



## Минский университет управления

### УТВЕРЖДАЮ

Ректор Минского университета управления

\_\_\_\_\_ Н.В. Суша

\_\_\_\_\_ 2014 г.

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/р.

### ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности:

|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| 1-24 01 02    | <i>Правоведение</i>           |
| 1-26 02 03    | <i>Маркетинг</i>              |
| 1-23 01 04    | <i>Психология</i>             |
| 1-27 02 01-01 | <i>Транспортная логистика</i> |
| 1-25 01 08-03 | <i>БУАиА</i>                  |

Факультет Коммуникаций и права

Кафедра Истории и теории права

Курс (курсы) 1

Семестр (семестры) 1

Лекции 6  
(количество часов)

Экзамен 1  
(семестр)

Практические (семинарские)  
занятия 2  
(количество часов)

Зачет           
(семестр)

Лабораторные  
занятия нет  
(количество часов)

Курсовая работа  
(проект) нет  
(семестр)

Аудиторных часов по учебной дисциплине 8  
(количество часов)

Всего часов по учебной дисциплине 180  
(количество часов)

Форма получения высшего образования Заочная, заочная  
сокращённая

Составил(а) Лемешова Т.В. ст. преподаватель

2014 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по обязательному модулю «Философия» для учреждений высшего образования утвержденной Министерством образования Республики Беларусь ТД-СГ.020/тип. от 30.06.2014 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой  
Истории и теории права

29.08.2014 Протокол №1

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ В.А. Пилецкий

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом  
Минского университета управления

29.08.2014 Протокол №1

Председатель

\_\_\_\_\_ С.А. Медведев

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение философии ориентировано на формирование целостного мировоззрения у студентов, освоение ими наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления.

Философия тесно связана с психологией и педагогикой. На всех этапах развития педагогика, как и психология, выступает в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия изначально имеет образовательную направленность; в свою очередь педагогика и психология по существу пронизаны философскими идеями о человеке и его единстве с окружающим миром. Поэтому первый интегрированный модуль цикла социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых в учреждениях высшего образования, называется «Философия» и включает две обязательные дисциплины: «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

Философские учения и идеи получают конкретизирующее развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике. Актуальность изучения на первой ступени высшего образования студентами непсихологических специальностей учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач.

**Основные цели** изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

**Задачей** изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Формирование **предметных философских компетенций** студентов предусматривает, что в результате изучения учебной дисциплины выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни;

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «**Основы психологии и педагогики**» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Такие **универсальные психолого-педагогические компетенции** включают:

- компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;
- компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;
- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом;
- компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала;
- компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;
- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными психолого-

педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **знать**:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- мировые образовательные тенденции, функции и модели образования, структуру и направления развития национальной системы образования;
- подходы и принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;
- основы семейной педагогики.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **уметь**:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;
- определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и тендерных различий;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

Учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» представлена двумя курсами: «Основы психологии» и «Основы педагогики». Цель и задачи названной учебной дисциплины конкретизируются далее для каждой ее составляющей.

**Цель курса «Основы психологии»:** повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов.

**Задачи:**

- освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;

- формирование у студентов навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самопознания и самореализации;

- развитие у студентов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира.

**Цель курса «Основы педагогики»:** усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию.

**Задачи:**

- освоение студентами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; формирование компетентности применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;

- формирование у студентов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно-общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;

- освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## 2.1. НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ» УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

#### Р а з д е л I

#### ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

##### *Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»*

Поиски определения философии. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как способ самопознания человека. Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, структура, исторические типы. Проблемное поле философии. Предмет философии и его историческая динамика. Специфика философского мышления. Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия.

Литература: [1]: 4- 29, 42-51; [3]: 6- 28, [4]: 10-19.

##### *Модуль 1. Философия как социокультурный феномен*

Понятие мировоззрения. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения.

