

МИНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

«Утверждаю»

Ректор Минского института управления

Н. В. Суша

«___» _____ 2012 г.

Регистрационный номер № УД-_____/р.

ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа для специальностей:

- 1 – 25 01 08-03 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (в коммерческих и некоммерческих организациях),
- 1 – 19 01 01-06 Дизайн (виртуальной среды),
- 1 – 19 01 01-02 Дизайн (предметно-пространственных комплексов),
- 1 – 31 03 04 Информатика,
- 1 – 40 01 02-02 Информационные системы и технологии (в экономике),
- 1 – 40 01 02-05 Информационные системы и технологии (управленческая деятельность),
- 1 – 26 02 03 Маркетинг,
- 1 – 26 02 02 Менеджмент,
- 1 – 24 01 02 Правоведение,
- 1 – 23 01 04 Психология,
- 1 – 21 06 01-02 Современные иностранные языки (перевод),
- 1 – 25 01 04 Финансы и кредит,
- 1 – 25 01 07 Экономика и управление на предприятии,
- 1 – 24 01 03 Экономическое право

Факультет экономики, правоведения, учетно-финансовый
Кафедра Теории и истории государства и права

Курсы Согласно учебному плану

Семестры Согласно учебному плану

Лекции **22** Экзамен **нет**

Семинарские занятия **20** Зачет **Согласно учебному плану**

Лабораторные занятия **нет** Курсовой проект **нет**

Всего аудиторных часов по дисциплине **42**

Всего часов по дисциплине **84** Форма получения образования **дневная**

2012 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы
№ ТД-СГ.01/эксп. от 10.06.2012

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и
истории государства и права

18.06. 2012 Протокол №11

Заведующий кафедрой

_____ Н. П. Матузяник

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно – методическим советом
Минского института управления

28.06.2012 Протокол №7

Председатель

_____ С. Н. Спирков

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение философии ориентировано на формирование целостного мировоззрения у студентов, освоение ими наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления.

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Формирование *предметных философских компетенций* студентов осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» РД РБ 02100.5.227-2006, который предусматривает, что в результате изучения учебной дисциплины выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;

- уметь обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

2.1. НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Р а з д е л I

ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»

Поиски определения философии. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как способ самопознания человека. Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, структура, исторические типы. Проблемное поле философии. Предмет философии и его историческая динамика. Специфика философского мышления. Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия.

Литература: [1]: 4- 29, 42-51; [3]: 6- 28, [4]: 10-19.

Модуль 1. Философия как социокультурный феномен

Понятие мировоззрения. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения.

Проблемное поле философии. Взаимосвязь онтологической, гносеологической, антропологической, аксиологической проблем. Философские категории и универсалии культуры.

Рефлексивность и критичность как фундаментальные характеристики философии. Творческий характер философского мышления.

Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.

Литература: [2]: 4-16, [3]: 6- 28.

Модуль 2. Исторические типы классической философии

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Становление философии в культурах древнего Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность.

Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическое направление в классической античной философии. Сократ, Платон, Аристотель. Проблема отношения человека и космоса в эллинистической философии.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Соотношение разума и

веры в философской традиции средних веков (Августин). Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Философия Фомы Аквинского.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм. Пантеизм. Развитие гелиоцентрической модели Вселенной.

Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опытнo-индуктивная методология Ф. Бэкона. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI-XVII вв.

Философская мысль эпохи Просвещения. Принцип суверенности разума. Концепции «естественных прав» человека и «общественного договора». Основные идеи материалистической философии XVIII в.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. Критическая философия И.Канта. Диалектическая философия Г.Гегеля. Истоки и основные черты философии К.Маркса. Взаимосвязь философских, экономических и социально-политических идей в учении марксизма.

Литература: [2]: 16- 27, [3]: 29- 37, [4]: 40-59, [5]: 11-73, 199-207, 216-225, [6]: 36- 41.

Модуль 3. Становление и основные направления неклассической философии

Классика и современность – две эпохи в развитии европейской философии.

Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Аналитическая философия.

Философия экзистенциализма, ее основные темы. Феноменология.

Религиозная философия, ее основные направления.

Философская герменевтика как методология гуманитарного познания.

Философия постмодернизма.

Литература: [2]: 60- 82, [3]: 70- 73, [4]: 169- 218, [5]: 74- 128, [6]: 60-74.

Модуль 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси

Основные этапы развития философской мысли в Беларуси.

