух* Устройство и функции слухового анализатора. Параметры слуховых ощущений и их физические корреляты: громкость, высота и тембр. Абсолютная и разностная слуховая чувствительность. Аудиометрия. Изосонические кривые. Теории слуха. Локализация звука. Дефекты слухового восприятия. Эмоциональное воздействие звука. Вестибулярные ощущения.

4.3. *Осязание* Тактильный анализатор. Механизм осязания. Разностный пространственный порог. Пороги тактильной чувствительности на разных участках тела. Кривая адаптации. Роль движений в тактильном ощущении. Активное и пассивное осязание.

4.4. *Обоняние. Вкус.* Проприоцептивные ощущения. Органические ощущения Механизм обоняния. Теория основных запахов и их классификация. Пороги обоняния и кривая адаптации. Вкусовой анализатор. Основные виды вкусовых ощущений. Пороги вкусовых ощущений и кривая адаптации. Эмоциональная характеристика вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Схема тела. Боль, болевые ощущения и их механизмы. Органические ощущения. «Темное чувство». Температурная чувствительность. Пороги и кривые адаптации.

### Тема 5. Перцептивные процессы

5.1. *Феномены восприятия* Перцептивный образ. Основные характеристики восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность. Стабильность видимого мира. Гештальтпсихология. Феномены гештальта (близость, простая структура, равновесие, сходство, симметрия).

5.2. *Восприятие пространства, времени и движения* Первичные вторичные факторы восприятия пространства. Механизмы восприятия двумерного пространства как механизмы



восприятия пространственного распределения яркости. Градиент текстуры Дж. Гибсона. Теория Д.Марра. Константность зрительного направления (Ч.Шеррингтон, Г. Гельмгольц, А. Хольст, Д.МакКей) Восприятие удаленности. Монокулярные и бинокулярные признаки удаленности. Зрительное направление. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства. «Видимое поле» Дж.Гибсона. Окуло- и эгоцентрическое зрительное направление (А.Д. Логвиненко). Диспаратность (абсолютная и относительная). Стереопсис. Стереоскопический эффект. Законы стереопсиса. Эффект луны. Автокинетический эффект и его объяснение. Индуцированное движение. Стробоскопическое движение. Восприятие причинности. Атрибуция причинности.

*5.3. Восприятие объектов* Узнавание трехмерных объектов. Перцептивная категоризация. Силуэт и разрывы контура. Теории ранней селекции (У. Найссер, П. Линдсей и Д. Норман). Разрывы контура и маскировка. Признаки локации и признаки объектов. Влияние контекста на опознание объектов. Каноническая точка зрения и время опознания объектов. Выделение отдельных признаков и их конъюнкций (Э. Трейсмэн). Перцептивная деятельность, перцептивное действие, Перцептивная задача, Перцептивный конфликт. Восприятие нереальных объектов, лестница Шродера. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Апперцепция. Роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия. Избирательность восприятия. Личностные факторы восприятия, влияние мотивации на селективность восприятия. Индивидуальный стиль. Перцептивная защита. Восприятие человеческого лица и человеческой фигуры.

### Тема 6. Внимание

*6.1. Понятие внимания* Психологическая сущность внимания. Самостоятельный статус внимания. Избирательность, целенаправленность и активность внимания. Регулирующая функция внимания. Внимание и повседневная жизнь человека. Зависимость внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, установки). Виды внимания: основания для классификации. Краткая сущность природного и социального внимания. Произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание. Непосредственное и опосредствованное внимание. Качественные и количественные характеристики внимания. Объем внимания. Колебания (флюктуации) внимания. Переключаемость внимания. Распределение внимания. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Рассеянность (мнимая и подлинная) внимания. Отвлекаемость. Внимательность и наблюдательность.

*6.2. Экспериментальное изучение внимания.* Непроизвольное и произвольное внимание Методы изучения внимания. Теории внимания (моторные, когнитивистские). Дж. Джеймс о внимании (понятие апперцепция). Внимание и апперцепция В. Вундта. Закон взаимной индукции нервных процессов возбуждения и торможения. Принцип доминанты и иррадиации. Моторно-эмоциональная модель Т. Рибо. Модель психологической установки Д. Узнадзе. Контрольная модель П. Гальперина. Комплексная модель Н. Ланге. Модель С. Рубинштейна. Модель Ю. Гиппенрейтера. У.Найссер: процессы предвнимания. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Теория пассивной переработки Д.Нормана. Установка на стимул и установка на ответ (Д. Бродбент). Определение видов внимания по Н.Ф.Добрынину. Определение видов внимания по Э.Титченеру. Сущность процесса развития. Естественный и искусственный пути развития внимания. Стадии развития внимания. Комплекс оживления. Динамика реагирования на речь взрослых. Динамика произвольного и непроизвольного внимания. Модально – специфические и модально – неспецифические расстройства внимания.

### Тема 7. Память

*7.1. Основные характеристики памяти* Определение и общая характеристика памяти. Общее представление о памяти как о сложном психическом процессе. Память как основа психической деятельности. Основания для классификации памяти. Процессы памяти. Краткая характеристика видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно – логическая). Эйдетизм. Образы представления.

*7.2.Память и деятельность.* Мнемическая задача. Влияние материала на запоминание (объем, однородность, привычность, осмысленность т.д.). Произвольное и непроизвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.В. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Х.Эббингауза). Зависимость от эмоционального фона (З.Фрейда). Генетическая теория памяти П.П.

Блонского. Научение и его виды. Роль повторения и подкрепления Кривые научения (в зависимости от видов памяти). Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Природа навыка, формирование сложного психофизиологического навыка и тренировка (Н.А.Бернштейн). «Закон силы» навыка. Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов деятельности, эффект Б.В. Зейгарник. Зависимость от структуры и динамики деятельности.

*7.3.Использование мнемических средств.* Мнемические действия. Мнемотехника. Теории забывания. Ретро - и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания. Ассоциативные теории памяти. Ассоциация, их виды, законы и роль в организации памяти.

*7.4.Память как процесс приема, хранения и переработки информации* Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Эксперименты Дж. Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память и ее организация. Метапамять. Понятие реминисценции (Ж.Пиаже). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания.

*7.5.Память и представление* Особенности представления. Концепция Ф. Бартлетта. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость). Понятие воображения. Комбинации схем и образов. Ментальная репрезентация. Схемы, скрипты, фреймы. Процедурное и декларативное знание. Образное и вербальное кодирование. Модальный и амодальный код. Модели двойного и унитарного кодирования (А. Пайвио, З. Пилишин). Последовательная и параллельная переработка информации.

## Тема 8. Мышление

*8.1. Психология мышления.* История исследования проблемы Подходы к исследованию мышления. Сведения из истории изучения мышления. Мышление с позиций научных направлений и школ. Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скиннер, В. Торндайк). Взгляды представителей гештальтпсихологии, ассоциативной психологии, психоанализа на мышление. Деятельностный подход к мышлению. Позиции А. Леонтьева и А. Брушлинского. Кросскультурное исследование.

*8.2. Предмет психологии мышления* Мышление в структуре познавательных процессов. Условия осуществления мыслительных процессов. Основные признаки мышления. Отличия мышления от восприятия, воображения и памяти. Основные признаки мышления. Виды мышления. Основания для классификации мыслительных процессов. Теоретическое и практическое мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Интуитивное, логическое, «аутистическое» и реалистическое мышление. Наглядно – действенное, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. Понятие о вероятностном и эвристическом мышлении. Понятие о мышлении в диалоге.

*8.3. Методы изучения мышления* Общепсихологические методы: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, метод беседы. Конкретные методики изучения мышления: «клинический метод Ж.Пиаже», метод «рассуждения вслух» и реконструкции структуры решения по вербальным попыткам решения (Э. Клапаред, К. Дункер); методы объективизации невербализованных исследовательских актов. Тестирование интеллекта: тест Дж. Равенна, тест Д.Векслера, тест Г. Айзенка.

*8.4. Структура процесса мышления* Субъект мышления. Мыслительный процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Мыслительная задача. Проблемные ситуации и их виды. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Подходы к описанию стадии мыслительного процесса: схема Л. Уоллеса, схема К.Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу и С.Л. Рубинштейну. Мыслительные операции. Факторы, влияющие на успешность решения задачи. Логика и психология. Мышление и практика. Личностный аспект мыслительной Деятельности. Неразрывность мышления с характером, волей и умом человека. Характеристики индивидуальных особенностей мышления.

*8.5. Мышление в индивидуальной деятельности* Мышление как форма познавательной

деятельности. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и цель. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Эмоциональное регулирование мышления. Положение Л.С.Выготского единстве аффекта и интеллекта. Мышление и самосознание. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности. Определение стиля мышления человека. Понятие доминирующего стиля мышления. Сущность аналитического, синтетического, идеалистического, прагматического и реалистического стилей мышления. Совмещение стилей мышления.

*8.6. Интеллектуальные способности* Понятие интеллекта и интеллектуальных способностей. Тестирование Интеллекта. Принципы развития интеллектуальных способностей. Образное мышление и воображение. Вербальный интеллект и его диагностика. Мышление и прогнозирование. Мышление и творчество. Продуктивные и репродуктивные формы умственной деятельности. Критерии выделения творческого мышления. Исследования творческого мышления в отечественной и зарубежной психологии. Тестирование творческих способностей.

*8.7. Понятийное мышление* Понятие. Виды понятий. Специфика психологического изучения формирования понятий: метод определения понятий, метод сравнения и различия, метод классификации, Метод формирования искусственных понятий (методики Н. Аха, Л.С.Выготского, Л.Сахарова). Сравнительное исследование формирования научных и житейских понятий. Процессы категоризации (модели дискретных признаков, прототипов, базовых категорий). Внутрипонятийные и межпонятийные отношения. Сравнительное исследование развития научных и житейских понятий.

#### Тема 9. Речь

*9.1. Общая характеристика речи* Психологическая сущность речи и языка. Понятие знака. Слово. Значение слова. Понятие контекста речи. Структура языка. Фонемы, морфемы и грамматика. Синтаксический и семантический аспекты грамматики. Речевой акт. Виды речевых актов.

*9.2. Виды и функции речи* Виды речи. Особенности устной и письменной речи. Диалогическая и монологическая речь. Активная и пассивная речь. Кинетическая речь. Психологический механизм внутренней речи. Коммуникативная, познавательная, психодиагностическая и психотерапевтическая функции речи и их аспекты. Коммуникативная ситуация. Развитие коммуникации в филогенезе).

*9.3. Эволюция знаний о языке и речи* Периоды эволюции. Гипотезы о врожденном и социальном характере речи. Позиции конвенционализма, натурализма, рационализма, сенсуализма, романтизма и структурализма. Взгляды И. Павлова, Б. Скиннера, К. Ясперса на речь. Психолингвистика (Ч. Осгуд, Н. Хомский). Взгляды на проблему речи Н. Жинкина, А. Леонтьева.

*9.4. Развитие речи у детей.* Нарушение речевой функции Дословесный период речевого онтогенеза. Понятие сенсомоторных реакций Ж. Пиаже. Период осмысленного овладения речью. «Нянечкины слова», «телеграфный стиль». Период «освобожденной» речи. Словотворчество. Эгоцентрическая речь. Период обучения языку. Нарушения речи. Виды афазии.

*9.5. Речь, общение и личность* Речь и общение. Психологические свойства речи: понятность, содержательность, выразительность, информативность, воздействие. Единство речи и мышления. Взгляды на взаимосвязь речи и мышления в отечественной психологии (Л. Выготский, А. Леонтьев, С. Рубинштейн, Д.Эльконин). Речь и личность.

### **Раздел 3. Психические процессы**

#### Тема 10. Эмоции

*10.1. Понятие об эмоциях* Эмоции как особый класс психических явлений. Изменение представлений о природе, закономерностях и проявлениях эмоций в ходе развития психологической науки. Основные положения отечественной (рефлексивной) концепции эмоций. Различия эмоциональных и познавательных процессов. Культура, эмоции и психическое здоровье. Основные проблемы психологической теории эмоций.

*10.2. Свойства эмоций* Пристрастность. Интегральность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Мнестичность. Иррадиация. Генерализация.

*10.3. Структура эмоций* Идеи В.Вундта о сложности психологической структуры эмоций. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный (переживающие), экспрессивный и

физиологический. Подходы к определению понятия «переживание». Средства эмоциональной экспрессии: мимические, речевые, звуковые, жестикуляционные и пантомимические. История изучения эмоциональной экспрессии человека и животных (И. Лафатер, Ч. Дарвин, Р. Вудвортс, Г. Шлосберг, П. Экман, К. Изард и др.). Врожденные, приобретенные и индивидуальные факторы формирования мимического выражения эмоций. Конвенциональная мимика. Автономные зоны лица. Характерные мимические изменения при различных эмоциях. Динамика мимических реакций. Отличительные особенности речи в состоянии эмоционального напряжения. Эмоции и вегетативная нервная система. Эмоции и гормональная система. Изменение дыхания и кровообращения при эмоциональном реагировании.

*10.4. Функции эмоций* Функциональное значение эмоций. Основные функции эмоций: оценка и побуждение. Функции эмоций по П.В.Симонову: отражательно-оценочная, компенсаторная, подкрепляющая, переключающая. *10.5. Нейрофизиологические механизмы эмоций* Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Дж.Уотсон, Р.Рейнор и др.) Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е. Д.Хомская).

#### Тема 11. Формы эмоционального реагирования

*11.1. Эмоциональный тон* Сопоставление основных форм эмоционального реагирования (аффект, настроение, чувство, собственно эмоция, эмоциональный тон). По параметрам длительности и интенсивности. Эмоциональный тон как простейшая форма эмоционального реагирования. Зависимость эмоционального тона от сенсорной модальности, интенсивности и внезапности появления раздражителя. Отличительные особенности эмоционального тона и его функции. Сравнительные характеристики ощущения и эмоционального тона по Н.Н. Ланге.

*11.2. Состояние аффекта* Аффект. Стенические и астенические аффекты. Факторы появления аффективных реакций. Кумулятивный аффект. Отличительные особенности аффекта и его функции. Фазы протекания аффекта. Аффект неадекватности.

*11.3. Чувства и настроение* Собственно эмоция как ситуативное эмоциональное реагирование. Отличительные особенности собственно эмоций. Чувства как эмоциональные константы. Отличительные особенности чувств и их виды. Настроение как общий эмоциональный фон жизнедеятельности. Доминирующие и актуальные настроения. Особенности настроений и причины их формирования. Изменения настроений: гипертимия, дистимия, эйфория, дисфория, апатия.

#### Тема 12. Теории эмоций

Трехмерная теория эмоций В.Вундта. Эволюционные теории эмоций (Ч.Дарвин, Р.Плутчик). Конфликтные теории эмоций (Дж.Дьюи, А.Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Физиологические теории эмоций (периферическая теория Джеймса - Ланге, биологическая теория П.К.Анохина, центральная теория Кеннона – Барда, анатомо – физиологическая теория Дж. Грея, активационная теория Линдсли, бихевиористская теория). Мотивационные теории эмоций (психоаналитическая теория, дифференциальная теория К.Э Изарда, «гормическая» теория У. Мак-Дауголла, потребностно – информационная теория П.В.Симонова).

#### Тема 13. Классификация эмоций

Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей по К.Изарду. функциональная классификация эмоций В.К.Вилноаса. Классификация эмоций Б.И. Додонова.

#### Тема 14. Потребности

Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как состояние, как необходимость. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

#### Тема 15. Мотивы

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П.Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.

#### Тема 16. Основные проблемы психологии мотивации

Проблема мотивации в теории инстинктов (У.Макдауголл, «психогидравлическая модель» К. Лоренца, Н.Типберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э.Торндайк, Э. Толмен, К. Халл). Проблема мотивации в теориях поля К.Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г.Мюррей, Д.МакКлелланд, Дж. Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации ( теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Факторные теории мотивации (Дж. Гилфорд, Р.Кеттел). Иерархическая модель потребностей А.Маслоу.

#### Тема 17. Классификация потребностей и мотивов

Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У.МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г.Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г.Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А.Маслоу. Последовательность проявления потребностей характеристика невротических потребностей по К.Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии.

#### Тема 18. Эмоциогенные ситуации

Факторы возникновения эмоциогенных ситуаций. Недостаточность приспособительных возможностей: новизна, необычность, внезапность. Избыточная мотивация перед действием, после действия, в социальном поведении, при фрустрации, при конфликтах.

#### Тема 19. Мотивация и эффективность деятельности

Закон оптимума мотивации Йеркса–Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции : похвала (порицание), материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, перспектива и конкретная цель, функциональные состояния.

