



МИУ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МИУ

_____ Н.В. Суша

_____ 2014 г.

Регистрационный № УД- _____/р.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности:**

1-23 01 04

ПСИХОЛОГИЯ

Факультет

коммуникаций и права

Кафедра

юридической психологии

Курс (курсы)

2

Семестр (семестры)

3

Лекции

38

Экзамен

3

Практические (семинарские)

занятия

34

Зачет

-

Лабораторные

занятия

-

Курсовая работа

(проект)

-

Аудиторных часов по учебной дисциплине

72

Всего часов по учебной дисциплине

150

Форма получения высшего образования

очная

Составил(а)

Усова Е.Б., старший преподаватель

2014 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Психология развития». Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология Квалификация Психолог. Преподаватель психологии. ОСВОИ-23 01 04-2013 и учебного плана 1-23 01 04 «психология», утвержденного 26.09.2013. Регистрационный № Е-23-01-04/УПС-з

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой юридической психологии МИУ

23.04.2014 Протокол №9

Заведующий кафедрой

_____ Е.И.Комкова _____

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом МИУ

. .2014 Протокол №

Председатель

_____ С.А.Медведев _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Учебная программа «Психология развития» для специальности 1–23 01 04 «Психология» составлена на основе образовательного стандарта высшего образования. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология. Квалификация Психолог. Преподаватель психологии. ОСВОИ-23 01 04-2013, а также Приказа Министра образования Республики Беларусь № 405 от 27.05.2013 «О разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования».

В основу программы положены современные представления о развитии личности и сознания человека на протяжении всей его жизни. В ходе изучения курса на основе категории «психологический возраст» обосновывается историческая изменчивость и социокультурная обусловленность психического развития индивида. При помощи анализа различных подходов к построению периодизаций психического развития и объяснению его механизмов эксплицируется зависимость структуры психологической реальности от применяемого психологического метода, мировоззренческих и философских предпосылок исследователя.

Базовая программа предусматривает выполнение основных задач профессиональной деятельности психолога, а именно, осуществлять научно-техническую деятельность в области психологии и смежных с ней наук в учреждениях высшего образования, в научно-исследовательских учреждениях, планировать, организовывать и проводить психопрофилактическую, психодиагностическую, психокоррекционную, психоконсультативную и психотерапевтическую работу.

Освоение дисциплины «Психология развития» по специальности 1-23 01 04 «Психология» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

АК–1. Уметь применять базовые теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК–2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК–3. Владеть исследовательскими навыками.

АК–4. Уметь работать самостоятельно

АК– 5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК– 6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК–7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК–8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК–9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

СЛК–1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК–2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК–3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК–4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК–5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК–6. Уметь работать в команде.

СЛК–7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-11. Подготавливать научные публикации.

ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с учащимися.

ПК-13. Разрабатывать и использовать научно-методическое обеспечение.

ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на высоком научно-теоретическом и методическом уровнях.

ПК-15. Обеспечить самостоятельную работу обучающихся и организацию их познавательной деятельности.

ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиции современной психологии.

ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, воинской и трудовой экспертизе, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, консультационную и психотерапевтическую работу.

ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения. Переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средствами управления информацией.

ПК-24. Использовать методы трудового воспитания в коллективах.

ПК-25. Применять самостоятельные и оптимальные профессиональные управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент (курсант) должен:

В результате изучения учебной дисциплины студент (курсант) должен:

знать:

- основные понятия психологии развития
- факторы, закономерности и механизмы психического развития
- методы исследования психологии развития
- основные теории психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии
- особенности развития поведения, психических функций и личности на различных этапах онтогенеза.

уметь:

- оперировать основными категориями психологии развития
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития
- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека
- проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психического.

владеть:

- критериями оценки научных теорий и особенностей развития на разных этапах онтогенеза
- методами и методиками психологического исследования

1.2. Связь дисциплины с другими учебными предметами

Содержание учебной дисциплины и связана с содержанием дисциплин «Философия», «Общая психология», «Введение в специальность», «Теории личности», «Методология, теория и методы психологических исследований».