Просветительская деятельность в период раннего Средневековья. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской мысли эпохи Ренессанса и Нового времени (Ф.Скорина, С.Полоцкий, К.Лыщинский).

Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX в.

Философия, культура и общественная жизнь Беларуси в современных условиях.

Литература: [1]: 138- 148, [2]: 33- 35, 51- 55, [6]: 56- 60.

Р а з д е л II

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Модуль 5. Философия бытия

Онтология как философское учение о бытии. Бытие материальное и идеальное.

Системная организация бытия. Основные структурные уровни организации материального бытия.

Развитие как атрибут бытия. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Диалектика и синергетика.

Пространственно-временная организация бытия.

Специфика социально-исторического пространства и времени.

Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания. Экологические ценности современной цивилизации. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества.

Литература: [1]: 245- 255, [2]: 127-136, [3]: 122- 126, [4]: 465- 492, [6]: 173- 211, [8]: 20- 28, 53- 60.

Модуль 6. Философская антропология

Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии. Постклассические версии философских учений о человеке.

Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность. Проблема смысла жизни.

Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.

Разработка интегральной концепции человека в философской антропологии.

Деятельность как сущностная характеристика человека. Практика как материально-предметная деятельность. Духовная деятельность человека.

Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Многомерность и системная природа сознания. Сознание и эволюция форм отражения.

Индивидуальное и общественное сознание.

Литература: [1]: 171- 175, [2]: 105- 115, [3]: 242- 261, [4]: 246- 262, [6]: 151- 173, 310- 315.

Модуль 7. Теория познания и философия науки

Проблема познаваемости мира. Знание и вера. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Практика и познание.

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум.

Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Истина и заблуждения. Истина и ценность. Феномен релятивизма.

Понятие науки. Специфика научной истины. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Факт как форма научного знания. Научная теория, ее структура и функции. Проблема и гипотеза.

Природа научной революции. Научные революции и смена типов рациональности.

Научное и вненаучное знание.

Творческая свобода и социальная ответственность ученого.

Литература: [1]: 175-179, 258- 276, [3]: 192- 207, 211- 233, [6]: 211- 215, 232- 245.

Модуль 8. Социальная философия

Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.

Общество как система. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Материально-производственная сфера жизни общества.

Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политика и право. Гражданское общество и государство.

Духовная жизнь общества, основные формы общественного сознания. Идеология, ее роль в жизни общества.

Социальные отношения. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция. Концепция ненасилия и социальные реформы. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества.

Человек в системе общественных отношений.

Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Понятие культуры. Роль духовной культуры в жизни общества. Философские основы психолого-педагогической культуры.

Техника и ее роль в истории цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.

Литература: [3]: 357- 363, [6]: 279- 283, 297- 305.

2.2. КОНТРОЛИРУЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Контролируемая самостоятельная работа по курсу «Философия» объемом 42 часа составляет 8 часов, из них 2 часа лекционных занятий и 6 часов семинарских занятий.

Контролируемая самостоятельная работа

по темам лекций

Содержанием самостоятельной работы студентов является раскрытие следующих вопросов в форме конспекта, тест.

Модуль 7. Теория познания и философия науки (2 ч.)

- 1). Структура познавательного процесса. Классическая концепция истины и ее альтернативы.
- 2). Понятие науки. Научное познание и его специфические признаки: особенности предмета, целей, средств, методов и результатов научного познания.
- 3). Структура научного познания: эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного исследования.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – М.: Проспект, 1998. – С. 102—136; 194--230.
2. Волчек Е.З. Философия: Учеб.пособие. – Мн.: ИП «Экоперспектива», 2003. – С. 156—168; 184--194.
3. Крапивенский С.Э. Общий курс философии. – Волгоград: «Либрис», 1997. – С. 133—151; 167--180.
4. Философия: Учебное пособие / Под ред. Н.И. Жукова. – Мн.: НТЦ «АПИ», 1999. – С. 211—249.
5. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.,: Юристъ, 1998. – С. 277—295.