## По дисциплине «Психология юридического труда»

### Тема 1. Предмет и задачи психологии юридического труда

Психология юридического труда как теоретико-прикладная наука. Предмет и задачи психологии юридического труда. Эмпирические основания, исторические корни ее возникновения и пути формирования как науки, зарубежный и отечественный опыт. Психология юридического труда и эффективность правоохранительной деятельности во всех ее сферах. Структура учебного курса.

### Тема 2. Психологические особенности юридического труда и требования к личности его субъекта

Юридическая деятельность как специфическая и необходимая область общественно-полезного труда, одна из социальных форм реализации политики государства. Сопряженность юридического труда с обширной и разнообразной социальной коммуникацией и интеракцией, стрессогенными ситуациями, необходимостью установления психологических контактов, поиском путей их оптимизации и т.п. Требования к субъекту юридического труда: политическая грамотность, правовая и социально-психологическая компетентность, аналитические навыки, наблюдательность, сообразительность, стресс-соустойчивость и др.

### Тема 3. Совершенствование профессиональных качеств личности юриста

Общие условия успешности развития профессиональных качеств юриста: знание требований профессии к личности профессионала, осознание необходимости соответствия данным требованиям, владение методиками профессионального самосовершенствования, тренинг в служебной деятельности и за ее пределами. Методики совершенствования внимания, аналитических качеств, наблюдательности, памяти, умения эмоционального саморегулирования, коммуникативных и других способностей.

### Тема 4. Познавательная деятельность в структуре юридического труда: общая психологическая характеристика

Адекватность отражения, осмысления и квалификации юридических фактов как условия успешности юридического труда и психологические условия ее достижения. Ментальные образы, структуры (схемы) в предметной области, соотносимой с профессиональной деятельностью юриста, их психологическая характеристика и роль в формировании выводов по уголовному делу и моделировании практических действий. Конструктивная и деструктивная роль образов-схем в решении профессиональных проблем и задач юриста. Профессиональные базовые знания и навыки как основа профессионального мастерства юриста. Психологические аспекты осмысления признаков состава преступления.

### Тема 5. Общение в профессиональной деятельности юриста

Понятие общения и его виды применительно к деятельности юриста. Составные части процесса общения. Коммуникативная компетентность юриста. Социальная роль, ролевые ожидания, социальный статус. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения. Понятие, виды и функции речи; требования, предъявляемые к речи юриста. Средства невербальной коммуникации, их роль в установлении психологического контакта между людьми. Роль пространственного положения сторон в коммуникативных процессах (основные зоны общения), его влияние на развитие диалога. Понятие эмпатии, её роль в установлении контакта и развитии отношения между людьми.

### Тема 6. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности

Психологическое и психическое воздействие в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Критерии правомерности оказания психологического воздействия в правоохранительной деятельности. Типология психологических воздействий. Принципы осуществления правомерного психологического воздействия.

### Тема 7. Психология лжи, ее выявление и пресечение в уголовном процессе.

Ложь в общественной жизни и ее причины. Ложь как средство регуляции отношений между людьми. Ложь во благо, во вред, нейтральные варианты. Ложь в политике, в других деловых отношениях, в межличностных отношениях (с женщиной и мужчиной, детьми). Ложь со стороны участников уголовного процесса. Внешние признаки обмана - вербальные, экспрессивные, поведенческо-деятельностные. Манипуляции в структуре лжи. Когнитивные признаки лжи.

Необходимость своевременного выявления и пресечения лжи со стороны участников следственных действий - опрашиваемых, допрашиваемых, обыскиваемых, участвующих в осмотре места происшествия, опознания и т.д. уличение участников уголовного процесса во лжи и ее пресечение.

#### Тема 8. Изучение личности различных категорий преступников

Психологические особенности личности преступника. Классификация психологических типов преступников. Психологические особенности корыстных преступников, насильственных преступников, серийных убийц, киллеров, серийных сексуальных маньяков, женщин-преступниц, неосторожных преступников. Специфика серийных сексуальных убийств. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Методы изучения личности в юридической деятельности. Этапы составления психологического портрета преступника.

#### Тема 9. Психологические аспекты осмотра места происшествия.

Осмотр места происшествия как первоначальное следственное действие и его психологические особенности. Психологическая структура совокупности действий при осмотре: организационная деятельность, коммуникативная, удостоверительная, познавательная. Познавательная деятельность как единство поисковой и репродуктивной деятельности и ее этапы: первоначальное ознакомление с ситуацией, первичный поиск признаков происшедшего события, анализ-синтез и выдвижение следственных версий, вторичный поиск и варианты репродукции события. Требования к личности следователя, обуславливающие успешность осмотра места происшествия.

#### Тема 10. Психология допроса.

Допрос как специфическая форма общения. Взаимодействие общающихся сторон (позитивная кооперация, негативная, односторонняя). Психологические барьеры общения, предъявляемые коммуникатором и коммуникантом. Средства общения, используемые при допросе. Установление психологического контакта с допрашиваемым. Оказание «психологической помощи» допрашиваемому в мнемических процессах. Методы побуждения допрашиваемого к произвольным правдивым показаниям, произвольным показаниям и реакциям. Изобличение лжи и пути ее пресечения. Регуляция процедуры допроса как фактор его эффективности.

#### Тема 11. Психологические особенности очной ставки.

Очная ставка как специфическая форма допроса. Социально-психологические особенности очной ставки: эффекты присутствия, взаимоожидания, взаимовосприятия, взаимовоздействия и др. Противоречия в показаниях сторон как источник напряженности и конфликтности ситуации. Уяснение причин противоречия: добросовестное заблуждение одной из сторон и его возможные факторы; заведомая ложь и её возможные мотивы - товарищеские и родственные чувства, боязнь наказания или мести со стороны соучастников, зависимость от заинтересованных в исходе дела и др. Стратегия проведения очной ставки. Проблема очередности предоставления слова при рассмотрении конкретных эпизодов. Вероятность адекватности и неадекватности показаний участников очной ставки, их личностные особенности - авторитарность, конформность, стиль поведения в конфликте и др.

#### Тема 12. Психология обыска

Принудительный характер обыска как источник напряженности и отсутствия психологического контакта между сторонами. Подготовка к обыску: уяснение индивидуально-психологических особенностей обыскиваемого, состава его семьи, предмета и объекта обыска, предварительное выдвижение рабочих версий о месте сокрытия искомого. Психологические установки скрывающего, детерминирующие места и способы сокрытия, и их учет в процессе производства обыска. Помехи и затруднения, учиняемые обыскиваемым следствию. Целенаправленная организация поведения следователя во время обыска: наблюдение за поведением обыскиваемого и членов семьи, «словесная разведка», рефлексивное управление поведением обыскиваемого.

#### Тема 13. Психология предъявления для опознания.

Узнавание как психологический механизм опознания. Сопоставление предъявляемых объектов с ранее сформировавшимся образом и выбор адекватного. Формирование образа объекта: объективные факторы (условия восприятия, особенности объекта, «опорные признаки» объекта); субъективные факторы (тип восприятия и тип памяти реципиента, его отношение к событию

преступления, психическое состояние в период перцепции, возраст, профессиональный и жизненный опыт и др.). Оpoznательный процесс: объективные факторы (подбор и предъявление демонстрируемых объектов, условия демонстрации и др.); субъективные факторы (четкость образа опознаваемого объекта в сознании реципиента, отношение к нему, готовность сотрудничать со следствием). Симультанное и сукцессивное узнавание.

Тема 14. Психологические аспекты следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

Следственный эксперимент как испытание психологических параметров личности - способностей, осведомленности, умений, навыков и др., эксперимент как средство психологического воздействия на подозреваемого (обвиняемого, подсудимого), побуждающее его к правдивым показаниям. Моральные рамки проведения эксперимента. Условия успешности проведения следственного эксперимента: воссоздание обстановки, воспроизведение психологических факторов события преступления, моделирование психологических и психологически значимых феноменов, влияющих на поведение испытуемого. Психологические «ограничения» адекватности эксперимента реальному событию: переориентация внимания в эксперименте, невозможность воспроизведения в эксперименте ситуации сверхмотивации. Возможность инсценировки в следственном эксперименте. Проверка показаний на месте.

Тема 15. Психологические особенности судебной деятельности.

Психологическая «насыщенность» судебного разбирательства. Организационная, коммуникативная, познавательная, удостоверительная и норма-применительная деятельность в структуре судебного процесса, их психологическое содержание и особенности. Функции познавательной деятельности суда после предварительного следствия. Поисково-репродуктивная деятельность суда. Психологическая установка судей на самостоятельность исследования события преступления. Множественность факторов, «посягающих» или влияющих на объективность судей: пафос дискутирующих сторон, убежденность свидетелей, привлекательность подсудимого и др. Психологическая характеристика полемики в судебном процессе. Психологические аспекты принятия решения судом и вынесения приговора.

Тема 16. Психологические особенности прокурорской деятельности.

Прокуратура как государственный орган высшего надзора за соблюдением законности в жизнедеятельности государства и общества. Психологические и социально-психологические условия успешности выполнения ее функций и реализации методов и форм ее деятельности, координация деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью как важнейшая функция прокуратуры и ее социально-психологические предпосылки. Познавательная, коммуникативная и операциональная деятельность органов прокуратуры и их психологическая характеристика. Психолого-педагогическая функция деятельности прокуратуры и профессиональные требования к личности прокурора, сотрудника аппарата прокуратуры.

Тема 17. Психология адвокатской деятельности.

Психологическая характеристика деятельности адвоката-защитника. Важнейшие профессиональные качества защитника. Особенности деятельности адвоката. Типичные психические состояния обвиняемого. Помощь в снятии отрицательных психических состояний у подсудимого. Стратегия и тактика защиты в уголовном процессе, их разновидности. Психологическое содержание отношений адвоката-защитника с прокурором и судом. Защитительная речь адвоката и требования к ней.

Тема 18. Психологическая служба в правоохранительных органах.

Психологическая служба в правоохранительном органе как фактор повышения эффективности деятельности организации. Основные направления деятельности психологической службы и ее функции: работа с персоналом (профессиография, участие в подборе кадров, психодиагностика сотрудников, стимулирование их к активности деятельности и др.); работа с коллективом (диагностика межличностных отношений в коллективе, определение его психологической структуры, выявление и предупреждение назревающих конфликтных ситуаций и пр.); работа с управленческим звеном организации (участие в работе по выявлению факторов успеха и неудач в деятельности организации, путей ее развития, стимулирования коллектива к совершенствованию деятельности и др.).



## **Криминальная психология**

### Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методология криминальной психологии.

Объект и предмет научных исследований в области криминальной психологии (преступное поведение, личность преступника, преступные группы, причины и условия преступности). Основные категории криминальной психологии. Общенаучные принципы, используемые криминальной психологии (детерминизма, развития, материалистического объяснения психических явлений, системности) Конкретно-научные принципы криминальной психологии. Прикладные задачи криминальной психологии. Основные методы исследований в криминальной психологии. Взаимосвязь криминальной психологии с юридическими и психологическими науками.

### Тема 2. Психологический механизм преступного поведения

Понятие психологического механизма преступного поведения и прикладные задачи его изучения. Общая характеристика основных элементов психологического механизма преступного поведения: внешних условий, социального восприятия, мотивации, целеполагания, исполнительной регуляции действий, функционального и фонового психического состояния субъекта, личности преступника. Функциональная взаимосвязь элементов психологического механизма преступного поведения, включая внешние и внутренние условия. Особенности психологического механизма умышленных и неосторожных преступных деяний.

### Тема 3 Уровни психической регуляции преступного поведения.

Психическая регуляция преступного поведения в диапазоне сознания и подсознания. Интеллектуальный уровень психической регуляции преступного поведения, его ценностно-смысловая основа и характеристика проявления. Эмоциональный уровень психической регуляции, его особенности и гедонистический принцип в проявлении. Импульсивный уровень психической регуляции, автоматизмы в преступном поведении. Функциональная взаимосвязь уровней психической регуляции поведения (доминирование одного из уровней), их проявление в процессах, восприятия, мотивообразования, целеполагания и исполнительной регуляции. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на доминирование определенного уровня психической активности.

### Тема 4. Психологическая характеристика восприятия, мотивации и целеполагания в преступном поведении

Ориентация восприятия внешних условий и его обусловленность личностной установкой субъекта, его криминогенной склонностью. Влияние контекста условий жизнедеятельности субъекта на его восприятие обстоятельств ситуации. Психологическая характеристика восприятия поведения жертвы. Понятие и характеристика криминогенного восприятия. Классификация мотивов преступных деяний. Явление сдвига мотива на цель в детерминации преступного поведения. Понятие и характеристика криминогенной мотивации. Цель как образ желаемого результата и способа его достижения. Классификация целей-способов корыстных и насильственных преступлений. Особенности мотивации и целеполагания при участии индивида в преступных действиях в составе группы.

### Тема 5. Психологический генезис преступного поведения

Понятие генезиса преступного деяния. Прикладные задачи раскрытия психологического генезиса преступления. Методические основы познания психологического генезиса преступления (ретроспективный психологический анализ). Формирование криминальной установки (цели-способа) как центрального элемента генезиса преступного деяния. Основные типы генезиса преступных деяний и их психологические особенности.

### Тема 6. Личность преступника как объект психологического изучения

Понятие личности преступника в юридических науках и криминальной психологии и задачи ее психологического изучения. Основные подходы к психологическому изучению и объяснению личностных предпосылок преступного поведения в криминологии и криминальной психологии. Общественная опасность личности преступника и ее психологическая интерпретация. Понятие криминогенной склонности личности и основные параметры оценки ее проявления и обусловленности. Соотношение понятий криминогенная склонность личности и антикриминогенная устойчивость личности.

### Тема 7. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности

Понимание криминогенной сущности личности преступника. Индивидуальная приемлемость преступного способа действий как системообразующее ядро криминогенной склонности личности. Психологические свойства личности, определяющие индивидуальную приемлемость преступного деяния. Структура психологических свойств личности, образующих криминогенную склонность личности: криминогенные целеориентирующие, мотивообразующие, перцептивные свойства и свойства, реализующиеся в исполнительной регуляции.

#### Тема 8. Психологическая типология криминогенной личности

Основные параметры типологии криминогенной личности. Типология социально-правовой позиции личности в зависимости от субъективной представленности противоправного и правомерного способов действий. Психологическая характеристика основных типов криминогенной личности, различающихся по степени готовности к совершению преступного деяния в зависимости от характера ситуации. Психологическая типология личности преступников в зависимости от ведущей мотивации преступного поведения.

#### Тема 9. Психологическая диагностика криминогенности личности.

Биографический, криминогенетический и психодиагностический подходы к оценке криминогенности личности. Диагностические задачи в криминально-психологическом исследовании личности. Методы и методические приемы изучения криминогенности личности. Признаки психологических свойств личности, относящихся к криминогенно значимым (входящих в структуру криминогенной склонности). Типы прогностических выводов.

#### Тема 10. Психологические факторы и механизмы формирования криминогенной личности.

Соотношение генотипического и приобретенного в формировании криминогенной личности. Психологические закономерности и механизмы формирования криминогенной личности. Недостатки обучения и воспитания в формировании дефектов правосознания личности. Криминогенные факторы, связанные с семьей, социальным окружением, условиями жизнедеятельности, занятостью, средствами массовой информации.

#### Тема 11. Преступная группа как объект психологического изучения

Понятие преступной группы и психологический аспект ее изучения. Основные параметры психологической характеристики преступных групп (криминальная специализация и особенности преступного поведения, внутригрупповые нормы, статусная структура, взаимоотношения между членами, положение группы в криминальном сообществе и др.). Основания классификации и виды преступных групп.

#### Тема 12. Психологические особенности противоправного поведения толпы

Толпа как специфическая общность, психологические явления, характерные для толпы. Виды толпы, определяемые мотивацией поведения участников: экстатическая, паническая, стяжательная, агрессивная. Противоправные деяния, совершаемые толпой, их психологическая характеристика. Психологическое влияние толпы на отдельного участника групповых противоправных действий, психологические особенности поведения в составе толпы.

#### Тема 14. Психологический анализ причин и условий преступности

Психологический анализ причин и условий преступности с позиций принципов детерминизма и иерархического подхода к оценке ее факторов. Общественное правосознание как определяющий фактор правопорядка и противоположного явления - преступности. Система социальных влияний как детерминантов общественного правосознания и его криминогенных дефектов. Система социальных условий как возможностей удовлетворения жизненных потребностей правомерным путем.