1.3. Структура дисциплины

Для дневной формы обучения предусматривается 150 часов, аудиторных – 72: из них 38 часов лекции, 34 часа – семинарские занятия. Дисциплина изучается в 3 семестре. Формой контроля по дисциплине является экзамен.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела, темы	Количество часов				
	Всего	Аудит-е		УСР	
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лекции	Семинарские
Раздел 1 Введение в психологию развития					
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития.	6	4	2		
Тема 1.2 Методы исследования в психологии развития.	6	2	2		2
Раздел 2 Современные теории психического развития					
Тема 2.1 Теории психического развития в зарубежной психологии. Биогенетический и социогенетический подходы; бихевиоризм и теории социального научения; психоаналитические теории развития; персогоенетический подход; когнитивные теории развития.	10	4	2	2	2
Тема 2.2 Теории психического развития в советской психологии: культурно-историческая теория Л.С. Выготского; возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.	4	2	2		
Раздел 3. Психическое развитие ребёнка до обучения в школе					
Тема 3.1. Младенчество и раннее детство (0-3).	6	2	2		2
Тема 3.2 Дошкольный возраст (3-6/7).	10	4	2	2	2
Раздел 4 Психическое развитие ребёнка в период обучения					
Тема 4.1 Среднее детство (6/7- 11/12).	8	4	4		
Тема 4.2 Подростково-юношеский возраст(11/12- 19/20)	8	4	2		2
Раздел 5. Развитие личности в период взрослости и старости (20 – 65 -70....)					
Тема 5.1. Ранняя взрослость	4	2	2		
Тема 5.2. Средняя взрослость	4	2	2		
Тема 5.3. Поздняя взрослость.	6	4	2		
Всего	72	34	24	4	10

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1 Введение в психологию развития

Тема 1. 1 Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития

Предмет и объект исследования в психологии развития. Психология развития в системе психологического знания. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы. Символизм возрастных процессов. Возрастная субкультура.

Задачи и проблемы психологии развития. Феноменология возраста. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Диагностика возрастного развития: норма и аномалии. Социализация детей в изменяющемся мире. Институты социализации. Развитие личности в контексте процессов социализации.

Тема 1. 1 Методы исследования в психологии развития

Принцип объективности. Экспериментальный план исследования. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Экологическая валидность. Лонгитюдный план исследования. Метод поперечных срезов. Комбинированный план. Методы сбора данных: прямое наблюдение, эксперимент, анализ индивидуальных случаев, тесты, методики самоотчета, проективные методики. Количественные и качественные методы в психологии развития. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Психологический диагноз. Проблема нормы в психологии развития. Проблемы дефиниции при построении исследования. Этика научного исследования.

Раздел 2 Современные теории психического развития

Тема 2.1 Теории психического развития в зарубежной психологии

Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Психоаналитические теории человеческого развития. Теория З.Фрейда. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Теории объектных отношений в работах М. Кляйн, А.Фрейд, Дж. Боулби, Р. Спитца и др.

Бихевиоризм и теория социального научения. Подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена. Понятие подражания, социального подкрепления, поощрения и наказания как условий формирования нового поведения. Теория социального научения А. Бандуры и Р. Уолтерса.

Персоногенетический подход к развитию личности. Теории развития личности А. Маслоу, К. Роджерса. Теория автономии и самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.

Когнитивные теории развития. Теория когнитивного развития ребенка Дж. Брунера. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии человека. Ключевые

понятия концепции Пиаже: гомеостаз, адаптация, ассимиляция, аккомодация. Стадии интеллектуального развития. Информационный подход.

Теория нравственного развития личности Л. Колберга и Ж. Пиаже.

Тема 2.2 Теории психического развития в советской психологии: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

Л.С. Выготский и его школа. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития. Понятие психологического возраста. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития. Проблемы диагностики психического развития ребенка.

Психологическая теория деятельности и возрастное развитие. Общая характеристика возрастного развития в онтогенезе. Понятие ведущего вида деятельности. Дошкольное детство, психология младшего школьника, подростка. Роль игры в онтогенезе личности. Симптомокомплекс подростничества: взаимоотношения с взрослыми, компания сверстников, личный дневник. Психология юношеского возраста.

Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов: Б.Д. Эльконина, В.И. Слободчикова, Е.Е. Сапоговой и др.

Раздел 3 Развитие ребёнка до поступления в школу

Тема 3.1 Младенчество и раннее детство (0 – 3 года).

