



Минский инновационный университет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Минского инновационного
университета

_____ **Н.В. Суша**

_____ **2017 г.**

Регистрационный № УД-
_____/уч.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки» (перевод)

2017 г.

Учебная программа составлена на основании образовательного стандарта по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки» (по направлениям) ОСВО 1-21 06 01-2013, типового учебного плана по специальности 21 06 01-02 «Современные иностранные языки» (перевод) (регистрационный № _____ от _____ 2017)

СОСТАВИТЕЛИ:

Николаева О.И., старший преподаватель, кафедра гуманитарных дисциплин

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кавецкий И.Т. зав. каф. юр.психологии МИУ, к. психолог.н., доцент

(И.О.Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание рецензента)

Копань Л.И. зав. каф. иностранных языков №1 БГАГУ, доцент, к. филолог. н.

(И.О.Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание рецензента)

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой гуманитарных дисциплин

(название кафедры - разработчика учебной программы)

(протокол № _____ от _____)

Научно-методическим советом Минского инновационного университета

(протокол № _____ от _____)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Цель преподавания дисциплины – подготовить специалиста, владеющего общими понятиями латинской грамматики и минимумом лексического запаса.

Курс латинского языка является важной и необходимой лингвистической дисциплиной в профессиональной подготовке специалистов с квалификацией «Филолог. Преподаватель иностранных языков» или «Переводчик-референт». Изучение этого древнейшего индоевропейского языка позволяет не только расширить общелингвистический кругозор студентов, но и содействует выработке у них научного подхода к изучаемым современным иностранным языкам. Соответственно основной упор при прохождении курса, во-первых, должен быть сделан на усвоение системы латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой изучаемого современного иностранного языка. Изучение грамматики позволяет студентам понять с исторической точки зрения возникновение целого ряда правил и закономерностей и со всей очевидностью увидеть, в чем проявляется генетическое родство латинского и современных европейских языков, и как при этом успешно применяется сравнительно-исторический метод исследования. Знание латинской грамматики, умение переводить, понимать, интерпретировать латинские тексты помогают студентам в изучении любого нового иностранного языка, а также способствуют более глубокому пониманию родного языка. Сложный синтаксис латинского языка влияет на становление логического мышления. Изучение латинского языка учит вниманию к деталям текста, развивает память и комбинаторное мышление.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачей изучения латинского языка является подготовка студентов к чтению (со словарем) оригинальных текстов. Курс латинского языка призван выработать у будущих лингвистов культуру филологического анализа источника, написанного не на родном языке.

Изучение латинского языка должно облегчить усвоение новых европейских языков, углубить понимание родного языка.

Ознакомление с латинским языком должно способствовать пониманию и усвоению научной терминологии по специальности, расширению и укреплению общего лингвистического кругозора.

Освоение данной дисциплины должно обеспечить формирование следующих компетенций:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-10. Владеть нормой и узусом фонетической системы изучаемого иностранного языка.

АК-11. Владеть нормой и узусом грамматической системы изучаемого иностранного языка.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

ПК-56. Анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.

ПК-58. Оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- правила латинского произношения и ударения;
- основные грамматические правила, лексемы и словообразовательные аффиксы латинского языка;
- латинские устойчивые фразеологические образования;

уметь:

- читать на латинском языке;
- переводить тексты с латинского языка с помощью словаря;
- осуществлять грамматический анализ текста;
- владеть латинской терминологией лингвистического профиля;
- выполнять словообразовательный анализ латинских дериватов в изучаемых иностранных и родном языках.

1.3 Связь дисциплины с другими предметами

Изучение латинского языка связано с курсом иностранного и русского языков, а также философии и других общественных дисциплин.

Грамматический и лексический материал помогает при изучении дисциплин гуманитарного цикла.

1.4 Структура дисциплины

Форма обучения высшего образования – *дневная*.

Курс латинского языка изучается в первом семестре. Для изучения данной дисциплины учебным планом предусмотрено 34 часа семинарских занятий.

Формой контроля по дисциплине является *зачет*.

1.4.1 План-график дисциплины на семестр

Семестр	Число недель	Всего часов по дисциплине	Всего аудиторных часов по дисциплине
1	18	72	34

1.4.2 План-график дисциплины на неделю

Семестр	Всего учебных часов в неделю	Число часов (практические занятия)

6

1	4	2
----------	----------	----------

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение. Фонетика и графика

Латинский язык - один из древнейших индоевропейских языков. Периодизация латинского языка. Роль латинского языка в истории европейской культуры (краткие сведения о периодах развития литературного языка в античную эпоху, в средние века, эпоху Возрождения, в XVII-XVIII вв.). Связь латинского языка с остальными языками индоевропейской семьи, его влияние на формирование новых национальных языков Европы (итальянский, французский, испанский, португальский, румынский, молдавский и т.д.) и на германские языки. Латинские заимствования в новых языках и слова с общеиндоевропейскими корнями. Участие латинского языка в создании интернациональной научно-технической терминологии.