#### Тема 15. Характеристика общественного правосознания и его криминогенных дефектов

Понятие и структура общественного правосознания. Криминогенные дефекты общественного правосознания. Методические основы мониторинга общественного правосознания. Анализ данных мониторинга и прогностические выводы.

### **Пенитенциарная психология**

#### Тема 1. Предмет, задачи пенитенциарной психологии

Предмет и объект пенитенциарной психологии. Структура пенитенциарной психологии. Место пенитенциарной психологии в системе юридической психологии. Связь пенитенциарной психологии с юридическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-психологических взглядов. Теоретические и

практические задачи современной пенитенциарной психологии. Комплексный характер задач пенитенциарной психологии. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных.

#### Тема 2. Психология личности осужденных

Понятие личности осужденного. Отличительные особенности личности осужденного. Личность осужденного, как совокупность психологических свойств, характеризующих лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. Личность осужденного как объект и субъект процесса исправления. Влияние условий отбывания наказания на личность осужденного. Социально-психологические особенности личности осужденного. Использование знаний о личности осужденного в практической деятельности сотрудниками исправительных учреждений.

#### Тема 3. Классификации и типологии осужденных

Понятие типологии и классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях. Тип личности - то особенное в личности, выделенное по определенному психологическому критерию, позволяющему разделить все личности на необходимое и достаточное число их психологических условных групп. Классификация осужденных - это деление осужденных на группы с целью размещения их по пенитенциарным учреждениям, организации исправительного (пенитенциарного) воздействия и их дальнейшей ресоциализации.

#### Тема 4. Психологические особенности работы с различными категориями осужденных

Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом. Понятие о возрастных и индивидуальных различиях осужденных. Психологические особенности несовершеннолетних, содержащихся в воспитательно-трудовых колониях. Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение несовершеннолетних. Особенности применения средств воздействия на несовершеннолетних осужденных. Психологические особенности молодежного, зрелого, пожилого и старческого возраста. Психологические особенности осужденных-женщин. Особенности женской преступности. Учет особенностей личности осужденных-женщин при организации воздействия на них. Психологическая характеристика лиц, впервые осужденных к лишению свободы. Психологические особенности исправления осужденных в колониях строгого режима.

#### Тема 5. Психология адаптации осужденных к условиям отбывания наказания

Понятие «адаптации осужденных к условиям отбывания наказания». Основные показатели социальной адаптации. Содержание психологической адаптации к местам лишения свободы. Физиологическая сторона адаптации к отбыванию наказания. Этапы адаптации осужденных. Объективные и субъективные факторы, детерминирующие адаптацию к условиям лишения свободы. Динамика адаптации на различных этапах отбывания наказания. Организация психологической помощи осужденным в адаптации к местам лишения свободы.

#### Тема 6. Психология подготовки осужденных к освобождению

Понятие «подготовки осужденных к освобождению». Содержание и этапы подготовки осужденных к освобождению. Соотношение содержания «исправления осужденных» и «подготовки осужденных к освобождению». Виды подготовки осужденных к освобождению. Работа школ по реадaptации и подготовке осужденных к освобождению. Содержание психологической подготовки к освобождению. Организация психологического обеспечения осужденных к освобождению, этапы, динамика процесса. Психологическое просвещение, социально-психологический тренинг «Мои жизненные планы», психоконсультирование – как направления психологической подготовки к освобождению.

#### Тема 7. Психология исправительного воздействия на осужденных

Содержание понятия «исправления осужденных». Организационно-правовые основы исправительного воздействия. Психологическая структура готовности личности к правопослушному образу жизни после освобождения. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений в западных странах. Программы и методы исправительного воздействия в пенитенциарных системах западных стран. Психолого-педагогические основы организации исправительного воздействия в исправительных учреждениях Республики Беларусь. Основные стратегии исправительного воздействия.

#### Тема 8. Психологическая характеристика основных средств исправления

Психологические основы установленного порядка отбывания наказания как средства исправления. Режимные требования, предъявляемые к осужденным в местах лишения свободы, и их роль в исправлении. Психологические основы организации воспитательной работы с осужденными в ИУ. Психологические особенности использования коллективных и индивидуальных форм воспитания в ИУ. Психолого-педагогические основы применения мер поощрения и наказания в отношении осужденных. Психологические основы исправления осужденных посредством приобщения их к трудовой деятельности. Психологические основы исправительного воздействия в образовательном процессе. Психологические основы исправления посредством общественного воздействия.

#### Тема 9. Тюремная субкультура в среде осужденных

История воровской и тюремной субкультуры. Этапы становления и развития тюремной субкультуры: дореволюционный. Понятие, структура и функции криминальной субкультуры. Криминальные нормы поведения, межличностного (межгруппового) общения. Права, обязанности, запреты, санкции членов преступных групп. Психология жаргона, татуировок. Стратификация преступной среды. Особенности стратификации в среде осужденных. Психологические особенности организации воспитательно-профилактической работы среди осажённых по девальвации «воровских» традиций и ценностей.

#### Тема 10. Социально-психологические явления в среде осужденных

Динамические социально-психологические явления в среде осужденных. Способы психологического влияния группы на осужденного: психическое заражение, внушение, подражание, конформизм, состязательность (соперничество). Динамико-статические социально-психологические явления в среде осужденных: групповое мнение, групповое настроение, слухи. Статические социально-психологические явления в среде осужденных – традиции, обычаи. Общие меры профилактики и преодоления социально-негативных явлений в среде осужденных.

#### Тема 11. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных

Понятие криминогенного общения в среде осужденных. Криминогенное общение в среде осужденных как особый вид общения. Основные характеристики криминогенного общения: повышенная стрессогенность, конфликтность, жесткая ролевая заданность и конспиративность. Использование криминогенного общения. Концепция криминогенного общения А.Н.Сухова. Проявление деформации общения в среде осужденных. Функции криминогенного общения осужденных: коммуникативно-атрибутивная функция, функция обмена преступным опытом, познавательная (диагностическая) функция, организующая, аффективно-побудительная, компенсаторная. Вербальные средства криминогенного общения осужденных: жаргон, сленг. Невербальные средства криминогенного общения осужденных: татуировки. Татуировка как знак принадлежности к особой касте и верности ее законам.

#### Тема 12. Психология групп осужденных

Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Структура среды осужденных, отбывающих наказание. Особенности микросреды осужденных в исправительном учреждении. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Лидерство в малых группах осужденных. Психологические основы выявления лидеров отрицательной направленности. Психология организации воспитательно-профилактической работы с лидерами групп отрицательной направленности. Психолого-педагогические основы разобщения групп осужденных отрицательной направленности. Психология деятельности самостоятельных организаций осужденных. Психология работы с активом осужденных.

#### Тема 13. Социально-психологическая характеристика конфликтов и групповых эксцессов в среде осужденных, их разрешение и профилактика

Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды, функции, причины. Концептуальный подход к конфликтам и групповым эксцессам. Понимание конфликта и группового эксцесса как результата противоречия целей и средств их достижения в условиях общения. Виды конфликтов. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика. Стадии динамики конфликтов: начальная, вторичная, апогей - открытое столкновение сторон и заключительную. Средства, используемые конфликтующими сторонами: демонстрация, выжидание, риск.

## **ОСНОВЫ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### Тема 1.1 Теоретические основы судебно-психологической экспертизы.

История развития судебно-психологической экспертизы. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Место теории и практики судебно-психологической экспертизы в системе теоретических дисциплин и практических отраслей психологии. Основные формы применения психоклонических знаний в судебной экспертизе. Некоторые типичные ошибки в назначении и проведении судебно-психологических экспертиз. Принципы судебно-психологической экспертологии. Подготовка судебных экспертов-психологов.

### Тема 1.2 Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы

Правовое обеспечение проведения судебно- психологических экспертиз. Компетенция, порядок назначения и проведения судебно- психологических экспертиз. Судебные экспертизы с участием психолога. Виды судебно-психологической экспертизы. Поводы обязательного и факультативного (необязательного) назначения судебно- психологических экспертиз. Постановка вопросов перед судебно- психологической экспертизой. Права и обязанности эксперта-психолога. Заключение эксперта. Оценка экспертного заключения органом или лицом, назначившим экспертизу.

### Тема 1.3 Методологические основы судебно-психологической экспертизы

Методологические принципы экспертно-психологического исследования. Основные этапы психологического исследования при проведении судебной экспертизы. Уровневый анализ поведения и деятельности подэкспертного лица (обвиняемого, свидетеля, потерпевшего). Установки подэкспертных к исходу экспертизы. Этапы планирования психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы и методики, применяемые при производстве судебно-психологической экспертизы. Экспертно-психологическое исследование в судебно-психологической экспертизе. Структурные компоненты заключения эксперта - психолога.

### Тема 2.1 Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний

Общее понятие об эмоциональной сфере человека. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний. Задачи и методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний. Соотношение понятий аффекта в общей и судебной психологии. Характеристика аффективного состояния. Механизмы формирования и развития физиологического аффекта. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Характерные особенности эмоциональных состояний, негативно влияющих на сознательное регулирование виновным собственных действий (фрустрация и стресс). Психологическое исследование эмоционального состояния субъекта преступления. Заключение экспертов

### Тема 2.2 Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)

Экспертиза личности обвиняемого. Индивидуально-психологические особенности обвиняемого. Трехмерная типология криминальной агрессии. Варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях. Варианты существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминальные действия. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемых (подсудимых). Задачи судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемых (подсудимых). Этапы планирования и проведения экспертного исследования индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, подсудимых. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемых (подсудимых).

### Тема 2.3 Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших

Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства и давать показания по делу. Задачи и особенности проведения судебно-психологической экспертизы способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства и давать показания по делу. Предмет исследования эксперта-психолога при оценке и диагностике субъективной стороны свидетеля или

потерпевшего давать правильные показания и способности восприятия значимых обстоятельств по делу.

#### Тема 2.4 Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних

Типы поведения несовершеннолетнего в зависимости от способов принятия решения совершить преступление. Экспертная оценка осознания подэкспертным значения своих действий. Экспертная оценка способности подэкспертного руководить своими действиями. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетних обвиняемых в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Методические подходы, используемые экспертом-психологом для диагностики отставания в умственном развитии несовершеннолетнего обвиняемого.

#### Тема 2.5 Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия

Основные теоретические и методические вопросы, связанные с проведением судебно-психологической экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании. Компетенция психологической экспертизы жертв преступлений, совершенных на сексуальной почве. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Этапы экспертного исследования. СПЭ беспомощного состояния потерпевших по делам о половой неприкосновенности и свободы. Типы поведения жертвы в зависимости от индивидуально - психологических особенностей жертвы сексуального насилия.

#### Тема 2.6 Посмертная судебно-психологическая экспертиза

Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Психологическая структура суицидального поведения. Основания назначения и задачи, решаемые экспертом - психологом при проведении посмертной экспертизы. Юридическое значение посмертной СПЭ. Методические особенности СПЭ психического состояния лиц, совершивших самоубийство. Ограничения при производстве судебно-психологической экспертизы суицидентов.

#### Тема 3.1 Теоретические и организационно-правовые основы назначения и проведения судебно- психологической экспертизы в гражданском процессе

Основания для назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Обстоятельства и поводы к назначению судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве, Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Формулирование вопросов эксперту. Заключение эксперта-психолога

#### Тема 3.2 Основные виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе

Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки: юридическое значение и вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка: юридическое значение и вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Этапы экспертного исследования. Методы судебно-экспертного психологического исследования. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда: юридическое значение и вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Экспертиза уязвимого состояния потерпевшего, пострадавшего от незаконной трудовой эксплуатации.

#### Тема 3.3 Иные виды судебно-психологических экспертиз

Комплексные экспертизы с участием психолога. Комплексная медико-психологическая экспертиза. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза. Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза печатных изданий эротического и порнографического содержания. Судебно-психологическое исследование фонограмм и видеозаписей. Психолингвистическая экспертиза. Экспертиза женщин, убивших своих новорожденных. Экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве.

## **ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.

#### *Тема 1.1. Предмет, задачи и методологические основы педагогической психологии.*

Педагогическая психология в системе наук о человеке. Место педагогической психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Объект и предмет педагогической психологии. Цель и задачи педагогической психологии как сферы теории и практики. Система и структура педагогической психологии. Функции педагогической психологии в гуманизации, оптимизации и совершенствовании образовательного процесса. Система принципов педагогической психологии. Источники получения информации в психолого-педагогических исследованиях. Методологические подходы к изучению личности в процессе ее обучения и воспитания, исследовательские парадигмы и стратегии в области педагогической психологии. Классификация методов исследования. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности педагога-психолога в учреждении образования.

#### *Тема 1.2. Становление и развитие педагогической психологии.*

Основные этапы становления и развития педагогической психологии. Общедидактический характер первого этапа (сер. XVII-к. XIX вв.) и изучение закономерностей развития. Направленность психолого-педагогической мысли на формирование высоконравственной личности. Вклад Я. А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, С. Г. Шацкого в создание предпосылок становления педагогической психологии. Методологические подходы к анализу эволюционной теории Ч. Дарвина. Использование экспериментальных методов в исследовании психической деятельности человека. Оформление педагогической психологии в самостоятельную науку на втором этапе развития педагогической психологии (к. XIX – нач. 50-х гг. XX века). Разработка специальных методов педагогической психологии (А. Ф. Лазурский). Теории бихевиоризма и гештальтпсихологии в педагогике. Влияние теории культурно-исторического развития психики на формирование научных подходов в педагогической психологии. Создание психологических теорий обучения на третьем этапе развития педагогической психологии (50-60-е гг. – 90-е г. XX в.). Идеи программированного обучения (Б.Ф. Скиннер, Л.Н. Ланда). Система проблемного обучения (В. Оконь, М. Махмутов). Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков). Активизация исследований в области формирования личности ребенка (Л. И. Божович). Возникновение суггестопедии (Г. К. Лозанов), метода активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская), группового сплочения, групповой динамики в обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко), знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Вклад белорусских психологов и педагогов в разработку актуальных проблем педагогической психологии (Я.Л. Коломинский, И.Ф. Иващенко, В.Н. Карандашев и др.).

*Тема 1.3. Методологические подходы к образованию в современных условиях.* Понятие и основные тенденции современного образования. Образование в общекультурном контексте. Связь образования с типом культуры. Общеметодологический смысл понятия «образование» (образование как система, как процесс, как результат). Образовательный процесс и образовательное пространство. Философско-психологические основы построения образовательного процесса. Особенности и стили отношения к ребенку на разных этапах развития общества. Когнитивно-ориентировочная и личностно ориентированная образовательные парадигмы. Основные тенденции и психологические принципы проектирования содержания и методов современного образования. Современные концепции организации образовательного процесса. Личность ученика как центр образовательного процесса. Личностно ориентированный подход в системе образовательного процесса. Психолого-педагогическое взаимодействие и его характеристика. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Принципы педагогического взаимодействия.

### Раздел 2. Психология обучения и учебной деятельности.

#### *Тема 2.1. Общая характеристика учебной деятельности.*

Понятия обучения, учения и научения. Цель и задачи обучения. Виды, механизмы и теории научения. Соотношение научения и развития. Понятие и сущность познавательной деятельности и познавательных процессов в системе учебной деятельности. Система и структура учебной

деятельности. Психологические составляющие обучения. Общая теория усвоения. Психологическая характеристика обучаемости, успеваемости. Личностно-деятельностный подход в организации учебной деятельности. Формирование и стимулирование развития учебной мотивации. Психологические проблемы педагогической оценки знаний учащихся. Психологическая сущность обучения. Соотношение обучения и развития. Воспитывающий характер обучения. Структурные компоненты обучения в соответствии с этапами познания. Структура учебных действий в системе учебной деятельности. Уровни умственного развития и их характеристика. Уровни учебно-познавательных мотивов. Критерии эффективности обучения. Психологические особенности учения на различных возрастных этапах.

#### *Тема 2.2. Современные концепции организации учебной деятельности.*

Психологические основы формирования направлений обучения. Теории и концепции обучения и учебной деятельности. Понятие о традиционном обучении, его сущностные аспекты. Деятельностный подход в обучении (Л.С.Выготский) и его характеристика. Системогенетический подход (В.Д.Шадриков) и системная иерархия уровней учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина). Теория развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Гуманистическая концепция образования (Ш.А.Амонашвили). Характеристика проблемного обучения (А.М.Матюшкин). Понятие о программированном, алгоритмизированном, компьютеризированном обучении.