Факторы, влияющие на внутриутробное развитие, понятие тератогена, врождённые формы поведения новорожденного, особенности периода новорожденности, «комплекс оживления». Ведущая деятельность и развитие психических познавательных процессов в период младенчества. Основные психологические новообразования и кризис 1-го года жизни.

Особенности психического развития в раннем детстве (ведущий вид деятельности, продуктивные виды деятельности, возрастная сензитивность, эмоциональное развитие). Развитие психических познавательных процессов. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Формирование сенсомоторной сферы ребёнка. Основные психологические новообразования и кризис 3-х лет.

Тема 3.3 Дошкольный возраст (3 -6 /7 лет)

Социальная ситуация развития. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Формирование общения и произвольности в игре. Развитие познавательных процессов, эмоциональной и мотивационной сферы дошкольника. Развитие индивидуально-психологических свойств личности. Основные психологические новообразования и кризис 7-и лет. Проблема психологической готовности дошкольника к школьному обучению.

Раздел 4 Развитие ребёнка в период обучения

Тема 4.1 Среднее детство (6/7–11/12 лет)

Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Развитие интересов и деятельности общения младшего школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие познавательных процессов младших школьников. Личностное развитие младшего школьника. Основные психологические новообразования.

Тема 4.2 Подростково-юношеский возраст (11/12–19/20 лет)

Социальная ситуация развития и поведение подростка. Ведущие виды деятельности в подростковом и юношеском возрастах. Развитие деятельности общения и потребностно–мотивационной сферы. Самосознание личности. Когнитивное развитие в подростково-юношеский период. Становление теоретического мышления, воображения, речи, восприятия подростка. Новообразования возраста.

Раздел 5 Развитие личности в период зрелости и старости лет(20 – 65 - 70... лет)

Тема 5.1 Ранняя зрелость (молодость) (20 – 30 лет)

Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе зрелости. Стадии зрелости. Социальная ситуация развития молодости. Особенности семейных отношений и развития личности в молодости. Кризис 30 лет.

Тема 5.2 Средняя зрелость (зрелость) (30 – 65 лет)

Социальная ситуация развития. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. Особенности развития личности. Зрелость и психологический возраст.

Тема 5.3 Поздняя зрелость (пожилой возраст) (после 65-70 лет)

Теории старения. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в пожилом возрасте. Личностные особенности. Особенности познавательных процессов в пожилом возрасте. Мудрость - как центральное новообразование пожилого возраста.

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
(2014-15 уч. год): дневная форма обучения**

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Из них		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методич. пособия и др.)	Литература, в т.ч. методич. обеспеч. УСРС	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	УСРС лк	УСРС сем			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
	Раздел 1. Введение в психологию развития	6	6		2			
1.1.	Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие возраста (биологический, социальный, психологический, культурный), развития, созревания. 2. Возрастные процессы, свойства, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы 3. Задачи и проблемы психологии развития. 4. Развитие личности в процессе социализации. 	4	2			Динамическая презентация, конспект лекций, УМК	[3, 4, 5, 7, 8, 11]	Фронтальный опрос
1.2	Методы исследования в психологии развития							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы исследования. 2. Методы исследования. 3. Проблема интерпретации эмпирических фактов. 4. Психологический диагноз. 5. Проблема нормы в психологии развития. 	2	4		2	Конспект лекций, УМК	[10,11, 23,26]	Итоговый тестовый контроль по разделу
	Раздел 2 Современные теории психического развития	8	6	2	2			
2.1	Теории психического развития в зарубежной психологии.							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции развития. 2. Персоногенетический подход к развитию личности. 3. Теории развития личности А. Маслоу, К. Роджерса. Теория автономии 4. Когнитивные теории развития. Теория когнитивного развития ребенка Дж. Брунера. 5. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии человека. Теория нравственного развития личности Л. Колберга и Ж.Пиаже. 	6	4	2	2	Динамическая презентация. Конспект лекций, УМК	[3,10,11 23,26]	Фронтальный опрос реферат
2.2	Теории психического развития в советской психологии: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, возрастная периодизация Д.Б. Эльконина							