Латинский алфавит и его происхождение. Буквы и фонемы латинского языка. Долгота и краткость гласных по положению. Дифтонги ae, oe, au, eu и их произношение. Произношение буквы «j» перед гласными в начале слова и между гласными в середине. Согласные. Произношение «с», сочетаний ch, ph, rh, th, ti, qu, ngu, su. Слогораздел и правило *muta cum liquida*. Правила ударения. Музыкальный характер латинского ударения. Основные законы исторической фонетики: ротацизм, редукция кратких гласных и дифтонгов в средних слогах, переход конечного -i в -e. Ассимиляция согласных.

Раздел 2. Морфология

Синтетический характер грамматического строя латинского и русского языков.

2.1 Имя существительное. (Nomen Substantivum.)

Грамматические категории рода, числа, падежей. Сопоставление латинской падежной системы с индоевропейской и русской. Пять склонений существительных, выделяемых в зависимости от окончания родительного падежа единственного числа.

1 склонение. Историческая основа существительных (ā), падежные окончания, род.

2 склонение. Историческая основа существительных (ō/ē), падежные окончания, род. Особенности склонения среднего рода. Особенности в образовании Vocatīvus (звательного падежа).

3 склонение. Историческая основа существительных (согласный, i).

Согласный, смешанный и гласный типы 3 склонения. Падежные окончания.

Сигматическое и асигматическое образование Nominatīvus singulāris.

Особенности склонения некоторых существительных (vis, bovis,

Juppīter).

4 склонение. Историческая основа (й). Падежные окончания. Род. Особенности склонения некоторых существительных (domus).\

5 склонение. Историческая основа (ē), падежные окончания, род.

2.2 Имя прилагательное

Три склонения прилагательных. Прилагательные 1-2 склонения.

Прилагательные 3 склонения и их деление на три группы в зависимости от количества родовых окончаний.

Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная. Неправильные степени сравнения.

2.3 Местоимения

Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные и относительные, отрицательные, неопределенные.

Склонение местоимений.

Употребление указательных местоимений вместо личных местоимений третьего лица.

Местоименные прилагательные и особенности их склонения.

2.4 Числительные

Категории числительных: количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия.

Согласование числительных с существительными.

Склонение числительных.

Генетическая близость числительных в ряде индоевропейских языков.

Римские цифры.

2.5 Наречия

Непроизводные наречия. Образование наречий от прилагательных суффиксальным и описательным способом.

Наречное употребление именных форм Acc. Sing. Abl. Sing.

Степени сравнения наречий.

Наречия, образованные от местоимений, числительных.

2.6 Глагол

Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог.

Распределение глаголов на четыре типа спряжения в зависимости от конечного звука основы инфекта. Основные формы глагола и три глагольные основы. Способы образования основы перфекта: суффиксы – v(-u-), –s(-x-), удвоение, перегласовка.

Словообразующая роль основы супина. Личные и неличные формы глагола.

Личные окончания действительного и страдательного залогов. Образование времен инфекта: *praesens, imperfectum, futūrum I*.

Образование времен перфекта: *perfectum, plusquamperfectum, futūrum II*. Типовые суффиксы времен.

Синтетические и аналитические формы в страдательном залоге. Наклонения: *indicatīvus, conjunctīvus, imperatīvus* (положительная и отрицательная формы).

Инфинитивы всех времен и залогов.

Причастия настоящего и будущего времени действительного залога, прошедшего времени страдательного залога, их склонение.

Герундий и герундив и их склонение. *Supīnum I, II*.

Отложительные и полуотложительные глаголы.

Спряжение глагола «быть» простого и с приставками.

Глаголы с особенностями в спряжении: *fieri, ferre, velle, nolle, malle, ire*. Безличные глаголы.

2.7 Предлоги

Сочетания предлогов с падежами *Accusatīvus* и *Ablatīvus*.

Постпозитивное слияние предлога «*cum*» с местоимениями.

Постпозитивные предлоги *causā* и *gratiā*.

2.8 Союзы

Союзы сочинительные (соединительные, разделительные, противительные, заключительные) и подчинительные.

Раздел 3. Лексика

Лексическое богатство латинского языка. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, социальной, технической, медицинской и т.д.). Практические приемы работы со словарем.

Латинские поговорки и крылатые выражения.

Раздел 4. Синтаксис

4.1 Простое предложение

Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Личные местоимения в роли подлежащего в латинском и русском языках. Сказуемое простое и составное. Согласование именной части сказуемого с подлежащим. Согласование при нескольких подлежащих разного рода и числа.

Отрицательная конструкция.

Порядок слов в предложении. Место подлежащего, сказуемого, прямого дополнения, место определения, выраженного прилагательным или местоимением.

Несогласованное определение.