#### *Тема 2.3. Психологические аспекты современных методов обучения.*

Психологическая характеристика методов обучения. Психологические подходы к классификации методов обучения. Методы обучения как способы конструирования, передачи и усвоения учебной информации. Психологические основы использования упражнения как ведущего метода и формы организации и осуществления учебной деятельности. Условия эффективности упражнения в учебном процессе. Активные и интерактивные методы в организации познавательной деятельности обучающихся. Групповые формы активных методов обучения. Формы реализации активных и интерактивных методов обучения. Психологические механизмы и алгоритмы организации и использования интерактивных методов в различных формах обучения. Психологические особенности проблемно- конфликтного группового обучения. Структура, содержание и возрастные предпосылки обучающей игры.

#### *Тема 2.4. Методика и технологии управления педагогическим процессом и учебной деятельностью.*

Иерархия целей управления в обучении. Требования к формированию целей. Постановка задач в системе процесса обучения. Принципы организации и управление познавательной деятельностью обучающихся. Условия продуктивности познавательной деятельности. Управление вниманием, восприятием, памятью и мышлением учащихся в процессе обучения. Учет возрастных характеристик контингента обучающихся в организации управления познавательной деятельностью. Дифференциация и индивидуализация обучения. Информационная основа обучения. Планирование и прогнозирование в обучении. Алгоритм решения учебных задач. Психологические характеристики педагогического взаимодействия и педагогического общения в процессе обучения. Эмоциональная атмосфера процесса обучения. Психолого-педагогические основы развития способностей и склонностей детей в процессе обучения. Пути и средства стимулирования творческой активности учащихся. Организационные, психологические и методические подходы к организации обучения и воспитания одаренных школьников. Психологические основы управления педагогическим коллективом. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

### Раздел 3. Психология воспитания.

#### *Тема 3.1. Психологические аспекты воспитательных систем.*

Психология воспитания в структуре педагогической психологии. Предмет и задачи психологии воспитания. Психологические аспекты различных подходов определению сущности воспитания. Теоретико-концептуальные подходы к воспитанию. Становление гуманистических традиций воспитания в истории педагогики. Идеи «свободного воспитания». Психологические принципы гуманистического воспитания, самоорганизации и самоуправления и др. Современная парадигма воспитания. Развитие, формирование и социальное становление личности в процессе воспитания. Механизмы формирования личности в системе воспитательного взаимодействия.



Социальная ситуация развития. Цель, движущие силы и закономерности воспитания. Психологическая характеристика принципов, содержания, методов и форм воспитания. Психологическое обеспечение воспитательного процесса. Психологическое обеспечение формирования и развития воспитательной системы учреждения образования и ее субъектов. Условия психологического сопровождения воспитания. Учет возрастных особенностей личности в организации психологического обеспечения процесса воспитания.

### *Тема 3.2. Психология детского коллектива.*

Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива. Психологические особенности формирования коллектива. Функции, общие качества и структура взаимоотношений в коллективе. Психологические аспекты личностно ориентированного и индивидуального подхода в системе коллективного воспитания. Проблемы взаимодействия личности и коллектива в воспитательном пространстве и пути их решения. Психологические особенности подросткового общения. Психологические основы руководства детскими группами. Психолого-педагогические основы реализации воспитательного потенциала детских формальных организаций.

### *Тема 3.3. Психология нравственного воспитания.*

Психологические аспекты нравственного воспитания в системе содержания воспитания, его цель и задачи. Формирование ценностно-мотивационной сферы личности в процессе нравственного воспитания. Влияние факторов социализации и социальной среды на нравственное становление личности. Психолого-педагогические функции семейного воспитания в нравственном становлении личности. Формирование «Я»- концепции личности в семье. Диагностика детско-родительских отношений и модели работы педагога-психолога с семьей. Механизмы интериоризации норм и правил поведения. Формирование морального действия ребёнка. Саморегуляция и самоконтроль в поведении. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения.

### *Тема 3.4. Воспитание в системе различных институтов социализации.*

Сущность и характер институтов социализации как педагогических систем. Воспитательный потенциал и воспитательные функции институтов социализации. Классификация институтов социализации по наличию условий для реализации воспитательной функции. Воспитательные возможности и воспитательный потенциал учреждений культуры, медицинских учреждений и др. Благоприятные и неблагоприятные факторы влияния различных институтов социализации на развитие, формирование и социальное становление личности детей и молодежи. СМИ и СМК в образовательном пространстве детей и молодежи. Религиозная конфессия как фактор социализации. Взаимодействие учреждений образования с институтами социализации в образовательной сфере. Семья как первичный институт социализации. Сущность образовательной функции семьи и пути ее реализации. Психологические особенности воспитания в различных типах семей.

Раздел 4. Психологические особенности обучения и воспитания на разных возрастных этапах развития.

### *Тема 4.1. Психология воспитания на ранних этапах личностного развития.*

Воспитательные компоненты психического развития ребенка в пренатальном периоде. Условия формирования социально-психологических предпосылок психологического здоровья ребенка и положительной установки на мир до его рождения. Контакт ребенка с физическим и социальным окружающим миром до рождения. Психологические аспекты воспитания в младенческом возрасте и раннем детстве. Первичная родовая травма и способы психологической реабилитации младенца. Гуманизация процесса рождения в современных условиях. Пути эмоционального взаимодействия с младенцем. Воспитательные компоненты комплекса оживления. Условия формирования базового доверия к миру у детей раннего возраста. Образ телесного «Я» как предпосылка формирования «Я»-концепции. Нормативность и произвольность поведения ребенка. Воспитательное взаимодействие с ребенком в период кризиса чистоплотности и в период развития предметной и игровой деятельности. Формы и методы профилактики типичных ошибок психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

*Тема 4.2. Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников и младших школьников.*

Психофизиологические предпосылки воспитания дошкольников. Социальная ситуация развития и воспитание в дошкольном возрасте. Учет благоприятных и неблагоприятных прогностических факторов развития и психологических новообразований дошкольника. Пути и способы психолого-педагогического взаимодействия с ребенком в период проявлений кризисной ситуации возрастного развития. Влияние стиля воспитания на формирование самооценки и нравственного опыта ребенка. Психологические механизмы социализации личности дошкольника в процессе управляемой сюжетно-ролевой игры. Пути обогащения социального и морально-нравственного опыта ребенка. Формирование готовности к школе. Психологические новообразования и изменение ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учет психологических новообразований и сензитивности младшего школьного возраста в процессе воспитания. Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников. Пути преодоления трудностей в обучении младших школьников. Функции семьи в формировании устойчивости состояния младшего школьника в условиях влияния неблагоприятных факторов социализации. Пути психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи ребенка.

#### *Тема 4.3. Психологические особенности воспитания подростков.*

Учет психологических новообразования подросткового возраста в процессе воспитания. Основные противоречия и проявления кризиса подросткового возраста. Психолого-педагогическая помощь подростку и семье в ситуации стремления подростка к взрослости и амбивалентности зависимости-независимости в конфликтах с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение процесса самоопределения подростков в сфере человеческих ценностей и интимно-личностного общения. Воспитательные основы профилактики проблем во взаимоотношениях подростка с коллективом сверстников. Психолого-педагогическое взаимодействие с подростковыми компаниями и неформальными объединениями. Пути и методы организации и оказания психологической помощи подросткам в решении проблем пубертатного периода. Составляющие психологической готовности взрослых к взаимодействию с подростками. Опора на интересы и склонности подростков в установлении с ними доверительных отношений.

#### *Тема 4.4. Психологические основы воспитательного взаимодействия со старшеклассниками*

Благоприятные новообразования юношеского возраста. Способы стимулирования психологической готовности юношей к самоопределению и направленности на будущее. Формы и методы развития рефлексии и самосознания у юношей, содержательной направленности личности, создания предпосылок для становления индивидуальности и индивидуального личностного мировоззрения. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Пути и способы формирования старших школьников умений и навыков в сфере выбора жизненных целей, постановки задач, построении и реализации стратегии жизни. Учет индивидуально-психологических особенностей старшеклассников в воспитательном процессе. Функции общения и учебной деятельности в личностном развитии подростков и юношей. Формы и методы стимулирования и развития нравственной направленности межличностного и коллективного взаимодействия старшеклассников.

#### Раздел 5. Психология педагогической деятельности.

##### *Тема 5.1 Общая характеристика педагогической деятельности.*

Понятие педагогической деятельности. Основные функции и мотивация педагогической деятельности. Структура, содержание и продуктивность педагогической деятельности. Цели и мотивы педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Педагогические умения. Проектирование педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога. Личностные и профессионально значимые качества педагога. Педагогические способности. Педагогическая социальная перцепция. Структура и динамика профессионального самосознания педагога. Профессиональные деформации личности педагога. Психологический анализ педагогической деятельности. Критерии оценки эффективности педагогической деятельности. Психологические аспекты системы и структуры педагогического мастерства. Психолого-педагогические умения и навыки педагога-психолога. Психологическая характеристика педагогического такта. Педагогическое общение в системе педагогического взаимодействия. Компоненты и функции педагогического общения. Ситуация как структурная единица

педагогического общения. Педагогическая проблемная ситуация. «Барьеры» в педагогическом общении.

*Тема 5.2. Педагог-психолог в структуре образовательного учреждения.*

Цель, задачи и содержание работы психологической и социально- педагогической службы (СППС) в системе образования. Функции и виды деятельности психолога в системе СППС. Нормативная и правовая основа деятельности педагога-психолога. Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса. Психологические аспекты консультативной и просветительской работы психолога с учащимися, учителями и родителями. Основные направления работы педагога-психолога. Психологические особенности работы психолога с различными категориями обучающихся. Коррекционная и профилактическая деятельность психолога в учреждении образования. Этические нормы деятельности практического психолога. Условия и критерии эффективности деятельности педагога-психолога.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

## ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Психология как наука. Структура психологической науки.
2. Становление психологической науки.
3. Формы сотрудничества психологической науки и практики.
4. Основные направления развития современной психологической науки и практики.
5. Историческое развитие и современное представление о предмете психологии.
6. Соотношение методологии, общей теории психологии и психологической практики.
7. Основные этические вопросы психологической науки и практики.
8. Метод эксперимента в психологии.
9. Метод наблюдения.
10. Вспомогательные методы психологии.
11. Дополнительные методы психологии.
12. Математические методы в психологии.
13. Качественные и количественные методы в психологии.
14. Категория деятельности в отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности.
15. Виды деятельности. Задачи и элементы психологического анализа деятельности.
16. Представления о возникновении и эволюции психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении психики.
17. Рефлекторная (отражательная) природа психики: формы и характеристики
18. Понятие о психике. Психика и ЦНС.
19. Структура и функции психики.
20. Психические процессы, свойства и состояния.
21. Понятие о сознании. Структура сознания.
22. Условия и этапы развития сознания в филогенезе.
23. Неосознаваемые процессы, их классификация и общая характеристика.
24. Понятие о коллективном бессознательном. Архетипы.
25. Уровни функционирования психики (по З.Фрейду) и их характеристики.
26. Психоанализ: исходные посылки, уровни сознания, внутренний конфликт и механизмы защиты. Сильные и слабые стороны психоанализа.
27. Гештальтпсихология: исходные посылки, понятие и применение. Феномены образа, фигуры и фона.
28. Аналитическая психология. Сильные и слабые стороны.
29. Когнитивная психология. Задачи когнитивной психотерапии.
30. Теория Ж.Пиаже о развитии психики в онтогенезе.
31. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Натуральные и высшие психические функции.
32. Общие свойства и виды ощущений.
33. Количественные характеристики ощущений.
34. Свойства и виды восприятия.
35. Восприятие пространства, времени и движения.
36. Сущность и виды представлений.
37. Сущность, виды и функции внимания.
38. Свойства внимания и их характеристика.
39. Виды памяти и их характеристика.
40. Характеристика процессов памяти.
41. Основные теории памяти.
42. Сущность, виды и формы воображения.
43. Операции и формы мыслительной деятельности.
44. Виды мышления и их характеристики.

45. Структура процесса мышления.
46. Мышление в индивидуальной деятельности.
47. Виды и функции речи.
48. Слово и его семантическое строение.
49. Развитие речи в онтогенезе (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).
50. Конституциональный подход к темпераменту.
51. Психологический подход к темпераменту.
52. Темперамент как тип высшей нервной деятельности.
53. Определение характера, его структура и свойства.
54. Теории акцентуированных черт личности.
55. Психологическая структура волевого действия.
56. Интеллектуальные способности.
57. Категория личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, личность индивидуальность.
58. Соотношение биологического и социального в психологической структуре личности.
59. Понятие об эмоциях. Свойства эмоций.
60. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный, экспрессивный, физиологический.
61. Классификация эмоций Б.И.Додонова.
62. Эмоциональный тон: особенности, функции, отличия от ощущений.
63. Аффект: особенности, функции, виды.
64. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение. Отличительные особенности чувств и их виды.
65. Трехмерная теория эмоций В. Вундта.
66. Эволюционные теории эмоций (Ч. Дарвин, Р. Плутчик).
67. Физиологические теории эмоций (И.Ф. Гербард, У. Джеймс – К. Ланге, Э. Клапаред).
68. Физиологические теории эмоций (У. Кеннон – П. Бард, Дж. Грей, Д. Линдсли).
69. Мотивационные теории эмоций (У. МакДауголл, П.В. Симонов, К.Э. Изард).
70. Когнитивистские теории эмоций (С. Шехтер – Дж. Сингер, М. Арнольд – Р. Лазарус, Л. Фестингер, К. Роджерс).
71. Понятие о потребностях: основные подходы.
72. Понятие о мотивах: основные подходы.
73. Классификация потребностей в отечественной психологии.
74. Мотивация в теории инстинктов (У. МакДауголл, К. Лоренц, Н. Тинберген).
75. Гомеостатические теории поведения (З. Фрейд, Н. Ах, К. Левин).
76. Дифференциальные теории мотивации (Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Атkinson).
77. Мотивация в когнитивной психологии (Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Г. Келли, Б. Вайнер).
78. Мотивация в психологии личности (Г. Олпорт, А. Маслоу, Р. Кеттелл).
79. Мотивация в психологии научения и активации (Э. Торндайк, Р.С. Вудвортс, Э. Толмен, К. Халл, И. Павлов, Д. Уотсон).
80. Мотивация и эффективность деятельности. Закон оптимума мотивации Р. Йеркса – Дж. Додсона.

**ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА»**

1. Задачи, принципы и методы криминальной психологии
2. Характеристика общественного правосознания и его криминогенных дефектов
3. Правовая социализация и правопослушное поведение личности.
4. Психологический механизм преступного поведения
5. Мотивация преступного поведения
6. Психологический генезис преступного поведения
7. Психологический анализ причин и условий преступности
8. Личностные предпосылки противоправного поведения и их формирование
9. Личность преступника и задачи ее психологического изучения.