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.С. Выготский и его школа. 2. Понятие психологического возраста. 3. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. 4. Периодизация детского развития. 5. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития. 6. Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов: Б.Д. Эльконина, В.И. Слободчикова, Е.Е. Сапоговой и др. 	2	2			Динамическая презентация, конспект лекций, УМК	[6, 9,10]	Фронтальный опрос Итоговый тестовый контроль по разделу
	Раздел 3 Развитие ребёнка до поступления в школу	10	8	2	4			
3.1	Младенчество и раннее детство (0 – 3 года).							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие, понятие тератогена, врождённые формы поведения новорожденного, особенности периода новорожденности, «комплекс оживления». 2. Ведущая деятельность и развитие психических познавательных процессов в период младенчества. 3. Развитие психических познавательных процессов. 4. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. 5. Основные психологические новообразования и кризис 3-х лет. 	4	4		2	Динамическая презентация Конспект лекций Задания и упражнения, УМК	[1, 3,4,6,7, 17]	Фронтальный опрос.
3.2	Дошкольный возраст (3 -6 /7 лет)							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития. 2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Формирование общения и произвольности в игре. 3. Развитие познавательных процессов, эмоциональной и мотивационной сферы дошкольника. 4. Развитие индивидуально-психологических свойств личности. 5. Основные психологические новообразования и кризис 7–и лет. 6. Проблема психологической готовности дошкольника к школьному обучению. 	6	4	2	2	Динамическая презентация Конспект лекций	[1,3,4,6, 7,12,17, 20]	Фронтальный опрос Итоговый тестовый контроль по разделу
	Раздел 4. Развитие ребёнка в период обучения	6	8		2			
4.1.	Среднее детство (6/7–11/12 лет)							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития. 2. Учебная деятельность как ведущая. 3. Развитие познавательных процессов младших школьников. 4. Личностное развитие младшего школьника. Основные психологические новообразования. 	4	4			Динамическая презентация Конспект лекций	[1, 2, 3. 4,6,7,12 ,17, 25]	Фронтальный опрос
4.2	Подростково-юношеский возраст (11/12–19/20 лет)							

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития и поведение подростка. 2. Ведущие виды деятельности в подростковом и юношеском возрастах. Развитие деятельности общения и потребностно–мотивационной сферы. 3. Самосознание личности. 4. Когнитивное развитие в подростково-юношеский период. 5. Новообразования возраста. 	2	4		2	Задания и упражнения, УМК	[4,6,7,8,9,11,17]	Устный (письменный) опрос Итоговый тестовый контроль по разделу
	Раздел 5. Развитие личности в период взрослости (20 – 65 - 70... лет)	8	6					
5.1.	Ранняя взрослость (молодость) (20 – 30 лет)							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе взрослости. 2. Стадии взрослости. 3. Социальная ситуация развития молодости. 4. Особенности семейных отношений и развития личности в молодости. Кризис 30 лет. 	2	2			Динамическая презентация Конспект лекций	[3,4,6,7,11,17]	Фронтальный опрос
5.2	Средняя взрослость (зрелость) (30 – 65 лет)							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития. 2. Профессиональная продуктивность. 3. Отношения с детьми. 4. Особенности развития личности. Зрелость и психологический возраст. 	2	2			Задания и упражнения, УМК	[3,4,6,7,11,17]]	Устный (письмен.) опрос
5.3	Поздняя взрослость (пожилой возраст) (после 65-70 лет)							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории старения. 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в пожилом возрасте. 3. Личностные особенности. 4. Особенности познавательных процессов в пожилом возрасте. 5. Мудрость - как центральное новообразование пожилого возраста. 	4	2			Динамическая презентация Конспект лекций	[3,4,6,7,11,17]	Фронтальный опрос Итоговый тестовый контроль по разделу
	Итого по дисциплине	38	34	4	10			

