

## Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология развития»

1. Предметом психологии развития являются:
2. Закономерности и изменения психических процессов и качеств личности по мере возрастного развития и усвоения социального опыта изучает психология:
3. Некоторые задачи психологии развития:
4. Выделяют следующие нормы развития:
5. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях называется:
6. Психология развития - это наука:
7. Психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающих условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные ограничения:
8. Онтогенез психики - это:
9. Детство - это явление(3):
10. Детство появилось, когда:
11. Ведущий исследователь этнографии детства:
12. Развитие человека происходит в областях:
13. Психология развития изучает:
14. Связь психологии развития с другими науками:
15. Выделяют следующие типы возраста:
16. Биологические процессы развития включают:
17. Основатель детской психологии:
18. Основатель тестологического и нормативного направления в детской психологии:
19. Некоторые проблемы психологии развития:
20. Закономерности психического развития:
21. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей называется:
22. Факторы психического развития:
23. Выделяют следующие группы методов научного исследования:
24. Эмпирические методы сбора научных данных включают:
25. Методы исследования в психологии развития:
26. Методы организации исследования(3):
27. Принцип объективности исследования проявляется в:
28. Этапы использования научного метода:
29. Этика научного исследования:
30. Положение о том, что исследование не должно причинить вред психическому или физическому здоровью испытуемого, отражает принцип:
31. Положение о том, что психолог не имеет права разглашать результаты исследования психического развития испытуемого без его на то согласие, отражает принцип:
32. Особенности проведения исследования с детьми:
33. Некоторые особенности проективных методов исследования:
34. Недостатки проективных (рисуночных) методик:
35. Формирующий эксперимент в психологии развития включает в себя:
36. Некоторые особенности личности детей "индиго":
37. Организация исследования, при которой одни и те же испытуемые наблюдаются на протяжении установленного временного периода - это метод:

38. Метод изучения развития, при котором выборка лиц одного возраста наблюдается и сравнивается с одной или несколькими выборками других возрастных групп - это метод:
39. Основные положения теории научения:
40. Основные положения когнитивной теории Ж. Пиаже:
41. Какой стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже соответствует положение - "Дети формируют понятия, пользуются символами (язык), мышление конкретно, эгоцентрично":
42. Концепция социального научения выдвинута:
43. Теория интеллектуального развития по Ж.Пиаже отражает подход к развитию человека:
44. Основные положения психоаналитической теории З. Фрейда:
45. Основные положения теории неофрейдистов (Э. Эриксон):
46. На какой стадии развития личности (по Э. Эриксону) формируются такие полярные качества как "компетентность - неполноценность":
47. В каком возрасте, по мнению З. Фрейда, дети испытывают сексуальную привязанность ко взрослым:
48. Основные положения гуманистической психологии:
49. Основные положения этологической теории:
50. Автор теории конвергенции(взаимовлияния) двух факторов(наследственности и среды) в развитии:
51. Автор положения о ведущей роли среды в развитии психики(новорожденный ребёнок подобен "чистой доске"):
52. Согласно теории Э.Эриксона человек в своём развитии проходит несколько стадий:
53. Автор положения о роли социокультурных факторов в психическом развитии("Этнография и мир детства"):
54. В своей теории психосексуального развития З.Фрейд выделил несколько стадий:
55. Формирование Я(эго) по З.Фрейду происходит:
56. Формирование Сверх-Я(Супер-эго) по З.Фрейду происходит:
57. Автор положения о том, что личность вырастает из результатов разрешения социального конфликта, при взаимодействии в узловых точках развития:
58. Автор теории развития эго-идентичности от рождения до старости:
59. Положение о роли моральных суждений и этических представлений детей разного возраста легли в основу теории:
60. Ж.Пиаже выделил особенности детского мышления:
61. Автор положения о том, что основной этап развития личности приходится на период от рождения до 5 лет:
62. Автор положения о том, что остаточное оральное поведение может сохраняться у взрослого и проявляться курением, жеванием резинки и т.д.:
63. Вклад в детский психоанализ внесли:
64. Автор положения о том, что научение происходит через сознательное мышление и подражание:
65. В детском возрасте, по З.Фрейду, формируются такие защитные механизмы психики:
66. Автор положения о влиянии на развитие человека не только нормативных возрастных факторов, но и нормативных исторических и ненормативных:
67. Автор положения о том, что расстройства привязанности матери и ребёнка создают риск возникновения личностных проблем и психических заболеваний:
68. Автор положения о том, что многие модели поведения человека генетически детерминированы:
69. Автор положения о том, что когнитивное развитие детей является "ученичеством", когда более знающие товарищи направляют их:

70. Положение о том, что теплое позитивное отношение к человеку способствует его личностному росту, принадлежит:
71. Жизненная среда по У.Бронфенбреннеру включает:
72. Положение о девиантности как следствие потери ребенком смысла и самореализации в сложившихся условиях воспитания выдвинули представители:
73. Стадии развития личности по З.Фрейдю:
74. Автор положения о том, что на каждой стадии развития заключено глубинное отношение человека к миру и самому себе:
75. Комплекс Эдипа и Электры появляется на стадии:
76. Стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже:
77. "Феномен Ж.Пиаже" характерен для возраста:
78. Стадия интеллектуального развития, по Ж.Пиаже, на которой дети способны оперировать абстрактными понятиями:
79. Стадия интеллектуального развития ребёнка, по Ж.Пиаже, на которой достигается понимание "сохранения" вещества:
80. Автор положения о том, что приобретённое психологическое новообразование фиксируется в структуре личности и сохраняется в последующие периоды жизни:
81. Оральная стадия, по З.Фрейдю, формируется в период:
82. Анальная стадия, по З.Фрейдю, формируется в период:
83. Фаллическая стадия, по З.Фрейдю, формируется в период:
84. Генитальная стадия, по З.Фрейдю, формируется в период:
85. В развитии ребёнка М.Монтессори была выдвинута идея о периодах чувствительности к:
86. Восприимчивость к языкам по М.Монтессори сохраняется в течение первых:
87. Ребёнок способен овладеть письмом раньше, чем чтением по теории :
88. Генетически запрограммированные отрезки времени, когда ребёнок хочет и способен овладеть определёнными навыками названы М.Монтессори периодом:
89. Взрослый следует за ребёнком и немного направляет его (автор):
90. Некоторые положения концепции развития ребёнка по М.Монтессори:
91. Положения теории Дж.Боулби:
92. Фазы привязанности по Дж.Боулби:
93. М.Д.Эйнсуорт наблюдала три паттерна привязанности у младенцев:
94. "Надежная привязанность у младенцев" способствует формированию таких качеств, как:
95. Матери "надёжно привязанных младенцев"отличаются:
96. По Дж. Брунеру интеллект ребёнка формируется двумя путями, на основе развития:
97. Некоторые положения когнитивной теории Дж.Брунера:
98. Закономерности детского развития по Л.С. Выготскому:
99. Характеристика ведущего вида деятельности:
100. Ключевые понятия теории Л.С. Выготского:
101. Л.С. Выготский о проблеме обучения и развития:
102. Психологический возраст характеризуется:
103. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого (по Л.С. Выготскому) называется:
104. Характеристика возрастных Психологических новообразований:
105. Период наибольшей чувствительности к определённого рода воздействиям называется:
106. Вклад Л.С. Выготского в теорию развития:
107. Л.С. Выготский сформулировал ряд законов развития:
108. Л.С. Выготский определил три группы периодизаций:
109. Возрастная периодизация отдельно взятого человека зависит от:

110. Автор положения о ведущей роли обучения в психическом развитии:
111. В психологии развития выделяются следующие ведущие виды деятельности:
112. Для какого возрастного периода характерна такая деятельность как предметно-манипулятивная деятельность:
113. Базовой потребностью, обеспечивающей развитие является потребность в новизне(автор):
114. Для какого возрастного периода характерна такая ведущая деятельность как интимно-личностное общение:
115. К какому периоду психического развития по периодизации Д.Б. Эльконина относится ролевая игра:
116. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину:
117. Автор идеи о чередовании в онтогенезе двух типов деятельности: мотивационно-потребностной(общение) и операциональной, интеллектуально-познавательной(учебной, игровой...):
118. Понятие "зона ближайшего развития"ввёл:
119. Автор идеи о поэтапном формировании умственных действий(от внешней-развёрнутой к внутренней-свёрнутой):
120. Автор положения о том, что критерием возрастной периодизации является ведущая деятельность:
121. Деятельность, в которой формируются основные психические новообразования, возникают новые виды деятельности, происходит перестройка психических процессов, называется:
122. Противоречие между новыми потребностями ребёнка и сложившимися отношениями со взрослыми называется:
123. Факторы, влияющие на пренатальное развитие:
124. Ведущее влияние на возникновение транссексуализма имеет:
125. Влияние терратогена зависит от взаимосвязи нескольких факторов:
126. Ведущим видом деятельности в период новорожденности является:
127. Слух у ребёнка появляется:
128. Новорожденный ребёнок способен:
129. Понятие "кризис новорожденности" ввёл:
130. Феномен "импринтинга"впервые обнаружил:
131. Автор работы "Создание и нарушения эмоциональных связей":
132. Эмоционально - двигательная реакция новорожденного на общение взрослого называется
133. Какие рефлексы периода новорожденности утрачиваются:
134. "Комплекс оживления" - это:
135. Главное психологическое новообразование периода новорожденности:
136. Потеря значимых для психического развития факторов, лишения, претерпеваемые индивидом из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей называется:
137. Ведущая деятельность младенческого периода:
138. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности относится к периоду:
139. Основные психические новообразования первого года жизни:
140. Подготовительный этап для развития речи - это период:
141. Дефицит эмоционального общения со взрослым в младенчестве оказывает влияние на развитие ребенка:
142. Самостоятельная двигательная активность ребёнка до 6м-цев(свободные движения ручками и ножками):
143. Явление "госпитализма"в младенчестве связано с дефицитом(3):
144. По теории З.Фрейда младенческому периоду соответствует стадия:

145. Сущность кризиса 1 года:
146. Подготовительный этап развития речи в младенчестве включает:
147. Стадия развития интеллекта по Ж.Пиаже в младенчестве:
148. В младенчестве, по Э.Эриксону, формируются такие полярные качества личности:
149. Особенность развития речи в младенчестве:
150. К прогрессивным движениям в младенчестве относятся:
151. Социальная ситуация развития в младенчестве соответствует формуле:
152. Ведущая деятельность раннего возраста:
153. Раннее детство является сензитивным периодом для развития:
154. Основные психологические новообразования раннего возраста:
155. Мышление в раннем детстве:
156. Предметно-орудийная(предметная) как ведущий вид деятельности характерна для возраста:
157. Какая познавательная функция доминирует в раннем возрасте:
158. Сензитивным периодом для развития речи является возраст:
159. Как называется кризис трех лет:
160. Социальная ситуация развития в раннем детстве соответствует формуле:
161. Форма общения в раннем возрасте:
162. Наиболее значимыми в раннем возрасте являются три вида действий:
163. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте:
164. Стадии изобразительной деятельности в раннем возрасте:
165. Сущность кризиса 3 лет:
166. Полярные качества личности, по Э.Эриксону, формирующиеся в раннем возрасте:
167. Особенности психических познавательных процессов в раннем возрасте:
168. Характеристика развития речи детей 1 половины раннего возраста:
169. Характеристика развития речи детей 2 половины раннего возраста:
170. "Семизвездье симптомов" кризиса 3 лет:
171. Характеристика эмоционального развития в раннем возрасте:
172. Характеристика кризиса 3 лет:
173. Отсутствие физического контакта, особенно в раннем детстве, может привести в дальнейшем к антисоциальному поведению и отставанию в развитии (автор):
174. Согласно З.Фрейду для периода 1.5 - 3 лет характерна стадия:
175. Ведущий вид деятельности дошкольника:
176. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития:
177. Важнейшие психологические новообразования конца дошкольного возраста:
178. Особенности познавательных психических процессов к концу дошкольного возраста:
179. В дошкольном возрасте в процессе сюжетно-ролевой игры ребенок:
180. Сюжетно-ролевая игра дошкольника оказывает влияние на:
181. Особенности изобразительной деятельности в дошкольном возрасте:
182. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению включает:
183. Игра создаёт "зону ближайшего развития ребёнка"(автор):
184. Какая ведущая деятельность является предпосылкой учебной деятельности:
185. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте соответствует формуле:
186. Формы общения в дошкольном возрасте:
187. Особенности игровой деятельности к концу дошкольного возраста:
188. Игра-школа социальных отношений, произвольности, воли и морали(автор):