10. Психологические факторы и механизмы формирования криминогенной личности.
11. Преступная группа как объект психологического изучения
12. Психологические особенности противоправного поведения толпы
13. Психология виктимного поведения.
14. Психологическая характеристика женской преступности.
15. Психологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
16. Задачи, принципы и методы юридической психологии
17. Психологические особенности юридического труда и требования к личности его субъекта
18. Психологические особенности адаптации и дезадаптации начинающего юриста к профессии и коллективу
19. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста
20. Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста
21. Методы изучения личности в юридической деятельности.
22. Психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста.
23. Психологическое воздействие в правоприменительной деятельности: понятие, критерии, виды и пределы допустимости.
24. Психология лжи и манипуляции: понятие, выявление и пресечение в уголовном процессе.
25. Классификация психологических типов преступников.
26. Теоретические основания и правила составления психологического портрета преступника
27. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя
28. Психологические аспекты осмотра места происшествия.
29. Психологические особенности допроса
30. Психология судебного допроса Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании
31. Психологические особенности очной ставки.
32. Психология обыска
33. Психология предъявления для опознания.
34. Психологические аспекты следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
35. Психология свидетельских показаний
36. Психологические особенности судебной деятельности. Психология судьи.
37. Психологические особенности прокурорской деятельности и профессионально важные качества прокурора.
38. Психологические особенности адвокатской деятельности и профессионально важные качества адвоката.
39. Психологическая служба в правоохранительном органе.
40. Социально-психологические факторы профессиональной деформации юриста.
41. Задачи, методологические принципы и этические основы судебно-психологической экспертизы.
42. Специальные познания и пределы компетенции эксперта-психолога.
43. Порядок назначения и проведения судебно- психологических экспертиз.
44. Виды судебно-психологической экспертизы.
45. Поводы обязательного и факультативного назначения судебно- психологических экспертиз
46. Права и обязанности эксперта-психолога и специалиста-психолога.
47. Этапы планирования, методы и методики, применяемые в экспертном исследовании судебно-психологической экспертизы.
48. Заключение эксперта: структурные компоненты, оценка экспертного заключения органом или лицом, назначившим экспертизу
49. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний
50. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)
51. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших
52. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних

53. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия
54. Посмертная судебно-психологическая экспертиза
55. Теоретические и организационно-правовые основы назначения и проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе
56. Основные виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе
57. Комплексные экспертизы с участием психолога.
58. Внеэкспертные формы использования специальных познаний психолога в уголовном и гражданском судопроизводстве
59. Гуманизация уголовно-исполнительной политики и проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях.
60. Понятие личности осужденного: индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного.
61. Влияние условий отбывания наказания на личность осужденного.
62. Пенитенциарно-психологические типологии и классификации осужденных
63. Психологическая характеристика личности осужденного в разные периоды отбывания наказания.
64. Психологические особенности осужденных, обусловленные их полом.
65. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом.
66. Психологическая характеристика лиц, впервые осужденных к лишению свободы и лиц ранее судимых.
67. Психологические особенности исправления осужденных в колониях общего, строгого и особого режима.
68. Содержание, факторы и динамика психологической адаптации осужденных к местам лишения свободы.
69. Организация психологической помощи осужденным в адаптации к местам лишения свободы.
70. Организация психологического обеспечения осужденных к освобождению, этапы, динамика процесса.
71. Содержание понятия «исправления осужденных»: основные средства, стратегии и организационно- правовые основы исправительного воздействия.
72. Психологическая структура готовности личности к правопослушному образу жизни после освобождения.
73. Психолого-педагогические основы организации исправительного воздействия в исправительных учреждениях Республики Беларусь и западных странах.
74. Тюремная субкультура в среде осужденных. Особенности стратификации в среде осужденных.
75. Социально-психологические явления в среде осужденных
76. Роль социально-психологического тренинга в формировании у осужденных навыков и умений нравственного общения.
77. Особенности и структура среды осужденных и ее самоорганизации.
78. Психолого-педагогические основы работы с активом осужденных.
79. Социально-психологическая характеристика конфликтов и эксцессов в среде осужденных
80. Роль психологической службы в профилактике и разрешении конфликтов и групповых эксцессов.

#### **ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Современные проблемы, изучаемые педагогической психологией.
3. Общая характеристика методов исследования в педагогической психологии.
4. Метод эксперимента в педагогической психологии.
5. Социометрия в психолого-педагогическом исследовании (Дж. Морено, Я.Л. Коломинский).

6. Развитие и становление педагогической психологии в середине XVII – конце XIX в.в.
7. Основные достижения педагогической психологии в конце XIX – начале 50-ых годов XX в.
8. Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь (Ф.И.Иващенко, Л.А.Кандыбович, Я.Л.Коломинский, С.В.Кондратьева, Л.Н.Рожина, Г.М.Савельева, И.А.Фурманов).
9. Сущность теории адаптивного обучения Л.Ланда.
10. Система развития детей М.Монтессори.
11. Психологические аспекты воспитания и обучения в вальдорфских школах.
12. Особенности развития педагогической психологии в 50-годы XX в. до настоящего времени.
13. Образование как общественный феномен. Понятие образования как системы, процесса и результата.
14. Парадигмы организации образовательного пространства: традиционная и личностно-ориентированная. Их отличительные характеристики.
15. Основные тенденции современного образования (А.А.Вербицкий, С.Д.Смирнов).
16. Сущностные аспекты традиционного обучения.
17. Понятие о научении. Его основные разновидности.
18. Теории научения. Понимание механизмов научения в различных психологических школах.
19. Сущность проблемного обучения.
20. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном (плановом) формировании понятий и умственных действий.
21. Общая характеристика учебной деятельности.
22. Структура учебной деятельности.
23. Понятие «метод обучения». Классификация традиционных методов обучения.
24. Общая характеристика усвоения: его характеристики, компоненты, этапы процесса усвоения.
25. Обучаемость и успеваемость. Психологические проблемы обучаемости. Факторы, влияющие на обучаемость.
26. Психология педагогической оценки.
27. Принципы метода активизации резервных возможностей личности.
28. Общее развитие ребенка в теории развивающего обучения Л.В. Занкова.
29. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
30. Современные психологические концепции проблемного обучения. Проблемная задача и проблемная ситуация (А.М. Матюшкин).
31. Идеи коллективного, суггестивного, интерактивного, модульного обучения. Проектное образование. Компетентностный подход в подготовке специалистов.
32. Сущность и психологические характеристики программированного обучения.
33. Условия формирования у ребенка дошкольного возраста способности самостоятельно управлять своим поведением.
34. Виды «взрослости» у подростков по Т.В.Драгуновой.
35. Понятие «девиантное поведение». Факторы, определяющие девиантное поведение.
36. Структура способностей по С.Рубинштейну. Стадии ее формирования.
37. Понятие «дивергентное мышление». Теория Гилфорда.
38. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В.Кузьминой.
39. Стили педагогической деятельности по Н.Березовину, Я.Коломинскому.
40. Схема анализа урока по Л.Охитиной.
41. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности.
42. Понятие «психологический контакт». Его сущностные аспекты.
43. Понятие «педагогическое общение». Его функции.
44. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении.
45. Структура профессионального самосознания учителя.
46. Психологическая характеристика дидактической игры.
47. Интерактивные методы обучения.



48. Соотношение обучения и развития (идеи ЭТорндайка, Дж. Уотсона; В.Штерна, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского).
49. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.
50. Сущность понятия «учебная мотивация». Ее роль в процессе обучения.
51. Цель и задачи психологии воспитания.
52. Основные принципы и задачи воспитания. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
53. Сущность дидактических и воспитательных подходов в школе С.Фрэне.
54. Психологические особенности знаково-контекстного обучения.
55. Психологические особенности педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
56. Различные подходы к классификации педагогических способностей. (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноболин, Г.С. Сухобская, Ю.Н. Кулюткин).
57. Психология детского коллектива. Структура межличностных отношений в детском коллективе (Я.Л. Коломинский).
58. Общая характеристика педагогической деятельности.
59. Центрация учителя (по А.Б. Орлову).
60. Общая характеристика педагогических способностей.
61. Зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому.
62. Психология воспитания дошкольника.
63. Психологические особенности воспитания младших школьников.
64. Психология воспитания в подростковом возрасте.
65. Психология воспитания в юношеском возрасте.
66. Роль и функции психолога в образовательном учреждении.
67. Научение реактивным формам поведения. Характеристика его разновидностей.
68. Разновидности оперантного научения. Их краткая характеристика.
69. Разновидности когнитивного научения.
70. Приемы формирования положительного отношения к учению по А.Марковой.
71. Цель и задачи деятельности практического психолога в школе.
72. Основные виды деятельности практического психолога.
73. Направления работы психолога по профилактике и преодолению детской тревожности.
74. Направления работы психолога по предупреждению отклонений в развитии и поведении школьников.
75. Параметры для определения степени выраженности агрессивных проявлений у школьников. Категории детей, проявляющих агрессию по И.Фурманову.
76. Общепсихологические основы формирования направлений обучения.
77. Характеристика психолого-педагогического направления «педология». Представители данного направления в психологической науке.
78. «Я»-концепция педагога.
79. Основные направления и принципы Болонского процесса.
80. Участие Беларуси в Болонском процессе

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

*Задача 1.* Какие из приведенных характеристик служат для описания эмоциональной сферы личности, а какие - для описания двигательной активности? Ответ аргументируйте.

Впечатлительный, быстрый, подвижный, заторможенный, живой, резкий, вялый, вспыльчивый, импульсивный, чувствительный, энергичный, стремительный, жизнерадостный, медлительный.

*Задача 2.* Из приведенных терминов выберите те, которые относятся к потребностно-мотивационной сфере и эмоциональной сфере личности. Ответ аргументируйте.

Мотив, интуиция, желание, переживание, побуждение, эйфория, потребность, влечение, стеничность, привязанность, настойчивость, вдохновение, целеустремленность, склонность, зависимость, намерение.

*Задача 3.* Из предложенных терминов составить словесный ряд так, чтобы каждое предыдущее слово было родовым по отношению к последующему. Ответ аргументируйте.

Ценностные ориентации, действие, результат деятельности, борьба мотивов желания, потребности, мотивация, мотив, цель, мотиваторы, деятельность.

*Задача 4.* Из предложенных терминов составить словесный ряд так, чтобы каждое предыдущее слово было родовым по отношению к последующему. Ответ аргументируйте.

Мотив, мотивация, хотение, стремление, цель, желание, влечение, активация.

*Задача 5.* Из данных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ответ аргументируйте.

Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно – логическая память.

*Задача 6.* Из данных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ответ аргументируйте.

Представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс, образная память.

*Задача 7.* Из указанных в скобках слов, выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образе.

А. Образец: восприятие – чувственный образ. Понятие – (обобщенное отражение, информация, психика, мысль).

Б. Образец: ощущение – живое созерцание.

Понятие – (вторичное, идеальное, опосредованное отражение, условный рефлекс).

В. Образец: представление – активное отражение.

Мышление – (абстрактный образ, рефлекс, опережающее отражение).

*Задача 8.* Верны или нет следующие утверждения и почему? Ответ аргументируйте.

- Функции рецепторов зависят от уровня развития мозга;
- Физиологический порог ощущений определен генетически;
- Интуиция основана на подпороговых ощущениях;
- Адаптация состоит в том, что мы быстро перестаем замечать периодически возобновляющийся шум холодильника;
- Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

*Задача 9.* Классифицируйте методики следующего списка по трем основаниям: а) по цели применения; б) по процедуре применения; в) по содержанию. Ответ аргументируйте.

Тесты профессионального отбора, действенные тесты, тесты – достижения, социометрические методики, групповые тесты, тесты профпригодности, вербальные тесты, графические тесты, тесты межличностных отношений, тесты интересов, тесты установок, тесты способностей, личностные тесты, тесты эмоциональной регуляции, аппаратные методики, проективные тесты, диагностика готовности к школе, клинические тесты, индивидуальные тесты, тесты конформности, тесты психологической совместимости, опросники, тесты «карандаш – бумага», интеллектуальные тесты, экспертные оценки, диагностика темперамента.

*Задача 10.* Какие из перечисленных утверждений верны, а какие неверны? Аргументируйте каждое высказывание, дополните своими знаниями по каждому утверждению.

- Интроспекция является основным методом психологии;
- Психологические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке;
- Методологические принципы - это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования;

- Термин «наблюдение» используется в психологии в трех значениях: наблюдение как деятельность, как метод и как методика;
- Главное в методике наблюдения - записать свои впечатления о происходившем.

*Задача 11.* Перечислены различные черты характера личности. Определите, какие из них относятся к эмоциональной сфере личности, а какие к волевой. Ответ аргументируйте.

Чувство собственного достоинства, гуманность, добросовестность, эгоизм, бережливость, чувство превосходства, лень, замкнутость, честность, скромность, инициативность, чувство нового, аккуратность, высокомерие, общительность, чувство чести.

*Задача 12.* Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ответ аргументируйте.

Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика.

*Задача 13.* Выберите из предложенного списка слов, понятия, относящиеся к характеристике волевого поведения. Ответ аргументируйте.

Мотив, саморегуляция, самооценка, желания, рефлексия, надежность, стремление, цель, эмоция, мышление, уверенность, планирование, усилие, уровень притязаний, движение, рефлекс, реагирование, агрессивность, настойчивость, побуждение, принятие решения, конфликт, сознание, намерение, восприятие, внимание, ценность, установка, свобода выбора, энергия, потребность, риск, авантюризм, импульсивность, дисциплинированность, ответственность, волюнтаризм.

*Задача 14.* Объясните, как вы понимаете смысл каждого высказывания. О каких свойствах восприятия идет речь? Ответ аргументируйте.

- На вкус и цвет товарищей нет, один другому не указчик: один любит арбуз, а другой – свиной хрящик;
- Самые лучшие духи всегда в маленьких флаконах;
- Своя ноша не тянет;
- У хирурга должен быть глаз орла, сердце льва, а руки женщины;
- Ложку мимо рта не пронесешь;
- Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать;
- Тот, кто наблюдает за игрой со стороны, видит больше, чем игроки.

*Задача 15.* Почему, слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а всю мелодию?

Когда мы смотрим на искусно приготовленный шоколадный торт, не попробовав его мы, можем почувствовать его вкус? Почему, расплывающееся на бумаге чернильное пятно может восприниматься нами, например, как какая-нибудь птица, животное и т.д.? Ответьте на вопросы и аргументируйте свои ответы. О каких свойствах и механизмах идет речь?

*Задача 16.* Какие из перечисленных утверждений верны, а какие неверны? Аргументируйте каждое высказывание, дополните своими знаниями по каждому утверждению.

- Смотреть и видеть, слушать и слышать – далеко не одно и то же;
- Летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы;
- У ученика не было внимания на уроке физики;
- Будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, мы моментально реагируем на свое имя, негромко произнесенное кем-то со стороны;
- В соревнованиях обязательно должна звучать предварительная команда.

*Задача 17.* Определить, в каких из перечисленных обстоятельствах память работает лучше, а в каких хуже. Ответ аргументируйте.

- Когда мы стареем, когда хотим показать себя с лучшей стороны, когда поглощены интересной работой, когда нас торопят, когда на нас давят обстоятельства, когда возникают отвлекающие факторы, когда нас перебивают, когда нас переполняют чувства, когда мы

погружены в размышление, когда устали и хотим спать, когда находимся в привычной обстановке, когда не понимаем смысла воспринимаемой информации, когда действуем в направлении сознательно поставленной цели, когда находимся в стрессе, когда слишком тревожны, когда находимся в условиях дефицита времени.

*Задача 18.* Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ответ аргументируйте.

Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, шрифт.

*Задача 19.* Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ответ аргументируйте.

Язык, речь, отражение, психическое явление, информация, функции речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

*Задача 20.* Прокомментируйте следующие утверждения с точки зрения их правильности или ошибочности. О каких формах и видах воображения идет речь?

- Образное мышление представляет собой генетически раннюю форму воображения;
- С помощью воображения человек постигает сущность предмета или явления в ситуации неопределенности, при отсутствии необходимой полноты знаний;
- Продуктами творческого воображения являются крупные достижения в технике или искусстве;
- Эмоции выступают фактором, который активизирует и направляет фантазию, воображение, ассоциативное мышление;
- Творческие личности в основе своей конформны и полезависимы;
- Творческая деятельность начинается с готовности, установки, в формировании которой участвуют ценности и личные системы.

*Задача 21.* Объясните, почему, прочитав описание того или иного заболевания, не искушенный в медицине человек воображает, что он заболел именно этой болезнью, и у него развиваются соответствующие симптомы. О каком виде воображения идет речь? Какой вид воображения преобладает у художника, писателя, музыканта? По каким признакам это можно установить?

*Задача 22.* Продолжить следующие утверждения, аргументировать ответы.

- Психика может быть правильно понята, если ....
- Психика человека проявляется в виде.....
- Во время сна у человека наблюдаются возможности.....
- Сознание человека имеет интенцию, которая проявляется.....
- Для реализации психомоторной деятельности необходимо....
- Мы понимаем собеседника, только тогда, когда....

*Задача 23.* Выберите из предложенного списка слов, понятия, относящиеся к психическим процессам, состояниям и свойствам личности. Ответ аргументируйте.

Инициативность, стресс, депрессия, необщительность, импульсивность, беззаботность, экстравертированность, стеснительность, вдумчивость, чувство вины, фрустрированность, целеустремленность, интеллектуальность, социальная адаптированность, открытость, страх, горе, тревожность, навыки, бодрость.

*Задача 24.* Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ответ аргументируйте.

Труд, психофизиологическая функция, поступок, воспитание, действие, мотив, операция, деятельность.

*Задача 25.* Выберите из предложенного списка слов, понятия, относящиеся к таким формам эмоционального реагирования, как чувства и собственно эмоции. Ответ аргументируйте.

Любопытство, стенические чувства, удивление, радостное открытие истины, привязанность, страх, любовь, интерес, воодушевление, враждебность, нега, ярость, сомнение, любознательность, обожание, догадка, уверенность, восхищение шедевром искусства, удовольствие, предчувствие, симпатия, неудовольствие, чувство таинственного, волнение, предвкушение, жалость, тревожность, увлеченность работой, сладострастие, депрессия, эмпатия, стыд, злость, ненависть, страдание, фрустрация.