Дополнительная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. – М., 1991.
2. Арлычев А.Н. Проблема познания процесса в философии и науке // Вопр. философии. – 1999. -- № 3. – С. 85—96.
3. Ильин В.В. Теория познания: введение, общие проблемы. – М., 1993.
4. Коршунов А.М. Познание и деятельность. – М., 1984.
5. Лекторский В.А. Теория познания // Вопр. философии. – 1999. -- № 8. – С. 72—80.
6. Гиндилис Н.Л. Изменение мировоззренческих установок современной науки // Философия науки. – 1999 г. - № 3.
7. Добрускин М.Е. Единство научного знания – закономерность развития науки// Философия и общество. – 2003. №2.
8. Научные и вненаучные формы мышления. – М., 1996.
9. Ойзерман Т.И. Существуют ли абстрактные истины?: Философия и наука // Вопр. философии. – 1999. -- № 6. – С. 13—25.

Контролируемая самостоятельная работа

по темам практических занятий

Модуль 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси (2 ч.)

Форма контроля: контрольный срез знаний студентов по одному из нижеисследующих вопросов (контрольная работа); тест.

Вопросы:

- 1). Возникновение и основные особенности белорусской философии.
- 2). Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси.
- 3). Социально-философские и гуманистические идеи в философии Ф. Скорины, С. Будного, С. Полоцкого.
- 4). Философия и развитие белорусского самосознания в XX веке (А. Гарун, И. Абдиралович-Канчевский).

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

- Зеньковский В.В. История русской философии: в 2 тт. – Л., 1991.
Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1991.
Русский космизм. Антология философской мысли. – М., 1993.
Волчек Е.З. Философия: Учеб.пособие. – Мн.: ИП «Экоперспектива», 1998. – С. 33--35.

Дополнительная литература:

- История белорусской философии. – Мн., 1990.
Мысліцелі і асветнікі Беларусі. Энцыкл.давед. – Мн., 1995.
Падокшын С.А. Філасофская думка эпохі Адраджэння у Беларусі: ад Фр.Скарыны да Сімяона Полацкага. – Мн., 1990.
Скарына и его эпоха. – Мн., 1990.
Козел А.А. Философская мысль Беларуси: Учебное пособие для вузов под редакцией В.П. Мапельман, Е. М. Пенькова. – М., 2001г.

Модуль 7. Теория познания и философия науки (2 ч.)

Форма контроля: контрольный срез знаний студентов по одному из нижеисследующих вопросов (контрольная работа); тест.

Вопросы:

- 1). Структура познавательного процесса. Классическая концепция истины и ее альтернативы.
- 2). Понятие науки. Научное познание и его специфические признаки: особенности предмета, целей, средств, методов и результатов научного познания.
- 3). Структура научного познания: эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного исследования.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – М.: Проспект, 1998. – С. 102—136; 194--230.
Волчек Е.З. Философия: Учеб.пособие. – Мн.: ИП «Экоперспектива», 2003. – С. 156—168; 184--194.

Крапивенский С.Э. Общий курс философии. – Волгоград: «Либрис», 1997. – С. 133—151; 167--180.

Философия: Учебное пособие / Под ред. Н.И. Жукова. – Мн.: НТЦ «АПИ», 1999. – С. 211—249.

Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.; Юристь, 1998. – С. 277—295.

Модуль 8. Социальная философия (2 ч.)

Форма контроля: контрольный срез знаний студентов по одному из нижеследующих вопросов (контрольная работа); тест.

Вопросы:

- 1). Общество как система.
- 2). Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса.
- 3). Традиции и новаторство, их роль в развитии культуры.
- 4). Культура и цивилизация, их специфика и различия.
- 5). Мораль, искусство, религия как формы культуротворчества.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

Волчек Е.З. Философия: Учеб.пособие. – Мн.: ИП «Экоперспектива», 1998. – С. 290—307.

Философия: Учеб.пособие / Под ред. Н.И.Жукова. – Мн.: НТЦ «АПИ», 1999. – С. 297—310.

Философия: Учебник / Под ред. В.Н.Лавриненко. – М.: Юристь, 1998. – С. 430—448.

Дополнительная литература:

Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации: Учеб.пособие. – М.: Владос, 1994.

Артановский С.Н. На перекрестке идей и цивилизаций. – СПб., 1994.

Библер В.С. От наукоучения к логике культуры. – М., 1991.

Бромлей Н.Я. Цивилизация в системе общественных структур // Цивилизация. – М.: Наука, 1993. – Вып. 2. – С. 229—235.

Дилигенский Г.Г. «Конец истории» или смена цивилизаций // Цивилизация. – М.: Наука, 1993. – Вып. 2. – С. 44—62.

Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., 1991.

Ионов И.Н. Теория цивилизаций на рубеже XXI века // Обществ.науки и современность. – 1999. -- № 2. – С. 127—138.