Проблемное поле философии. Взаимосвязь онтологической, гносеологической, антропологической, аксиологической проблем. Философские категории и универсалии культуры.

Рефлексивность и критичность как фундаментальные характеристики философии. Творческий характер философского мышления.

Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.

Литература: [2]: 4-16, [3]: 6- 28.

##### *Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли*

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

*Становление философии в культурах древнего Востока. Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическое направление в классической античной философии. Сократ, Платон, Аристотель. Проблема отношения человека и космоса в эллинистической философии.*

*Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм. Пантеизм. Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Немецкая классическая философия и ее*

*роль в развитии европейской философской мысли.* Критическая философия И.Канта. Диалектическая философия Г.Гегеля. Истоки и основные черты философии К.Маркса. Взаимосвязь философских, экономических и социально-политических идей в учении марксизма.

Классика и современность – две эпохи в развитии европейской философии.

Основные этапы развития философской мысли в Беларуси. Просветительская деятельность в период раннего Средневековья. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской мысли эпохи Ренессанса и Нового времени (Ф.Скорина, С.Полоцкий, К.Лыщинский). Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX в. Философия, культура и общественная жизнь Беларуси в современных условиях.

Литература: [1]: 138- 148, [2]: 16- 2733- 35, 51- 55, 60- 82, [3]: 29- 37, 70- 73, [4]: 40-59, 169- 218, [5]: 11-73, 74- 128, 199-207, 216-225, [6]: 36- 41, 60-74.

## **Р а з д е л II**

### **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ**

#### **Модуль 3. Философия бытия**

Онтология как философское учение о бытии. Бытие материальное и идеальное.

Системная организация бытия. Основные структурные уровни организации материального бытия.

Развитие как атрибут бытия. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Диалектика и синергетика.

Пространственно-временная организация бытия.

Специфика социально-исторического пространства и времени.

Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания. Экологические ценности современной цивилизации. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества.

Литература: [1]: 245- 255, [2]: 127-136, [3]: 122- 126, [4]: 465- 492, [6]: 173- 211, [8]: 20- 28, 53- 60.

#### **Модуль 4. Философская антропология**

Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии. Постклассические версии философских учений о человеке.

Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность. Проблема смысла жизни.

Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.

Разработка интегральной концепции человека в философской антропологии.

Деятельность как сущностная характеристика человека. Практика как материально-предметная деятельность. Духовная деятельность человека.

Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.



Многомерность и системная природа сознания. Сознание и эволюция форм отражения.

Индивидуальное и общественное сознание.

Литература: [1]: 171- 175, [2]: 105- 115, [3]: 242- 261, [4]: 246- 262, [6]: 151- 173, 310- 315.

### **Модуль 5. Теория познания и философия науки**

Проблема познаваемости мира. Знание и вера. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Практика и познание.

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум.

Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Истина и заблуждения. Истина и ценность. Феномен релятивизма.

Понятие науки. Специфика научной истины. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Факт как форма научного знания. Научная теория, ее структура и функции. Проблема и гипотеза.

Природа научной революции. Научные революции и смена типов рациональности.

Научное и вненаучное знание.

Творческая свобода и социальная ответственность ученого.

Литература: [1]: 175-179, 258- 276, [3]: 192- 207, 211- 233, [6]: 211- 215, 232- 245.

### **Модуль 6. Социальная философия**

Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.

Общество как система. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Материально-производственная сфера жизни общества.

Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политика и право. Гражданское общество и государство.

Духовная жизнь общества, основные формы общественного сознания. Идеология, ее роль в жизни общества.

Социальные отношения. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция. Концепция ненасилия и социальные реформы. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества.

Человек в системе общественных отношений.

Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Понятие культуры. Роль духовной культуры в жизни общества. Философские основы психолого-педагогической культуры.

Техника и ее роль в истории цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.

Литература: [3]: 357- 363, [6]: 279- 283, 297- 305.