*Задача 26.* Выберите из предложенного списка слов, понятия, относящиеся к таким формам эмоционального реагирования, как эмоциональный тон и настроения. Ответ аргументируйте.

Эйфория, любопытство, астенические чувства, удивление, радостное открытие истины, привязанность, страх, любовь, интерес, воодушевление, враждебность, нега, ярость, сомнение, любознательность, обожание, догадка, уверенность, восхищение шедевром искусства, удовольствие, предчувствие, симпатия, неудовольствие, чувство таинственного, волнение, предвкушение, жалость, тревожность, увлеченность работой, сладострастие, депрессия, эмпатия, стыд, злость, ненависть, страдание, фрустрация.

*Задача 27.* Решить задачи:

1. В зале включены люстры, которые дают освещённость в две тысячи люксов. Заметят ли присутствующие, если освещённость изменится на двадцать пять люксов? Почему?

2. В цехе работает шестьдесят одинаковых станков. Сколько из них должно остановиться, чтобы мастер на слух мог это установить?

3. Юноша несёт связку из десяти книг, каждая из которых весит триста граммов. Заметит ли он, что связка стала тяжелее, если подложить ему ещё брошюру весом в восемьдесят граммов? Почему?

4. Почему человек не ощущает пылинок, которые оседают на его лице?

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА»**

*Задача 1.* Совершена квартирная кража. В числе похищенного — джинсы, японские наручные электронные часы, портативный японский магнитофон. Сотрудником уголовного розыска Р. было замечено, что преступник перед тем, как совершить кражу, принимал в этой квартире ванну, выпивал, закусывал, смотрел иллюстрированные иностранные журналы. Р. предположил, что кража (и аналогичные ей в других районах города) совершена одним и тем же подростком в возрасте до 16 лет, тщеславным, с высоким самомнением, желающим казаться взрослым и бесстрашным.

Проведите психологический анализ предложенной ситуации и ответьте на следующие вопросы: Какие обстоятельства дали основание сотруднику уголовного розыска выдвинуть версию о совершении преступления подростком? Что позволило ему сделать предварительный вывод о некоторых особенностях личности преступника?

*Задача 2.* Какой прием использовал следователь при допросе подозреваемого в приведенном ниже примере? Обоснуйте свой ответ.

По заключению судебно-медицинской экспертизы потерпевший был убит ударом рубящего орудия, которым, наиболее вероятно, мог явиться топор. К моменту допроса подозреваемого В. он обнаружен не был. Готовясь к допросу, следователь поставил в угол кабинета топор, прикрыв его газетой так, чтобы не были различимы какие-либо его индивидуальные особенности (видны были лишь конец топорщика, часть обушка и часть лезвия). В ходе допроса В. обратил внимание на топор. "Что, нашли?" - спросил он. "А как вы думаете?" - ответил вопросом следователь. После этого допрашиваемый дал подробные показания об убийстве, в том числе рассказал, где находится колодец, в который он бросил орудие убийства – топор.

*Задача 3.* Следователем было установлено, что обвиняемый А. вел аморальный образ жизни, сожительствовал одновременно с несколькими женщинами, в том числе с В. Зная, что жена Ф. ревновала мужа к этой женщине, следователь использовал это обстоятельство. Перед тем как вызвать жену А. на допрос (ранее отрицавшую свою осведомленность о преступной деятельности мужа), следователь разложил на столе изъятые у А. фотографии В. Увидев их, жена А. сразу же сообщила об известных ей фактах совершения преступлений ее мужем.

Какие психологические приемы использовал следователь при данном взаимодействии? Правомерно ли данное психологическое воздействие? Обоснуйте Ваше мнение.

*Задача 4.* Потерпевшая, 17-летняя И., была психически и физически чрезвычайно травмирована преступлением (групповое изнасилование). Уже во время допроса ее следователь обратил внимание на то, что И. находится в чрезвычайно подавленном состоянии и с трудом отвечает на вопросы. Несмотря на достигнутый контакт, И. говорила следователю, что ей не выдержать очных ставок с насильниками и что она на первой же очной ставке упадет в обморок. В то же время обвиняемые требовали очной ставки с потерпевшей. Следствие попало в затруднительное положение. С одной стороны, не было оснований отказывать в ходатайствах обвиняемых, тем более, что И. предстояло все равно встретиться с ними в суде, с другой стороны, состояние И. вызывало существенные сомнения в успехе очных ставок с циничными и наглými преступниками.

Принимая во внимание психическое состояние потерпевшей предложите различные решения о возможности проведения очной ставки.

*Задача 5.* В ходе работы по раскрытию убийства двух девушек в поле зрения оперативных работников попал государственный служащий П., которого они заподозрили в причастности к преступлению. Как способ оперативной проверки данного лица одним из оперативников был предложен следующий вариант: вечером, когда П. будет находиться дома, ему должен поступить звонок от неизвестного лица, которое в жесткой манере даст ему понять, что им известна его причастность к убийству и если он не хочет, чтобы эти сведения стали известны милиции, то должен принести в условленное время и указанное место крупную сумму денег.

Укажите, какой психологический прием использован в данном замысле, на что при этом рассчитывал оперативный работник, адекватен ли данный прием цели проверки П. на причастность к преступлению. Обоснуйте свое мнение.

*Задача 6.* Осужденный М. посещал сеансы индивидуальной психологической коррекции, направленные на устранение криминальных ценностных ориентации и формирование готовности к законопослушному поведению на свободе. По мнению психолога, психокоррекционные мероприятия проходили успешно.

На завершающей стадии психокоррекционной работы (после девятого сеанса) осужденный стал хмурым, неразговорчивым, а однажды ночью предпринял попытку суицида, но был спасен дежурным нарядом. Свой поступок осужденный объяснил тем, что «ему ужасно стыдно за то, как он жил на свободе, и дальнейшего смысла жизни он не видит».

Чем, на ваш взгляд, могли быть вызваны негативные психологические изменения осужденного, хотя, по мнению психолога, он применял методы, дающие только положительный эффект? Несет ли психолог ответственность за судьбу своих клиентов, и если да, то какую?

*Задача 7.* И. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. Детали задержания: сотрудник отдела уголовного розыска, представившись знакомым И., вызвал его через секретаря фирмы, где он работает, на улицу, после чего предложил сесть в автомобиль и доставил в орган внутренних дел.

По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы И. является новичком, авторитетом не пользуется, считается слюнтяем и в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания И. похоронил своих родителей, и у него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, ранее И. серьезно увлекался рыбалкой и охотой, имеет высшее образование, не судим.

В преступную группу входят кроме И. двое ранее судимых за тяжкие преступления, которые задержаны, и организатор, местонахождение которого на данный момент не установлено.

1. Какие особенности личности И. и обстоятельств можно использовать на различных стадиях его допроса?

2. Какую оптимальную позицию общения целесообразно выбрать следователю на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым?

3. Какие тактико-психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым И.?

*Задача 8.* По уголовному делу об изнасиловании несовершеннолетней потерпевшей была девятилетняя Н. На предварительном следствии девочка заявила, что напавший на нее преступник был приблизительно ровесником ее отца (т.е. ему было около 35 лет). Из материалов дела усматривалось, что преступление мог совершить молодой человек 17 лет; этому предположению противоречило только показание девочки о возрасте преступника.

Составьте план психолого-экспертного исследования и подберите соответствующие методики необходимые для экспертной оценки способности Н. точно оценивать возраст взрослых людей на основе восприятия их внешности.

*Задача 9.* Молодой человек 16-ти лет впервые пришел на дискотеку. Там завязалась драка, которая переросла в массовую. Молодой человек, поддавшись массовому настроению, ударил ногой в голову лежащего на полу юноши. По данным судебно-медицинской экспертизы, этот удар оказался для потерпевшего роковым. Он скончался на месте преступления от перелома основания черепа.

В структуре личности обвиняемого не выявлено агрессивности, повышенной аффективности как устойчивых личностных характеристик. В беседе со следователем и психологом он твердил, что сам не понимает, как это могло произойти.

Какими методами необходимо воспользоваться эксперту-психологу в данной ситуации, чтобы ответить на следующие вопросы:

Имеется ли у несовершеннолетнего обвиняемого отставание в умственном развитии, не связанном с психическим расстройством?

Мог ли несовершеннолетний обвиняемый во время совершения инкриминируемого ему деяния осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий?

Составьте предварительный план проведения экспертно-психологического исследования.

*Задача 10.* Лиц, совершающих преступление, условно можно разделить на две большие группы: социально-адаптивный тип и социально-дезадаптивный тип личности. Охарактеризует, данные типы преступной личности с учетом представленных в таблице трех психологических факторов, определяющих уровень социальной адаптивности человека.

<b>социально-адаптивный тип</b>	<b>социально-дезадаптивный тип</b>
1 фактор: нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость личности	
2 фактор: интеллектуальный уровень развития личности	
3 фактор: мотивационная сфера личности (мотивы, ценностные ориентации, мировоззрение и т.п.)	

*Задача 11.* Приведите, пожалуйста, примеры совершения преступления социально-адаптивной и -дезадаптивной личностью.

А. Фабула преступления, совершенного социально-адаптивной личностью:

Б. Фабула преступления, совершенного социально-дезадаптивной личностью:

**Задача 12.** Приведите примеры того, как характерологические особенности личности, а также приобретенные человеком привычки и профессиональные навыки влияют на способ совершения преступления и сокрытия им искомого.

Образец: **трусливость**— трусливый человек попытается укрыть уличающие предметы подальше, чтобы, тем самым, «успокоить» себя.

Личностные характеристики преступника	Примеры сокрытия преступления
Жадность	
Эгоизм	
Аккуратность	
Самолюбие, самоуверенность	
Хобби (коллекционирование, моделирование и т. п.)	
Профессиональная принадлежность	

**Задача 13.** В дачном поселке, в двадцати метрах от палисадника одного из домов, был обнаружен труп мужчины. Следствие интересовало, слышали ли соседи какой-либо шум и в какое время. Оказалось, что в одном из домов, около которого был обнаружен труп, накануне до 12 часов ночи горел свет; в доме в интересующее следствие время находились двое взрослых и один мальчик, ученик 3-го класса.

Взрослые на допросе ничего не могли сообщить об обстоятельствах, относящихся к событию преступления, и только мальчик показал, что слышал на улице какой-то шум и крик, но в какое время не помнит.

Какой тактический прием можно применить при допросе несовершеннолетнего?

**Задача 14.** По делу об изнасиловании трехлетней девочки было установлено следующее.

Сразу же после события преступления с дочкой разговаривала мать. Из лепета ребенка она поняла, что, когда дочь собирала цветы за домом на пригорке, к ней подошел дядя, взял на руки и отнес в лес. Там он снял с нее сапожки, спустил колготки и трусики и лег на нее. Когда девочке стало больно и она громко заплакала, дядя стал душить ее за горло. Через некоторое время дядя поднялся, натянул ей трусы и колготки, обул, показал, как идти домой, а сам направился в глубь леса.

При допросе девочки удалось выяснить, что «дядя» был одет в черный костюм, белую с высоким воротом рубашку и черные туфли. Особенно девочке запомнились туфли, так как когда преступник обувал ее, она смотрела на его ноги. О возрасте и других приметах «дяди» девочка ничего конкретного сказать не могла.

Охарактеризуйте, пожалуйста, на этом примере особенности восприятия ребенком другого человека. Какие существуют тактические приемы допроса малолетних, основанные на психологических особенностях детей младшей возрастной группы?

**Задача 15.** Следователь принял решение о фиксации показаний обвиняемого Кротова путем записи хода допроса на видеопленку. С самого начала следственного действия ранее почти незаметное заикание Кротова резко усилилось. Кротов стал излишне нервничать, отчего речь его стала отрывистой, сбивчивой. Вскоре обвиняемый вообще отказался от свободного рассказа и лишь нехотя отвечал на отдельные вопросы следователя коротким «да» или «нет». Позже выяснилось, что Кротов много лет страдает логоневрозом (заиканием). Специалист пояснил следователю, что логоневроз не влияет на речевой замысел больного этим недугом человека и что он без дефектов, свойственных устной речи, может выразить мысли в письменном виде.

Задание. Определите, какую тактическую ошибку допустил следователь при выборе способа фиксации показаний обвиняемого. Какой способ фиксации показаний в данном случае даст возможность получить более полные показания? При каких условиях?



**Задача 16.** Приведите примеры преступлений совершенных по следующим мотивам: **самоутверждения (статусный), защитные, замещающие, игровые.**

Мотив	Пример
Самоутверждения (статусный)	
Защитный	
Замещающий	
Игровой	

**Задача 17.** Приведите примеры возможности использования методов психологии в профессиональной деятельности юриста.

Метод	Пример
Интервью	
Наблюдение	
Беседа	
Биографический	
Анализ материалов	
Анализ продуктов и результатов	
Метод независимых характеристик	
Экспериментальный	
Психодиагностический	
Метод экспертных оценок	

**Задача 18.** Определите, в какой ситуации имело место постаффективное состояние. Обоснуйте свой ответ относительно каждой ситуации

1. После совершения убийства М. сидел, закрыв лицо руками, не предпринимал никаких активных действий, не отвечал на вопросы; позднее в беседе с экспертом сообщил, что чувствовал большую усталость, “все тело было разбито и сильно дрожало”.

2. Подэкспертный Т. после совершения убийства не только активно действовал, перетаскивая убитого в более укромное место, но вслед за тем в короткое время преодолел значительное расстояние - более двух километров.

3. Подэкспертный Ж. непосредственно после нанесения смертельного ранения Г. скрылся с места преступления и несколько километров прошел по снегу, не чувствуя особой усталости.

**Задача 19.** Испытуемый К., обвиняемый в дезертирстве. С четырех лет воспитывался одной матерью, без отца. Когда отец, страдающий алкоголизмом, жил с ними, он часто бил сына, и у К. с тех пор, по показаниям матери, остался панический «животный» страх перед побоями, драками, любыми критическими ситуациями. Рос замкнутым, нерешительным, обидчивым, стеснительным. Любил животных, был очень привязан к матери. Окончил 8 классов, работал на заводе, был призван на воинскую службу. После призыва в армию стал подвергаться неуставным отношениям (побоям и издевательствам) со стороны старослужащих. Трижды совершал самовольные отлучки, приезжал к матери. Каждый раз мать привозила его обратно в воинскую часть. Находясь на гауптвахте, К. глотал гвозди, резал себе вены. Был направлен на комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу. В числе других вопросов следователя интересовало, *имеются ли у К. индивидуально-психологические особенности, которые оказали существенное влияние на его поведение при совершении правонарушения.*

Психиатры-эксперты пришли к выводу, что К. является акцентуированной личностью тормозимого круга, при совершении инкриминируемых ему действий мог отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими. При экспериментально-психологическом обследовании выраженных расстройств познавательной деятельности у К. не обнаруживалось. Отмечались нерезко выраженные колебания внимания, утомляемость. У К. были диагностированы следующие индивидуально-психологические особенности: повышенная чувствительность, ранимость, эмоциональная неустойчивость, трудности принятия решений с затруднениями нахождения

адекватных конструктивных выходов из конфликтных ситуаций, интравертированность, мягкость, робость, скрытность, подчиняемость и зависимость, потребность в помощи и поддержке, склонность ориентироваться на общепринятые нормы поведения, высокий уровень тревожности и внутренней напряженности.

1. Назовите предметный вид СПЭ, предмет и объект исследования, основные методы и методики, диагностировавшие индивидуально-психологические особенности К.

2. Раскройте основные методологические принципы экспертного исследования применительно к данной ситуации.

3. Имеются ли у К. индивидуально-психологические особенности, которые могли оказать существенное влияние на его поведение при совершении правонарушения.

**Задача 20.** В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

**Задание.** Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

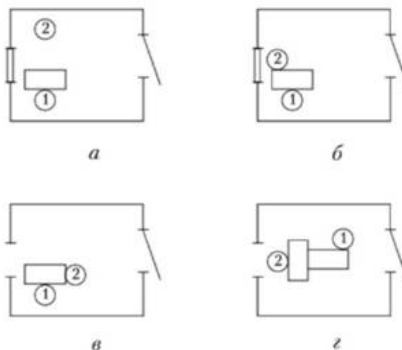
**Задача 21.** Приведите, пожалуйста, примеры того, как результаты осмотра места происшествия помогают следствию определить личностные характеристики преступника.

Образец: мотив преступления — если ограблена аптека и осмотр места происшествия показал пропажу обезболивающих препаратов, можно предположить, что ограбление было совершено наркоманом.