189. Согласно теории З.Фрейда возрасту 3 - 5 лет соответствует стадия:
190. Сущность кризиса 7 лет:
191. Какие полярные качества личности, по Э.Эриксону, формируются в дошкольном возрасте:
192. Стадия развития интеллекта по Ж.Пиаже в дошкольном возрасте:
193. Характеристика развития речи к концу дошкольного возраста:
194. Исследователь в области детского общения:
195. Характеристика развития эмоциональной сферы дошкольника:
196. Виды мотивов дошкольников:
197. Особенности самооценки дошкольников:
198. Характеристика кризиса 7 лет:
199. Некоторые поведенческие проявления кризиса 7 лет:
200. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:
201. Личностная готовность к школьному обучению включает:
202. Интеллектуальная готовность к школьному обучению включает:
203. Уровень развития предпосылок учебной деятельности включает:
204. Формула социальной ситуации развития младшего школьника:
205. Структура учебной деятельности младшего школьника включает:
206. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится:
207. Особенности познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте:
208. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста
209. Самооценка в младшем школьном возрасте в большей мере зависит от (1):
210. Для мотивационной сферы младшего школьника характерны:
211. Стадия развития интеллекта по Ж.Пиаже в младшем школьном возрасте:
212. Какие полярные качества личности формируются в младшем школьном возрасте по Э.Эриксону
213. Различное положение ребенка в семье и тип семейного воспитания как причина социальных отклонений выдвинута следующими авторами:
214. Психофизиологические особенности подросткового возраста:
215. Основные психологические новообразования подросткового возраста:
216. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте:
217. Характерные подростковые реакции:
218. Особенности развития психических познавательных процессов в подростковом возрасте:
219. "Я-реальное" в подростковом возрасте включает в себя следующие компоненты:
220. Основные причины конфликтов подростков со взрослыми:
221. Какие полярные качества личности формируются в подростковом возрасте по Э.Эриксону:
222. Высокий уровень морального сознания (по Л.Колбергу) имеют:
223. Характеристика подросткового возраста:
224. Конструктивные способы решения проблем подростками:
225. Ведущая деятельность в юности:
226. Основные психологические новообразования юношеского возраста:
227. Особенности развития познавательной сферы в юности:
228. Особенности общения в юности:
229. По мнению Э. Эриксона, в юношеском возрасте формируются такие полярные качества личности:
230. Социальная ситуация развития в юности:
231. Молодость является сензитивным периодом для:
232. Ведущая деятельность в молодости:

233. Характеристика социальной ситуации развития в молодости:
234. Создание семьи, овладение выбранной профессией характерно для:
235. Полярные качества личности периода молодости по Э.Эриксону:
236. Центральным возрастным новообразованием периода молодости является:
237. Кризис 30 лет - это кризис:
238. После 30 лет первые браки заключаются:
239. Феномен "акме" характерен для:
240. Автор положения о том, что "психическое время может сжиматься и расширяться":
241. Согласно Э.Эриксону такие полярные качества как "продуктивность - застой" формируются в период:
242. Центральным возрастным новообразованием периода зрелости является:
243. На время и продолжительность "акме" в зрелости в большей мере влияет :
244. Если психологическое прошлое не воспринимается как насыщенное, а психологическое будущее видится более протяженным, то психологический возраст будет соответствовать:
245. Высший для каждого человека уровень развития, который приходится на какой-то временной отрезок зрелости носит название:
246. Психологический возраст в период зрелости зависит от (4):
247. Самый длинный для большинства людей период жизни:
248. Важнейшими факторами оптимизации интеллектуального потенциала периода взрослости выступают:
249. Кризис 40 лет - это кризис:
250. Некоторые признаки зрелости по Г.Крайг:
251. Безусловная любовь родителей к ребёнку - это когда:
252. Социальная ситуация развития в зрелости:
253. Обусловленная любовь родителей к ребёнку - это когда:
254. Ведущая деятельность в зрелости:
255. Наиболее развитой теорией старения является:
256. Положение о том, что функционирование живого организма запрограммировано природой лишь на период его активной жизнедеятельности, относится к теории:
257. Автор положения о том, что старение возникает по причине отравления организма собственными продуктами обмена:
258. Старость изучает отрасль психологии:
259. В старости наиболее "страдает" память:
260. Возросший интерес к старости связан с проблемой(1):
261. Верно ли, что в старости когнитивные навыки тренируются:
262. Старость - это период(1):
263. Существует ли в старости взаимосвязь между регулярными физическими упражнениями и когнитивными навыками:
264. Личность в старости(1):
265. Длительная сенсорная депривация в старости способствует:
266. Сохранность личности в старости связана с(1):
267. Вследствие разногласия исследований по периоду старости многие вопросы являются:
268. Согласно исследованию школы П. Балтеса мудрость присуща:
269. Для стратегии адаптации к старости "сохранение себя как индивида" характерно:
270. Вследствие стратегии адаптации к старости "сохранение себя как индивида" характерны такие особенности личности:

271. Для стратегии адаптации к старости "сохранение себя как личности" характерно:
272. По теории Э.Эриксона в старости формируются такие полярные качества как:
273. Закономерности развития интеллекта в старости:
274. Верно ли, что в старости "умирание" форм человеческого существования наступает раньше физического одряхления:
275. Социальная ситуация развития в старости:
276. Ведущая деятельность в старости(2):