## **УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

### **Р а з д е л I**

#### **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

##### ***Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»***

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

##### ***Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности***

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.

Структура приема и обработки информации. Ощущения и восприятие. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.

##### ***Модуль 2. Социальная подструктура личности***

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

##### ***Модуль 3. Направленность личности***

Понятие потребности. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

##### ***Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности***

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения.

Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

### *Модуль 5. Свойства личности*

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.

## **Р а з д е л II СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

### *Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах*

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

### *Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления*

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

### *Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления*

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

*Модуль-резюме.* Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

*Модуль контроля.* Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и проводится в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов уровни усвоения деятельности (уровень узнавания; воспроизведения, или алгоритмический уровень; эвристический уровень; исследовательский уровень). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

# УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## Раздел I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### *Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке*

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

### *Модуль 1. Образование как социокультурный феномен*

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

### *Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций*

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

## Раздел II РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

### *Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности*

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания,

принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

#### *Модуль 4. Семейное воспитание*

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания детей в семье.

### **Раздел III**

## **АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

#### *Модуль 5. Самосовершенствование личности*

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

#### *Модуль 6. Личность и творчество*

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**  
**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИНТЕГРИРОВАННОМУ МОДУЛЮ**  
**«ФИЛОСОФИЯ»**

**Основная литература:**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 1998.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: Учебное пособие. - М., 2001.
3. Введение в философию: Учебник для вузов. В 2-х тт. Под ред. И.Т. Фролова. - М., 1989.
4. Волчек Е.З. Философия: Учеб. пособие. – Мн.: Экоперспектива, 2003.
5. Калмыков В.Н. Основы философии: Учеб. для вузов. «Высшая школа». 2000.
6. Кохановский В.П. Философия. Учеб. пособие для студентов вузов.- 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
7. Крапивенский С.Э. Общий курс философии. - Волгоград: «Либрис», 1997. с.
8. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М., 2001.
9. Философия: Исторический и систематический курс: Учебное пособие для вузов / Под ред. В.А. Канке. – М.: Изд-во «Логос», 1997.
10. Философия / Под ред. Никитич Л.А. – М., 2000.
11. Философия: Учебник / Под ред. В.Н.Лавриенко. - М.: Юрист, 1998.
12. Философия: учебное пособие для студентов высш. Учеб. Заведений / В. С. Степин и др.; под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск, 2007.
13. Философия: учебн.–метод. комплекс / А. И. Зеленков и др.; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2003.

**Дополнительная литература:**

1. Антонюк Г.А. Социальная идеализация, идеология и общество: [Проблемы социальной философии] // Гуманітар. экан. веснік. - 1998. - N 4. с.33-46.
2. Арлычев А.М. Проблема познания процесса в философии и науке// Вопр. философии. - 1999. - N 3. - с. 85-96.
3. Бетяев С.Х. Научный прогноз: сущность и возможности: Социальная философия // Вестн. моск. университета. Сер.7, Философия. - 1999. - N 2. - с. 49-61.
4. Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма: Философия существования. - Спб.: Лань, 1999. - 222 с.
5. Бороздин Э.К. К вопросу о сущности сознания// Сознание и физ. - 1999. -Т. 4. - N 2. - с. 16-21.
6. Гобозов И.А. Социальное познание: [Ист. познания] // Философия и общество. - 1999. - N 2. с. 98-127.
7. Гомперц Т. Греческие мыслители [Перевод с немецкого]. - Спб.: Алетейя, 1999.