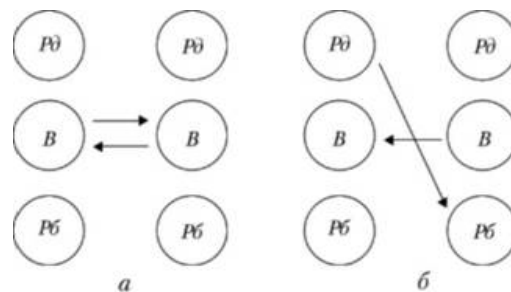
Личностные характеристики преступника	Ваш пример того, как осмотр места происшествия позволил следствию определить существенные особенности рассматриваемой личностной характеристики
Мотив преступления	
Интеллектуальное развитие	
Свойства нервной системы	
Профессия	
Пол, возраст, телосложение	

**Задача 22.** Опишите, пожалуйста, четыре типа пространственной организации процесса общения во время допроса, используя следующие условные обозначения:

1 - следователь; 2 - допрашиваемое лицо,  стол



**Задача 23.** Приведите пример различных ситуаций в деятельности юриста в зависимости от расположения позиций сторон в ситуациях общения (коммуникативного взаимодействия). Какая из ситуаций является более продуктивной (а или б)? Обоснуйте свой ответ.



**Задача 24.** Распределите перечисленные примеры по видам коммуникативных барьеров: авторитетность коммуникатора в глазах реципиента; гендерные различия партнеров; дефекты речи и дикции; употребление в речи жаргонов; сленг; диалект; детская логика; невыразительная быстрая речь; возникновение чувства неприязни, недоверия к самому коммуникатору; наукообразность речи; панибратская манера высказывания критического замечания; сложная логика рассуждения; профессиональные различия партнеров; низкая авторитетность коммуникатора в глазах реципиента.

Фонетический барьер непонимания	
Семантический барьер непонимания	
Стилистический барьер непонимания	
Логический барьер непонимания	
Барьер социально-культурных различий	
Психологический барьер	
Барьер отношения	

**Задача 25.** Проанализируйте материал происшествия и сделайте предположение о психологических особенностях личности преступника (составьте психологический портрет преступника)

27 мая того же 1996 г. в оборудованном подвале многоэтажного дома №... по улице... (в том же микрорайоне) жильцами был обнаружен труп женщины, проживавшей в том же доме в кв. ... В ходе первоначальных мероприятий было установлено, что гражданка (Ф. И. О.) 26 мая приблизительно в 11 ч (по показаниям мужа) спускалась в подвал по хозяйственным нуждам и не вернулась.

Детали осмотра места происшествия: обнаружен труп женщины, на вид 30 лет, среднего роста, волосы светлые. Труп расположен на полу, лицом вверх, на расстоянии 1,5 м от стены и 1 м от стояка отопления. Лежит параллельно стене под осветительной лампочкой. Труп потерпевшей полностью обнажен, лицо накрыто халатом. Остальная одежда потерпевшей беспорядочно разбросана рядом (тапочки, носки, джемпер, нижнее белье). На джемпере имеется в обилии вещество, похожее на кровь (кто-то вытирал руки). На полу имеются следы волочения тела с каплеобразным веществом, похожим на кровь.

На трупе: следов борьбы и сексуального контакта нет. В районе затылочной области головы потерпевшей имеется повреждение, нанесенное тупым тяжелым предметом шириной приблизительно 4x4,5 см. В нижней части брюшной полости имеется обширный Д-образный разрез, обнажающий внутренние органы.

**Дополнительная информация:**

а) о потерпевшей: Ф.И.О., 1966 г. р., проживает по адресу: ..., в данный момент нигде не работала, домохозяйка, замужем, имеет дочь 9 лет, учащуюся средней школы. Характеризуется положительно;

б) проведенный поквартирный обход результатов не дал. Жильцы никого подозрительного не видели;

в) результаты судебно-медицинского исследования трупа: время наступления смерти - приблизительно 24 часа с момента обнаружения трупа.

Смерть наступила в результате тупой травмы головы, нанесенной на затылочную область. Травма нанесена тяжелым предметом с шириной ударной поверхности около 1-1,5 см, с тонким заостренным лезвием (похожим на медицинский скальпель). Имеются следы попыток отсечения некоторых внутренних органов (матки).

*Задача 26.* Находился ли обвиняемый (подсудимый) в момент совершения инкриминируемых ему действий в состоянии физиологического аффекта?

- Находился ли испытуемый в момент совершения инкриминируемого ему деяния в эмоциональном состоянии (психическая напряженность, фрустрация, растерянность, стресс), которое могло существенно повлиять на его сознание и психическую деятельность?

Военнослужащий К., обвиняется в умышленном убийстве фельдшера Ф. Из материалов уголовного дела, медицинской документации, показаний подсудимого и свидетелей в судебном заседании известно, что: развитие без заметных отклонений, был скромным, послушным, подчиняемым, не очень общительным, жалостливым, добрым, слабым по характеру, трусливым, стремился избегать конфликтных ситуаций, не мог постоять за себя в случае необходимости, был аккуратным и очень чистоплотным.

Попад в армию, стал нерасторопным, не следил за собой, личную гигиену не соблюдал. Через некоторое время начал стационарно лечиться в медпункте части по поводу флегмоны ноги. Ф. заставлял К. делать самую грязную работу, каждую ночь выполнять обязанности дневального, при отказах избивал. Свидетели показывали, что в этот период К. выглядел мрачным, угнетенным, замученным, подавленным. За неделю до правонарушения Ф. дал закурить ему самодельную сигарету с наркотиком, после чего, воспользовавшись беспомощным состоянием К., совершил насильственный акт мужеложества. После этого К. переживал чувство страха, обиды, боялся огласки. В день правонарушения К. был вновь изнасилован Ф. и неизвестным ему «гражданским» в кабинете начмеда. Испытывал чувство унижения, оскорбления, подавленность и страх. Решил покончить жизнь самоубийством, пошел искать веревку в месте хранения инструментов, но ее не нашел. Увидел там гаечный ключ, и возникла мысль убить обидчиков. Вернулся в кабинет, подошел к спящему Ф. и нанес ему удар ключом по голове. После этого ключ выпал из рук, его трясло, возникла мысль: «Откуда кровь?». В это время ему показалось, что Ф. «еще хрипит». Перенес тело Ф. в блиндаж, где с помощью брючного ремня потерпевшего повесил его за шею к трубе. Смерть Ф. наступила от механической асфиксии. К. вернулся в палату и заснул. Через час его разбудили, об убийстве вспомнил только тогда, когда стали искать Ф.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

*Задача 1.* Запрос к психологу от учителя начальных классов.

Ребенок, ученик 3-его класса, систематически нарушает правила поведения, при этом не реагирует на педагогически корректные способы взаимодействия с ним. Успокаивается только после резкого замечания, сделанного повышенным тоном со стороны взрослого, при чем после этого чувствует себя комфортно.

**Задание:** укажите возможные причины такого поведения ребенка, разработайте рекомендации для учителя и родителей.

*Задача 2.* Запрос к психологу от классного руководителя.

Ребенок обучался в начальной школе по системе развивающего обучения. После перехода на среднюю ступень обучения успеваемость ребенка резко снизилась. Ребенок жалуется, что у него ничего не получается.

**Задание:** укажите возможные причины такого поведения ребенка, разработайте рекомендации для учителя и родителей.

*Задача 3.* Запрос к психологу от классного руководителя.

Неуспешный учащийся 6-го класса («двоечник»), характеризуется пассивностью и отсутствием интереса к учебным занятиям, создает дополнительные трудности для учителя при проведении уроков (нарушение правил поведения). Систематически пропускает занятия.

Задание: укажите возможные причины такого поведения ребенка, разработайте рекомендации для учителя и родителей.

Задача 4. Запрос к психологу от классного руководителя.

В 7-ом классе обучается мальчик, переехавший на постоянное место жительства из среднеазиатского региона. Проведенное социометрическое исследование указало на его статус изолированности в классном коллективе.

Задание: укажите возможные причины такого поведения ребенка, разработайте рекомендации для учителя и родителей.

Задача 5. Запрос к психологу от родителей.

Ребенок в начальной школе учился на «отлично», а после перехода на среднюю ступень обучения успеваемость резко снизилась. Одновременно ухудшились отношения с одноклассниками.

Задание: укажите возможные причины такого поведения ребенка, разработайте рекомендации для учителя и родителей.

Задача 6. Запрос к психологу от ребенка.

Мальчик 13 лет обратился к школьному педагогу-психологу с просьбой посоветовать методику для увеличения роста.

Задание: укажите возможные причины такого поведения ребенка, разработайте содержание психолого-педагогической помощи ребенку.

Задача 7. Запрос к психологу от администрации школы.

Вновь прибывший ученик 8-го класса отказывается посещать школу. Родители обеспечить посещаемость ребенком школы не могут, признавая свое бессилие.

Задание: укажите, какие сферы жизнедеятельности ребенка необходимо изучить в первую очередь для оказания ему квалифицированной помощи.

Задача 8. Запрос к психологу от социального педагога.

В школе осуществляется рейд в семью, находящейся в социально опасном положении.

Задание: укажите, критерии оценки психологического состояния ребенка в семье, разработайте содержание психолого-педагогической помощи ребенку.

Задача 9. Запрос к психологу от учащегося.

К психологу обратился старшеклассник за помощью. В течение двух лет он встречается с девочкой, которую любит, однако, периодически испытывает состояние влюбленности по отношению к другим девочкам. Запрос заключается в просьбе объяснить ему его состояние и посоветовать, что ему делать.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи юноше.

Задача 10. Запрос к психологу от учащегося.

Старшеклассник до старшей ступени обучения учился ровно, успешно, ориентирован на поступление в ВУЗ. С некоторых пор перестал посещать занятия по предметам гуманитарного цикла.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи юноше.

Задача 11. Запрос к психологу от классного руководителя.

Подросток активно использует нецензурную лексику, мотивируя тем, что «все так говорят». При этом не всегда понимает смысл сказанного.

Задание: разработайте содержание коррекционно-профилактической беседы с подростком.

Задача 12. Запрос к психологу от родителей.

Старшеклассник в бытовых семейных разговорах все чаще затрагивает проблему суицида, оправдывая его наличием неразрешимых проблем.

Задание: разработайте содержание консультации для родителей.

Задача 13. Запрос к психологу от классного руководителя.

У старшеклассника резко снизилась успеваемость и появились пропуски занятий, чего раньше не наблюдалось.

Задание: разработайте содержание и методику диагностической работы по выявлению причин изменений в поведении старшеклассника.

Задача 14. Запрос к психологу от воспитателя летнего оздоровительного лагеря.

В подростковой группе есть мальчик-вегетарианец. После того, как он во время обеда сказал, что «не питается трупами», все дети отказываются от мясных блюд и остаются практически голодными.

Задание: разработайте направления и содержание беседы с детьми.

Задача 15. Запрос к психологу от воспитателя группы продленного дня.

В группе занимается девочка, которая мешает другим детям готовить домашнее задание тем, что постоянно бегает по классу, громко поет, демонстрирует множество принесенных из дома игрушек и украшений. На замечания воспитателя реагирует спокойно и даже с удовлетворением, но при этом ее поведение ухудшается.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической и методической помощи воспитателю.

Задача 16. Запрос к психологу от заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора требует у педагога психолога социально-педагогической и психологической службы школы материалы по диагностике личности некоторых учащихся.

Задание: разработайте стратегию поведения педагога-психолога.

Задача 17. Запрос к психологу от классного руководителя.

Коллектив учащихся 6-го класса разделился на враждующие между собой группы. Классный руководитель просит его объяснить и помочь исправить ситуацию.

Задание: разработайте содержание помощи классному руководителю.

Задача 18. Запрос к психологу от социального педагога.

Как взаимодействовать с родителями ребенка, если они постоянно находятся в состоянии алкогольного опьянения, не работают, утратили социальные контакты и навыки самообслуживания, не заботятся о ребенке, ведут беспорядочный образ жизни.

Задание: разработайте содержание консультации для социального педагога.

Задача 19. Запрос к психологу от родителей.

Родители студента 3 курса обеспокоены тем, что сын собирается поступать в другой вуз по другой специальности, мотивируя свое решение тем, что ошибся в выборе профессии.

Задание: разработайте содержание консультации для родителей.

Задача 20. Запрос к психологу от классного руководителя.

Подросток играет роль шута в классном коллективе, причем получает явное удовольствие, когда над ним смеются.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи подростку.

Задача 21. Запрос к психологу от классного руководителя.

Воспитательная позиция в семье подростка характеризуется завышенными требованиями и нарочитым моральным отвержением со стороны родителей, что оказывает негативное влияние на

развитие личности ребенка. Как наладить взаимодействие с родителями ребенка для оказания им педагогической помощи?

Задание: разработайте содержание консультации для классного руководителя.

Задача 22. Запрос к психологу от родителей.

Родители жалуются, что их ребенок дошкольного возраста постоянно дает обещания, которые не выполняет, и просят объяснить им возможные причины поведения ребенка.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи родителям.

Задача 23. Запрос к психологу от родителей.

Десятилетняя девочка постоянно просит у родителей новые игрушки и одежду. При этом радуется новым вещам бурно, но недолго, быстро забывает о них и требует новые подарки. Отказ родителей сопровождается истерикой ребенка.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи родителям.

Задача 24. Запрос к психологу от родителей.

Поведение четырехлетнего сына резко изменилось. Ребенок стал капризным, перестал самостоятельно кушать, одеваться. Периодически «забывает» попроситься в туалет. Мать пугает такое поведение ребенка, так как мальчик стал более агрессивным – может подойти и ударить трехмесячного братика.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи родителям.

Задача 25. Запрос к психологу от студента.

Студент 3-его курса обратился за помощью в связи с конфликтной ситуацией с преподавателем. Студент считает, что получает от преподавателя устаревшую информацию и не понимает, почему их не обучают работе с новейшим оборудованием. Преподаватель претензии студента игнорирует. В то же время начинает, как кажется студенту, более требовательно относиться к нему и занижать отметки.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической работы по решению конфликтной ситуации.

Задача 26. Запрос к психологу от студента.

Студентка 4-го курса обратилась к психологу по направлению администрации университета. В связи с трагическим событием в семье – смерть близкого человека, она перестала ходить в университет. Она не видит смысла в продолжении обучения. На занятиях не может сосредоточиться. На вопросы преподавателей не отвечает. Может неожиданно для других расплакаться и выбежать из аудитории.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи студенту.

Задача 27. Запрос к психологу от куратора учебной группы.

Группа студентов очень разобщена. Общаются по 2-3 человека. Регулярно вступают друг с другом в конфликты, что негативно сказывается на учебной деятельности студентов.

Задание: разработайте содержание психолого-педагогической помощи куратору.

## ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### Основная

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология: как ее изучить и усвоить: Учебно–методическое пособие. – М.: «Учебная литература», 1997.

2. Вайнштейн, Л.А. Психология восприятия / Л.А. Вайнштейн. Минск, 2005.

3. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов, Е.А. Трухан. Минск, 2005.

4. Введение в психологию: Учеб. пособие / Под ред. А.П. Лобанова, С.И. Коптевой. – Мн.: БГПУ. 2003.