Коган М.С. Философия культуры. – СПб., 1996.

Кризис современной цивилизации. Выбор пути. – М., 1992.

Культура: философия и история. – Томск, 1994.

Лисовский В.С. «Культура» и «цивилизация» // Филос.и социол.мысль. – 1993. -- № 1. – С. 19—44.

Малюга Ю.Я. Очерки теории и истории культуры. – М., 1992.

IV. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

4.1. Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 1998.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: Учебное пособие. - М., 2001.
3. Введение в философию: Учебник для вузов. В 2-х тт. Под ред. И.Т. Фролова. - М., 1989.
4. Волчек Е.З. Философия: Учеб. пособие. – Мн.: Экоперспектива, 2003.
5. Калмыков В.Н. Основы философии: Учеб. для вузов. «Высшая школа». 2000.
6. Кохановский В.П. Философия. Учеб. пособие для студентов вузов.- 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
7. Крапивенский С.Э. Общий курс философии. - Волгоград: «Либрис», 1997. с.
8. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М., 2001.
9. Философия: Исторический и систематический курс: Учебное пособие для вузов / Под ред. В.А. Канке. – М.: Изд-во «Логос», 1997.
10. Философия / Под ред. Никитич Л.А. – М., 2000.
11. Философия: Учебник / Под ред. В.Н.Лавриенко. - М.: Юрист, 1998.
12. Философия: учебное пособие для студентов высш. Учеб. Заведений / В. С. Степин и др.; под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск, 2007.
13. Философия: учебн.–метод. комплекс / А. И. Зеленков и др.; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2003.

4.2. Дополнительная литература:

1. Антонюк Г.А. Социальная идеализация, идеология и общество: [Проблемы социальной философии] // Гуманітар. экан. веснік. - 1998. - N 4. с.33-46.
2. Арлычев А.М. Проблема познания процесса в философии и науке// Вопр. философии. - 1999. - N 3. - с. 85-96.
3. Бетяев С.Х. Научный прогноз: сущность и возможности: Социальная философия // Вестн. моск. университета. Сер.7, Философия. - 1999. - N 2. - с. 49-61.
4. Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма: Философия существования. - Спб.: Лань, 1999. - 222 с.
5. Бороздин Э.К. К вопросу о сущности сознания// Сознание и физ. - 1999. -Т. 4. - N 2. - с. 16-21.
6. Гобозов И.А. Социальное познание: [Ист. познания] // Философия и общество. - 1999. - N 2. с. 98-127.
7. Гомперц Т. Греческие мыслители [Перевод с немецкого]. - Спб.: Алетейя, 1999.
8. Горденко А.А. Антропологические и культурологические предпосылки коэволюции человека и природы: филос. антропол. модель коэволюц. развития. - Новосибирск: ЦСА, 1998. 86 с.

9. Джохадзе Д.В. Философия античного диалога. - М.: АО «Диалог - МГУ», 1997. - 228 с.
10. Данилов А.В. В поисках нового будущего: Преобразование общества// Бел. думка. - 1999. - N 3. - с. 68.
11. Ионов И.М. Теория цивилизации на рубеже 20 века// Обществ. науки и современность. - 1999. N 2. - с. 127-138.
12. Ильин В.В. Философия: Учебник для вузов. - М.: Акад. проспект, 1999. -532 с.
13. Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке: [Перевод с немецкого]. - М.: Фирма «Гардарцса», 1998. - 719 с.
14. Канторович Б.Я. О научном подходе к проблеме общественного развития// Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. - 1998. - N 4. - с. 98-101.
15. Мамардашвили М.К. Природа мысли// Человек. - 1999. - N 2. - с. 20-41.
16. Моуди Р. Жизнь после жизни: [Перевод с англ.]. - Назрань: ООО «Фирма Изд-во «АСТ»; М.: Вече, 1998. - 138 с.
17. Павленко А.Н. Происхождение Вселенной: история одного урока// Человек. - 1999. - N 1. - с. 36-41.
18. Соколов В.В. Мировоззренческие константы древнейшей мифологии: [История философии]// Философия и общество. - 1998. - N 5. с. 50-103.
19. Стародубцева Л.В. В лабиринтах сознания // Человек. - 1999. - N 2. - с. 73-84.
20. Философия: Курс лекций: Учебн. пособие для студентов вузов// Под общ. ред. В.А.Колашникова. - М.: Гуманит. Изд. Центр. - 1999. - 348 с.