5 ИНФОРМАЦИОННАЯ (ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ

5.1 Семинарские занятия, их наименование и объем в часах

№	Название темы	Цель занятия	Объем/часы	
			АУД	УСР С
1	2	3	4	5
1	Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития	Уточнить предмет и задачи психологии развития, Понятия возраста, развития, созревания, познакомить с нормативными критериями возраста. Закрепить понятия факторов психического развития, механизмов формирования психики. Ознакомить с работами М. Мид, Э. Эриксона по проблеме социализации.	2	
2	Методы исследования в психологии развития.	Уточнить основные методы исследования в психологии развития(достоинства и недостатки); особенности исследования детей и подростков. Закрепить основные положения этики научного исследования.	2	2
3	Теории психического развития в зарубежной психологии	Закрепить знания о теориях психического развития (бихевиоризм и теории социального научения, биогенетическая и социогенетическая концепция, психоаналитические теории развития, теория объектных отношений, когнитивные теории развития, персогенетическое направление). Закрепить периодизацию психического развития З.Фрейда, Ж.Пиаже, Э.Эриксона.	2	2
4	Теории психического развития в советской психологии	Рассмотреть и усвоить основные понятия “социальная ситуация развития”, “психологическое новообразование”, “зона ближайшего развития”, “ведущий вид деятельности», «возрастная сензитивность «возрастные кризисы» и др. Ведущей роли обучения в психическом. Закрепить представления о роли игры в развитии личности. Уточнить периодизацию Л.С.Выготского и Д.Б. Эльконина.	2	

5	Младенческий возраст и ранний возраст (0 – 3 год).	<p>Закрепить знания о факторах риска и тератогенах, влияющих на внутриутробное развитие. Уточнить особенности развития периода новорожденности, младенчества (психические новообразования возраста, ведущий вид деятельности, сензитивность периода, социальные ситуации развития, особенности кризиса 1 г.ж.).</p> <p>Уточнить особенности психического развития в раннем детстве (ведущий вид деятельности, продуктивные виды деятельности, возрастная сензитивность, эмоциональное и личностное развитие, особенностях кризиса 3-го года жизни).</p>	2	2
6	Дошкольный возраст (3 – 6/7 лет).	<p>Закрепить знание о формировании игровой деятельности, психических познавательных процессов и личностных особенностей в дошкольном возрасте. Рассмотреть особенности изобразительной деятельности, кризиса 6-7 лет и психологической готовности к школьному обучению</p>	2	2
7	Среднее детство (6/7–11/12 лет)	<p>Закрепить знания о социальной ситуации развития, учебная деятельности, формировании психических познавательн. процессов и практической деятельности;</p> <p>личностном развитии основных психологических новообразованиях младшего школьника</p>	4	
8	Подростково-юношеский возраст (11/12–19/20 лет)	<p>Уточнить представления о психофизиологическом развитии, особенностях общения, формирования «Я-концепции», развитии психическ. познавательных процессов, сущности подросткового кризиса. Ознакомить с диагностическим инстр. в дан. возр.</p> <p>Закрепить знания о социальной ситуации развития в юношеском возрасте, самоопределении, учебной и проф. деятельности, кризисе юности, интеллектуальном развитии и общении</p>	2	2

9	Ранняя зрелость (молодость) (20 – 30 лет)	Уточнить представление о построении периодизации психического развития на этапе зрелости. Стадии зрелости. Социальная ситуация развития молодости. Особенности семейных отношений и развития личности в молодости. Кризис 30 лет.	2	
10	Средняя зрелость (зрелость) (30 – 65 лет)	Закрепить социальную ситуацию развития, особенности профессиональной продуктивности. Отношения с детьми. Особенности развития личности. Зрелость и психологический возраст по К.Левину	2	
11	Поздняя зрелость (пожилой возраст) (после 65-70 лет)	Закрепить представление о теориях старения зарубежных и отечественных исследователей. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в пожилом возрасте. Личностные особенности. Особенности познавательных процессов в пожилом возрасте. Мудрость - как центральное новообразование пожилого возраста.	2	
<i>Итого по видам работ</i>			24	10
<i>Всего семинарских занятий</i>			34	

4.2 Управляемая самостоятельная работа (14 часов)

Тема 1.2. Методы исследования в психологии развития (2 часа).

Форма контроля – творческое задание.

Задание 1. Проанализировать достоинства и недостатки проективных методов исследования.

Задание 2. Особенности проведения исследования с детьми (проективные методики)

Тема 2.1 Теории психического развития в зарубежной психологии (4 часа).

1. Анализ зарубежных теорий развития (обсуждение)

Вопросы для обсуждения:

1. В чём суть биогенетического направления?
2. Назовите положения психоаналитической теории человеческого развития.
3. Назовите основные положения теории объектных отношений.
4. Назовите достоинства и недостатки бихевиорального направления и теории научения в развитии.
5. В чём сущность персоногенетического подхода к развитию личности?
6. Назовите основные положения когнитивной теории развития.