5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2005.
  6. Глейтман, Г. Основы психологии / Г.Глейтман, А.Фридлунд, Д.Райсберг. СПб.,2001.
  7. Дубровин, И.В. Психология / И.В. Дубровин, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан. М.,2000.
  8. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард.СПб., 2001.
  9. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы /Е.П.Ильин. СПб., 2000.
  10. Ильин, Е. П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000.
  11. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002.
  12. Козубовский, В. М. Общая психология: в 3-х томах. – Учебное пособие для студентов, обучающихся специальности «Психология». – Мн.: Амалфея, 2005.
  13. Лобанов, А.П. Психология когнитивных процессов. Учеб.пособие. – Мн.: «Диаль». 2006.
  14. Маклаков, А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001.
  15. 19. Маслоу, А., Мэй, Р., Оллпорт, Г., Роджерс,К. Экзистенциальная психология. – М.: Инициатива. 2005.
  16. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов вузов: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 1998.
  17. Общая психология: Учебник / Сост. Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001.
  18. Першина Л.А. Общая психология: Учеб. пособие. –М.: Академический Проект, 2004.
  19. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001 (Серия «Учебник нового века»).
  20. Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии. Учеб.пособие. – М.: «МОДЭК». 2002.
  21. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999.
  22. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В. Н. Дружинина – М., ИНФРА – М, 1999.
  23. Столяренко Л. Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону: «Феникс»,1999.
  24. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Практикум- Ростов-на-Дону: «Феникс»,1999.
- Дополнительная литература**
1. Абульханова – Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980.
  2. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.1 / Под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 1980.
  3. Андреева, Г. М. Социальная психология. – Изд-во МГУ, 1988.
  4. Асмолов, А. Г. Психология личности: Учеб.для вузов. – М.: МГУ, 1990.
  5. Бодалев, А. А. Акмеология как учебная и научная дисциплина. – М.: 1993.
  6. Божович, Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Междунар. Пед. Акад., 1995.
  7. Поликарпов В. А. Мышление и общение. – Мн.: «Универси-тетское», 1990.
  8. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: МГУ, 1990.
  9. Выготский, Л. С. Собр. соч.: В 6-ти т. Вопросы общей психологии. – М.: Педагогика, 1982.
  10. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т. – Т.1, ч. 2, гл.4 / Под ред. Г. Г. Аракелова. – М.: Мир, 1996.
  11. Диянова, З. В., Щеголева Т. М., Самосознание личности, - Иркутск, 1993.
  12. Евелькин, Г. М., Хилькевич А. П. Психологический портрет личности: Пособие для студентов, изучающих дисциплину «Основы психологии и педагогики». - Мн.: МИУ, 2002.
  13. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментарии к ним. Учебное пособие. М., МГСУ, 1998.
  14. Леонтьев, А. А. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1992.
  15. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Изд-во «Наука», 1984.
  16. Лосик, Г. В. Перцептивные действия в восприятии речи. – Мн.: НАН РБ, 2000.
  17. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История психологии: – М.: Просвещение, 1994.
  18. Психические состояния. Хрестоматия / Сост. Л. В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000.



19. Психология. Курс лекций: В 2 ч. Ч 1 / Под ред. И. А. Фурманова, Л. Н. Дичковской, Л. А. Вайнштейна. – Мн.: БГУ, 2002.
20. Соколова, Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию». – М.: Изд-во Академия, 1995.
21. Тайны сознания и бессознательного: Хрестоматия / Составитель Сельченко К. В. – Мн.: Харвест, 1998.
22. Узнадзе, Д. Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966.
23. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции. – М., 1991.
24. Фресс, П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – М.: Мир, 1975.
25. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. – М.: Мир, 1986.
26. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности. – М.: 1994.
27. Юнг, К. Аналитическая психология. – СПб.: Кентавр, 1994.
28. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: Учеб.пособие. – Мн.: АСАР, 2005.

## **ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА»**

### ***Основная литература.***

1. Алферов, Ю.А. Пенитенциарная социология и перевоспитание осужденных. Домодедово, 1994.
2. Анастаси А. Криминальная психология / А. Анастаси. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО, 2001. – 752с.
3. Андреев, Н. А., Морозов, В. М., Ковалев, О. Т., Дебольский, М. Т. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект). М., 2001.
4. Ахвердова, О.А. Криминальная психология: Учеб. пособие / О.А Ахвердова, Н.Н. Волоскова, Т.В. Белых. – СПб.: Речь, 2004. – 168с.
5. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. – 6-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 608 с.
6. Димитров, А.В. Основы пенитенциарной психологии : Учеб.пособие / А.В.Димитров, В.П.Сафронов; Рос. акад. образования, Моск. психол.- соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2003. - 175 с.
7. Еникеев, М. И. Общая, социальная и юридическая психология / М.И. Еникеев. - СПб.: Питер, 2004. - 320 с.
8. Ильин, В. А. Управление ИТУ при возникновении групповых противоправных действий осужденных. М., 1993
9. Купер Колен Индивидуальные различия Перс. англ. Т.М. Марьютиной / Колен Купер. – М.: Аспект-Пресс, 2000. –527с.
10. Либин, А. Криминальная психология: Наука о сходстве и различиях между людьми / А. Либин. – М.: Эксмо, 2008. – 576с.
11. Макаров, С.И., Квачев В.Е., Сухинская Л.А. Первая встреча с вновь прибывшими осужденными. Днепропетровск, 1991.
12. Малых, С.Б. Психогенетика. Т.1.: Учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – СПб.: Питер, 2008. – 408с.
13. Мамайчук, И.И. Экспертиза личности в судебно-следственной практике / И.И. Мамайчук. – СПб., 2002. – 256с.
14. Методология и методика проведения судебно-психологической экспертизы: УМК/ Сост. Е.И.Скуратович; Под общ.ред. канд. псих. наук И.Т.Кавецкого. – Мн., 2006.
15. Нагаев, В.В. Основы судебно - психологической экспертизы : учеб . пособие для вузов / В. В. Нагаев . – М. : ЮНИТИ- ДАНА , Закон и право, 2000. – 333 с.
16. Нартова-Бочавер, С.К. Криминальная психология: уч. пособие / С.К. Нартова-Бочавер; Рос. Акад. Образования, Моск. психол-соц. ин-т. – 2-е изд., исп.. – М.: Флинта [и др.], 2006. – 280с.
17. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника. Методология познания и психологическая концепция / А.Н. Пастушеня. - Минск: Академия МВД. 1998. 207 с.
18. Пенитенциарный стресс: психотравмирующие факторы и возможность их реабилитационной коррекции : (инструкция по применению): утверждено Департаментом исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь 20.12.07. - Минск : [б.

и.], 2008. - 55 с.

19. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология. М., 1998.

20. Поздняков, В.М. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран в XX столетии. М., 2000.

21. Полисистемное исследование индивидуальности человека / Под. ред. Б.А. Вяткина. – М.: ПЕРСЭ, 2005. – 384с.

22. Преступление и наказание от "А" до "Я" : словарь по пенитенциарной психологии / [составители: Д. В. Сочивко и др.; под общей редакцией Д. В. Сочивко]. - Москва : Московский психолого-социальный институт, 2009. - 455 с.

23. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов/Под ред. проф. А.М.Столяренко. – М., 2001. – 639с.

24. Романов, В.В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М.: Юрист, 2004. — 488с.

25. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф. С. Сафуанов. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 421 с.

26. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000 - с. 160

27. Стуканов, В.Г. Методические основы исправительной психологической коррекции личности осужденных за корыстные преступления: Учебное пособие. – Мн.: КИН МВД Республики Беларусь, 1999.

28. Фурманов, И. А. Судебно - психологическая экспертиза: учеб.материалы / И. А. Фурманов, И. Е. Метлицкий. – Минск: БГУ, 2014. – 78 с.

29. Циклы природы и общества: Материалы 10 Международной конференции, Ставрополь, 23-26 сентября 2002. – Ставрополь, 2002. – 423с.

30. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2013. – 470с.

31. Шиханцов, Г. Г. Юридическая психология / Г.Г. Шиханцов. — М.: Зерцало, 1998. — 352 с.

### *Дополнительная*

1. Аграфонов, М.Ю., Карнович, С.А., Садохина, Н.А. Юридическая психология Учебно-методическое пособие / М.Ю. Аграфонов. — Иркутск: ВСИ МВД России, 2014. — 124 с.

2. Акашев, А.Б. Юридическая психология. Хрестоматия / А.Б. Акашев. - Усть-Каменогорск: ВКГУ, 2008. — 331 с.

3. Александров, А. С. Перекрестный допрос в суде / А. С. Александров, С. П. Гришин. – М.: Юрлитинформ, 2007. – 592 с.

4. Аминов, И.И. Юридическая психология / И.И. Аминов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с.

5. Анотонян, Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследование преступлений / Ю.М. Анотонян. – М.: Юристъ, 1996. - 336 с.

6. Анотонян, Ю.М. Почему люди совершают преступления. Причины преступности / Ю.М. Анотонян. - М.: ИД «Камерон», 2006. — 304 с.

7. Анотонян, Ю.М., Эминов, В.Е. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование / Ю.М. Анотонян.- М. : Норма : Инфра-М, 2010. — 368 с.

8. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психологии / Р.Л. Ахмедшин. - Томск: Эль-Контент, 2011. - 228 с.

9. Бандурка, А.М., Бочарова, С.П., Землянская, Е.В. Юридическая психология: Учебник / А.М. Бандурка [и др.]. - Харьков: Изд-во Нац. ун-та внутр. дел, 2002. – 596 с.

10. Башкирский, А.И. Юридическая психология (психология в деятельности следователя)/ А.И. Башкирский. - Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2004. – 236 с.

11. Веретехин, Е. Г. Практикум по юридической психологии / Е.Г. Веретехин. - Казань, Изд-во Каз. ун-та, 1991.

12. Гаврилов, О.Ф. Юридическая психология / Сост. О. Ф. Гаврилов; Кузбас. ин-т экон. и права. — Кемерово, 2009. — 189 с.

13. Гаврилова, Н. И. Ошибки в свидетельских показаниях (происхождение, выявление, устранение) / Н. И. Гаврилова. – М., 1983.
14. Гаджиева, Х.И. Юридическая психология / Х.И. Гаджиева. - Махачкала: ДГИНХ, 2011. - 299 с.
15. Доказывание в уголовном процессе: традиции и современность / Под ред. В.А. Власихина. - М., 2000.
16. Дубягин, Ю. П. Оpozнание в практике розыска человека и раскрытия преступлений / Ю. П. Дубягин, О. П. Дубягина, С. Г. Логинов. – М.: Юрлитинформ, 2006. – 336 с.
17. Енгалычев, В.Ф., Шипшин, С.С. Судебно-психологическая экспертиза. Методическое руководство / В.Ф. Енгалычев. - Калуга-Обнинск-Москва. 1997.
18. Еникеев, М.И. Практикум по юридической психологии / М.И. Еникеев. – М.: Изд-во НОРМА (Издательская группа НОРМА – ИНФРА – М), 2001.
19. Еникеев, М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2005. - 640
20. Зинин А.М., Омельяник Г.Г., Пахомов А.В. Введение в судебную экспертизу. – М., 2002.
21. Зорин, Г.А., Хуэй Я.И. Криминалистическая характеристика преступных инсценировок / Г.А. Зорин. – Гродно, 1996.
22. Кикоть, В.Я. Юридическая психология / В.Я. Кикоть. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.
23. Костицкий, М. В. Введение в юридическую психологию: методические и теоретические проблемы / М.В. Костицкий. - Киев: Высшая школа, 1990.
24. Котенев, И.О. Психологическая диагностика постстрессовых состояний сотрудников внутренних дел / М.В. Котенев. – М., 1997.
25. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. М.: Генезис, 2010, 352 с.
26. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Экс-мо, 2006. - 1008 с
27. Мамонтова С.Н. Прикладная юридическая психология / С.Н. Мамонтова. - М.: 2001. — 509 с.
28. Мицкевич, В. В. Словарь основных терминов, понятий и определений юридической психологии / В. В. Мицкевич ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Акад. МВД, 2015. – 187 с.
29. Петруня, О.Э. Юридическая психология / О.Э. Петруня. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2007. – 171 с
30. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов/Под ред. проф. А.М.Столяренко. – М., 2001. – 639с.
31. Ратинов, А.Р. Феноменология лжи. // Судебно-психологический взгляд. Юридическая психология. Сб. научных трудов / А.Р. Ратинов. – М., 1998.
32. Ратинов, А.Р., Ефремова, Г.Х. Правовая психология и преступное поведение / А.Р. Ратинов. – Красноярск, 1988.
33. Романов, В.В., Кроз, М.М. Руководство по профессиональному психологическому отбору кандидатов на службу в органы прокуратуры (методическое пособие) / В.В. Романов. – М., 1994.
34. Сафуанов Ф. С., Харитонов Н. К., Русаковская О. А Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. М.. Генезис, 2012, 192 с.
35. Сафуанов Ф.С. Психология криминальной агрессии. М.: Смысл, 2003, 300с.
36. Сахнова Т.В. Основы Судебно-психологической экспертизы по гражданским делам. - М., 1997.
37. Соболев, Н.Г. Юридическая психология / Н.Г. Соболев. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 188 с.
38. Сорочан, В.В. Юридическая психология / В.В. Сорочан. - М.: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2015. - 311 с

39. Справочник следователя: Практическая криминалистика: Следственные действия / Под ред. Н.А. Селиванова. М.: Изд. Госюриздат, 1990. - 780 с.
40. Энциклопедия юридической психологии / Под ред. А.М. Столяренко. М.: Закон и право. 2003. - 607 с.
41. Юридическая психология: практикум / В. В. Мицкевич, Ю. А. Фомин. — Минск, 2007.- 79с.
42. Гражданский кодекс Республики Беларусь 7 декабря 1998 года № 218-З // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь 20 марта 2001 г. № 2/744.
43. Уголовный кодекс Республики Беларусь 9 июля 1999 года № 275-З // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь 14 июля 1999 г. № 2/50.
44. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь 11 января 2000 г. № 365-З
45. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь 16 июля 1999 года № 295-З // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь 20 августа 1999 г. № 2/71.

## **ЛИТЕРАТУРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Основная**

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты./ Б.Б.Айсмонтас, – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002.
2. Белухин, Д.А. Личностно-ориентированная педагогика. / Д.А.Белухин, – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
3. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений / Д.Б.Богоявленская, – М.: издательский центр « Академия », 2002.
4. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. – М.: Академия, 2001.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. / Л.С.Выготский, – М.: Академия, 1991.
6. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения./ В.В.Давыдов, – М.: Международная пед. Академия, 1996.
7. Зимняя, Н.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. / Н.А.Зимняя,– М.: Логос, 2002.
8. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников: Учеб. Пособие./Ф.И.Иващенко, – Мн.: Універсітэцкае, 1996.
9. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К.Колеченко, – Спб.: КАРО, 2001.
10. Коломинский, Я.Л., Социальная педагогическая психология / Я.Л.Коломинский, А.А.Реан, – Спб.: Питер, 1999.
11. Котикова, О.П., Педагогическая психология / О.П.Котикова, Н.Ю.Клышевия, - Минск: Аверсэв, 2007
12. Крайг, Г. Психология развития / Г.Крайг, – Спб.: Питер, 2002.
13. Кузьмина, Н.В. Профессиональная педагогическая деятельность./Н.В.Кузьмина, А.А.Реан, – Спб.: Питер, 1993.
14. Лернер, И.Я. Проблемное обучение./ И.Я.Лернер, – М.: Академия, 1974.
15. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. /А.В.Мудрик,– М.: Педагогическое общество России, 2001.
16. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология: Учеб. Пособие для вузов. – М.: Акад. Проект, 2002.
17. Педагогика. Учебник для вузов / Бордовская Н.В., Реан А.А. – Спб.: Питер, 2001.
18. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференцированная психология./Е.Ф.Рыбалко, – Спб.: Питер, 2001.
19. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии./Д.И.Фельдштейн, – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
20. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения / Н.И.Чуприкова, – М.: Академия, 1995.
21. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е.Щуркова, – М.: Пед.об-во России, 2002.

22. Эльконин, Д.Б. О структуре учебной деятельности // Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избран.психол. тр./ Под ред. Д.И. Фельдштейна / Д.Б.Эльконин, – М.: Педагогическое общество России, 1995.

23. Якунин, В.А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие/ 2-е изд./В.А.Якунин,- СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.

#### **Дополнительная**

1. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура – условие и цель деятельности психолога // Психология. – 2000. - № 2.

2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы./Е.П.Ильин, – СПб.: Питер, 2002.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемывыхавання. – 2008.

4. Клышевич, Н.Ю., Психологические особенности профессионального развития учителя / Н.Ю. Клышевич, С.В.Талайко, – Мн.: НИО. 2000.

5. Котикова О.П., Развитие творческой активности младших школьников в процессе эстетического воспитания средствами искусства /О.П.Котикова, В.Г.Кухаронок, – Мн.: НМЦ УК и СО, 2003.

6. Психологическая диагностика: Учеб. Пособие / Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – Воронеж: МОДЕКС, 2001.

7. Психическое развитие воспитанников детского дома/ Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской. – М.: Педагогическое общество России, 1990.

8. Роль эстетического воспитания в формировании и развитии личности: Сб. науч. ст./ Науч. ред. О.П.Котикова. – Мн.:НИО. 2001.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ Психология  
на 20 /20 учебный год**

№	Дополнения и изменения	Основание

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года. Протокол № \_\_.

Заведующий кафедрой ГД

В.А. Пилецкий

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета факультета \_\_\_\_\_ коммуникаций, \_\_\_\_\_ экономики \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ права «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года. Протокол № \_\_.

Председатель

А.А. Потоцкий