8. Горденко А.А. Антропологические и культурологические предпосылки коэволюции человека и природы: филос. антропол. модель коэволюц. развития. - Новосибирск: ЦСА, 1998. 86 с.
9. Джохадзе Д.В. Философия античного диалога. - М.: АО «Диалог - МГУ», 1997. - 228 с.
10. Данилов А.В. В поисках нового будущего: Преобразование общества// Бел. думка. - 1999. - N 3. - с. 68.
11. Ионов И.М. Теория цивилизации на рубеже 20 века// Обществ. науки и современность. - 1999. N 2. - с. 127-138.
12. Ильин В.В. Философия: Учебник для вузов. - М.: Акад. проспект, 1999. -532 с.
13. Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке: [Перевод с немецкого]. - М.: Фирма «Гардарцса», 1998. - 719 с.
14. Канторович Б.Я. О научном подходе к проблеме общественного развития// Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. - 1998. - N 4. - с. 98-101.
15. Мамардашвили М.К. Природа мысли// Человек. - 1999. - N 2. - с. 20-41.
16. Моуди Р. Жизнь после жизни: [Перевод с англ.]. - Назрань: ООО «Фирма Изд-во «АСТ»; М.: Вече, 1998. - 138 с.
17. Павленко А.Н. Происхождение Вселенной: история одного урока// Человек. - 1999. - N 1. - с. 36-41.
18. Соколов В.В. Мировоззренческие константы древнейшей мифологии: [История философии]// Философия и общество. - 1998. - N 5. с. 50-103.
19. Стародубцева Л.В. В лабиринтах сознания // Человек. - 1999. - N 2. - с. 73-84.
20. Философия: Курс лекций: Учебн. пособие для студентов вузов// Под общ. ред. В.А.Колашникова. - М.: Гуманит. Изд. Центр. - 1999. - 348 с.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## Раздел I. Психология личности

### Основная литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. - Минск: Современ, шк., 2009. - 512 с.
2. Вайнштейн, Л.А. Психология восприятия / Л.А. Вайнштейн. - Минск: БГУ, 2005. - 143 с.
3. Козубовский, В. М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2005. - 448 с.
4. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2003. - 224 с.
5. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2004. - 368 с.
6. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. - Минск: Современ, шк., 2011. - 496 с.
7. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 607 с.
8. Психология: пособие для студ. БГУ, обуч. по спец. гуманитар. и естеств. науч. профиля / И.А. Фурманов [и др.] ; под общ. ред. И.А. Фурманова. - Минск: БГУ, 2007. - 259 с.
9. Фурманов, И.А. Психология : электр. учеб-метод. комплекс / И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн. - Минск, 2009. - <http://www.edu.by>
10. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 1997. - 608 с.

### Дополнительная литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: курс лекций: в 2 ч. /Л. А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. - Минск: БГУ, 2003. - Ч. 1. -156 с.
2. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. -М.: АСТ, 2008.-656 с.
3. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: АСТ, 2008. - 720 с.
4. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. - М.: АСТ, 2009. - 624 с.
5. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. - М.: АСТ, 2008. - 672 с.
6. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. -М.: АСТ, 2008. -656 с.
7. Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 288 с.
8. Рубинштейн, СЛ. Основы общей психологии / СЛ. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. - СПб.: Питер, 2002. -702 с.
9. Талайко, СВ. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / СВ. Талайко. - Мозырь, 2006. - 234 с.



10. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. - М: Изд-во Моск. ун-та, 1975. - 400 с.

## **Раздел II. Социальное поведение человека**

### **Основная литература**

1. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: курс лекций / Л. А. Вайнштейн. - Минск: БГУ, 2007. - 207с.
2. Социальная психология. Учебное пособие / Отв. ред. А. Л Журавлев. -М.: ИПРАН, 2002. -351с.
3. Карпов, А.В. Психология менеджмента / А. В. Карпов. -М. : Гардарики, 2005. - 584 с.
4. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. - Минск: ТетраСистемс, 2001. - 305 с.
5. Мещерякова, Е.В. Психология управления: учеб. пособие / Е.В. Мещерякова. - Минск: Высш. шк., 2007. - 237 с.
6. Психология менеджмента: учебник / под ред. Г.С Никифорова. -СПб.: Питер, 2000. - 572 с.
7. Перспективы социальной психологии / под ред. М. Хьюстона, В. Штребе, Д. Стеренсона - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 688 с.
8. Фурманов, И.А. Психология : электр. учеб-метод, комплекс / И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн-Минск, 2009. -<http://www.edu.by>
9. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В.А. Янчук. - Минск: Асар, 2005. - 768 с.