Дополнительные вопросы:

1. Теория рекапитуляции С. Холла.
2. Теория трёх ступеней развития ребёнка К. Бюлера.
3. Теория конвергенции В.Штерна.
4. Каковы достоинства и недостатки теории созревания А. Гезелла?
5. В чём сущность нормативного подхода А. Бине, Л. Тормена?
6. Какие термины включает тезаурус бихевиоризма?
7. Психоаналитическое направление и его представители.
8. Теория объектных отношений Дж.Боулби
9. Философская основа теории социального научения.
- 10.Какие основные законы научения сформулировал Э. Торндайк?
- 11.Б.Скиннер и оперантное поведение.
- 12.Социальная когнитивная теория А.Бандуры.
- 13.Когнитивные теории развития Дж. Брунера и ж.Пиаже.
- 14.Теория нравственного развития личности Л. Колберга и Ж.Пиаже

3.2 Психоаналитическая традиция в психологии развития.*Форма контроля – контрольная работа.*

Вопросы к контрольной работе:

1. Структурные компоненты личности по З.Фрейду и период их возникновения.
2. Периодизация развития личности по З.Фрейду
3. Защитные механизмы личности и их возникновение
4. Основатели детского психоанализа
5. К.Юнг и теория коллективного бессознательного
6. Ключевые положения теории Э. Эриксона.
7. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
8. Теория объектных отношений

Тема 3.1 Младенчество и раннее детство (0 – 3 года) (2 часа).*Форма контроля – письменная работа.*

Вопросы к работе:

1. Сущность кризиса 3-х лет
2. Характеристика кризиса по Л.С. Выготскому
3. Детско-родительские отношения и последствия кризиса

Тема 3.2 Дошкольный возраст (3 -6 /7 лет) (4 часа).**1 задание «Кризис 7 лет»***Форма контроля – письменная работа*

Вопросы к работе:

1. Рождение социального «Я» ребёнка
2. Характеристика кризиса 7 лет

2 задание «Психодиагностика дошкольника»*Форма контроля – творческое задание*

Вопросы к работе:

1. Подобрать методики по диагностике эмоциональной и личностной сферы дошкольника
2. Указать цель методики и дать её краткую характеристику

Тема 4.2. Подростково-юношеский возраст (11/12–19/20 лет) (2 часа)

Форма контроля – письменная работа.

Вопросы к работе:

1. Сущность кризиса 17 лет
2. Характеристика кризиса
3. Индивидуальные различия в переживании кризиса

4.3 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.3.1. Основная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2002.
2. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: Учеб. пособ. – М.: Ось-89, 2003.
3. Г. Крайг. Психология развития. Серия «Мастера психологии» - СПб. Питер – 2000 г.
4. Абрамова Г.С. Возрастная психология.- Екатеринбург: Деловая книга, 2002г.
5. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. – М.: ФОРУМ-ИНФРО-М, 2005г.
6. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.М. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека.- М.: ТЦ Сфера, 2004г.
7. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти Полный курс психологии развития.- СПб.: ПРАЙМ-Евразия, 2002г.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология.- М.: Гардарики, 2004
9. Шэфер Д. Дети и подростки. Психология развития. – СПб.: Питер, 2003
10. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002.
11. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
12. Трофимова Н.М. Возрастная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005.
13. Волков Б.С, Волков Н.В. Возрастная психология. – М.: ВЛАДОС, 2005
14. Карabanова О.В. Возрастная психология. Конспект лекций: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007.
15. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. М., 2000.
16. Эльконин, Б. Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Д. Эльконин. М., 2001.

4.3.2. Дополнительная литература.

17. Возрастная психология. Детство. Отрочество. Юность. Хрестоматия. - М., 2000.
18. Головей Л.А. Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: РЕЧЬ, 2002
19. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. - СПб.: Питер, 2004. - 558 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
20. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф. Возрастная психологи.- Спб.: Питер, 2005

21. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко.- Мн., 2000.
22. Никольская И. М. , Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2000.
23. Боулби Дж. Создание и нарушение эмоциональных связей. / Пер. с англ. . – М.: Академический Проект, 2004.
24. Кайл Р. Тайны психики ребенка.- СПб.: ПРАЙМ-Еврознак, 2002.
25. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Питер, 2007
26. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005.

**6. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	ЮП		
Психология личности	ЮП		

**7 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на _____ / _____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

(степень, звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(степень, звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)