### **Дополнительная литература**

1. Андреева, Г. А. Социальная психология / Г.А. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2001.-376 с.
2. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. - М.: Прайм-Еврознак, 2002. - 558 с.
3. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. - М.: Междунар. пед. академия, 1995. - 328 с.
4. Бэрн, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. - СПб.: Питер, 2003. - 272 с.
5. Кремень, М. А. Психология управления: учеб. пособие / М. А. Кремень, В. Е. Морозов. - Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2002.-210 с.
6. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии/ В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2003. - 416с.
7. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Поголына. - СПб.: Питер, 2006. - 544 с.
8. Урбанович, А. А. Психология управления: учеб. пособие / А. А. Урбанович. - Минск: Харвест, 2003. - 640 с.
9. Шарухин, А. П. Психология менеджмента: учеб. пособие / А. П. Шарухин. - СПб.: Речь, 2005. - 352 с.
10. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. - М.: ИПРАН, 2004. - 448 с.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## Раздел I. Общие основы педагогики

### Основная литература

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. - М.: Инфра-М., 2011. - 336 с.
2. Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2012. - 232 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2006. - 304 с.
4. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., стер. - Минск: Изд-во Гревцова, 2011. - 336 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2007.- 192 с.
6. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. - СПб: Питер, 2009. - 272 с.
7. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. - Минск: Аверсэв, 2003. -349 с.
8. Основы педагогики: электр. учеб.-метод, комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук. -www.nihe.bsu.by
9. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый -М.: Юрайт, 2011. - 714 с.
10. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. - Минск: Изд-во Гревцова, 2012. - 376 с.

### Дополнительная литература

1. Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев, гос. ун-т. Продоольствия." - Могилёв: МГУП, 2011. - 115 с.
- 18
2. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики / Г. Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск: Тетра Системе, 2011. - 191 с.
3. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. - М.: Логос, 2000. - 223 с.
4. Ефремов, О.Ю. Педагогика: учеб. пособие / О. Ю. Ефремов [и др.]. -СПб: Питер, 2010.-352 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод, комплекс для студ. пед. спец. / О.Л. Жук. - Минск: БГУ, 2003. - 383 с.
6. Карпович, Т.Е. Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях: учеб.-метод. пособие / Т.Е. Карпович. - Минск: МГЛУ, 2004 - 122 с.
7. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование. -М.: Эгвес, 2008-136с.

8. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый - М.: Юрайт, 2011. - 714 с.
9. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика / М. А. Пономарева, М. В. Сидорова. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 144 с.
10. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, А.И. Подольской, В.А. Слостенина. -М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2004. - 585 с.
11. Рапацевич, Е.С. Педагогика: совр. энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. - Минск: Современная школа, 2010. - 719 с.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика. Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко - М.: Юрайт, 2011. - 134 с.

## **Раздел II. Развитие, воспитание и социализация личности**

### **Основная литература**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. - СПб.: Питер, 2011.— 400 с.
2. Бабосов, Е. М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е. М. Бабосов. - Минск: Дикта, 2009. -396 С.
3. Башаркина, Е.А. Гуманистическое воспитание подростков / Е. А. Башаркина; М-во образования РБ, УО "Мог. гос. ун-т им. А. А. Кулешова". - Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2010. - 200 с.
4. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. - М.: Инфра-М., 2011. - 336 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2007.- 192 с.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2006 № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. -2007. - 2. - С.9-40.
7. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канте. - М.: ИД «Форум»: ИНФА -М, 2010. - 304 с.
8. Курбатов, В.И. Искусство управлять общением. - Ростов н/Д: Феникс, 1997.-352 с.
9. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. - М.: Пед. об-во России, 2002. - 480 с.
10. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. - Минск: Аверсэв, 2003. -349 с
11. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук. -www.nihe.bsu.by
12. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. - Минск: Изд-во Гревцова, 2012. - 376 с.

### **Дополнительная литература**

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие / А.С. Агафонова. - СПб.: Питер, 2003. - 416 с.
2. Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев, гос. ун-т. продовольствия" - Могилёв: МГУП, 2011. - 115 с.
3. Брынзарей, Ю.Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко; М-во образования РБ, УО "Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина". - Мозырь: МГПУ, 2011.-119 с.
4. Волков, Б.К. Как помочь ребенку учиться? Психологическая поддержка и сопровождение / Б.К. Волков. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
5. Ерофеева, Н.Ю. Тендерная педагогика / Н.Ю. Ерофеева. - М.: ERGO, 2010.-312 с.
6. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод, пособие. - 2-е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. - Минск: Аверсэв, 2004. - 336 с.
7. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе; пер. с англ. под ред. А. Свенцицкого [и др.]. - СПб: Питер, 2011. - 444 с.
8. Комарова, И.А. Хорошие манеры: секреты воспитанности: пособие / И. А. Комарова; Детский фонд ООН, БГУ, Центр перспективного детства. -Минск: БГАТУ, 2011. - 35 с.
9. Крейдлин, Г.Е. Семиотика или Азбука общения: учеб. пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. - 5-е изд. - Москва: Флинта, Наука, 2009. - 240 с.
10. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. -СПб: Питер, 2009. - 272 с.
11. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А.Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 144 с.
12. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик / под ред. А.В. Слостенина. - 3-е изд., испр и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
13. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 472 с.
14. Народная педагогика / авт. Л.Н.Воронецкая, Ю.В.Мелешко. -Минск: Красико-Принт, 2007. - 176 с.
15. Петрушин, СВ. Искусство быть вместе: любовь и переговоры: про любовь и не только... / С. В. Петрушин. - СПб: Речь, 2009. - 240 с.
16. Проблемы неполных семей / сост.: Л. М. Волкова, Н. П. Бурдыко. - Минск: Красико-Принт, 2011. - 125 с.
17. Сурженко, Л.А. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик / Л.А. Сурженко [и др.]. - СПб: Питер, 2011. - 235 с.
18. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - СПб.: Питер, 2005. -366 с.

## **Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития**

### **Основная литература**

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. - М.: Инфра-М., 2011. - 336 с.
2. Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2012. - 232 с.
3. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., стер. - Минск: Изд-во Гревцова, 2011. - 336 с.
4. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2007.- 192 с.
5. Кови, СР. Семь навыков высокоэффективных людей = The 7 Habits of highly effective people: мощные инструменты развития личности / С. Кови; пер. с англ. О. Кириченко ; под ред. Е. Харитоновой. - Москва: Альпина Паблишерз, 2010.-462 с.
6. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. - СПб: Питер, 2009. - 272 с.
7. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. - Минск: Аверсэв, 2003. -349 с.
8. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учеб. пособие / Т.А. Турлак. - Минск: Изд-во Гревцова, 2012. - 376 с.

### **Дополнительная литература**

1. Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев, гос. ун-т. продовольствия" - Могилёв: МГУП, 2011. - 115 с.
2. Бодалев, А.А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. - М., 1998. - 166 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый - М.: Юрайт, 2011. - 714 с.
5. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - Москва: Ин-т псих. РАН, 2011. - 464 с.



**VI. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО  
ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**на 20 /20 учебный год**

| №№<br>пп | Дополнения и изменения | Основание |
|----------|------------------------|-----------|
|          |                        |           |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета коммуникаций и права \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-информационного факультета \_\_\_\_\_