Страдательный оборот. Выражение действующего лица в страдательной конструкции.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

раздела, темы Номер	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Из них				Литература (в т.ч. методическое обеспечение УСРС)	Форма контроля знаний
		лекции	занятия практические	занятия семинарские	занятия лабораторные	УСРС лк	УСРС пз	УСРС сем	УСРС лб		
1	Введение. Фонетика и графика. Латинская афористика к теме		2							[1], [3], [4]	Устный ответ
2	Nomen Substantivum. Грамматические категории существительного. I склонение. Глагол «быть». Латинская афористика к теме		2							[1], [2], [4]	Устный ответ

3	Verbum. Грамматические категории глагола. Praesens indicativi activi. Латинская афористика к теме		2							[3], [4], [5]	Устный ответ
4	II склонение существительных. Латинская афористика к теме		2				2			[1], [3], [4]	Устный ответ
5	Imperativus. Pronomina personalia et reflexivum. Латинская афористика к теме		2							[1], [2], [4]	Устный ответ
6	Praesens indicativi passivi. Латинская афористика к теме		2								Устный ответ
7	III склонение существительных. Типы третьего склонения. Особенности существительных третьего склонения. Латинская афористика к теме		4				2			[1], [4]	Устный ответ; лексико-грамматический тест
8	Nomen adjectivum III склонения. Латинская афористика к теме		2							[1], [3], [4]	Устный ответ
9	Латинская афористика к теме		2							[1], [3], [4]	Устный ответ
10	IV Латинская афористика к теме		2							[1], [3], [4]	Устный ответ
11	V Латинская афористика к теме		2							[1], [3], [4]	Устный ответ

12	Imperfectum indicativi activi et passivi . Imperfectum indicativi глагола «быть». Латинская афористика к теме		2							[1], [2], [4]	
13	Futurum I indicativi activi et passivi . Futurum I indicativi глагола «быть». Латинская афористика к теме		2							[1], [2], [4]	Итоговый лексико-грамматический тест
14	Система латинских местоимений. Латинская афористика к теме						2			[1], [2], [4]	
	Всего:		28				6				

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Гончарова, Н.А. Латинский язык. – Мн., 2011.
2. Петрученко, О. Латинско-русский словарь. – С.-Пб., 2001.
3. Розенталь, И.С. Соколов, В.С. Учебник латинского языка. – М., 2014.
4. Ярхо, В.Н. Лобода, В.И. Латинский язык. – М., 2015.

Дополнительная литература

5. Гомон Д.Н. Кириченко А.В. Прокопчук О.Г. Латинский язык. Учебно-методическое пособие. – Мн., БГУ, 2010.
6. Гончарова, Н.А. Латинский язык. – М., 1999
7. Гончарова, Н.А. Щербакова, И.М. Из античной мудрости. – Мн., 1995.
8. Казаченок, Т.Г. Крылатые латинские изречения. – Мн., 1993.
9. Крылатые латинские выражения. – М., 2006.
10. Латинский язык. Под ред. В.Н.Ярхо, В.И.Лободы. – М., 2000.
11. Подосинов, А.В. Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. – М., 1993
12. Подосинов, Ф.В. Щавелева Н.И. Lingua Latina. – М., 1993.
13. Тронский, И.М. Историческая грамматика латинского языка. – М., 2011.

Практические занятия, их наименование и объем в часах

№	Название темы	Цель занятия	Объем	
			АУД	УСР
1	2	3	4	5
1	Фонетика и графика	Изучение правильного чтения и произношения латинских текстов	2	
2	Nomen Substantivum	Обучение студентов лексико-грамматическому анализу латинских существительных	12	4
3	Verbum	Обучение студентов лексико-грамматическому анализу латинских глаголов	8	
4	Nomen adjectivum	Обучение студентов лексико-грамматическому анализу латинских прилагательных	4	
5	Pronomina	Обучение студентов лексико-грамматическому	2	2

		анализу местоимений	латинских		
--	--	------------------------	-----------	--	--

Управляемая самостоятельная работа (УСР) по темам практических занятий.

УСР №1. II склонение существительных. Употребление предлогов.

УСР №2. Особенности существительных III склонения.

УСР №3. Система латинских местоимений.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, разрабатываемым высшим учебным заведением.

Содержание зачета

Зачет проводится по окончании 1 семестра в форме тестирования.

Формы контроля за работой студентов

- проверка письменных заданий студентов;
- устный опрос при проведении практических занятий;
- проведение лексико-грамматических тестов;
 - проведение контрольных работ;
- собеседование во время консультаций и т.п.
 - проведение зачетов;
 - проведение экзаменов

Технические средства, применяемые для обучения и контроля.

- 1. Плакаты и таблицы, иллюстрирующие грамматический и лексический материал.**
- 2. Видеофильмы по изучаемым темам.**

5. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

**6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
УВО**

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой_____
(ученая степень, ученое звание)_____
(подпись)_____
(И.О.Фамилия)**УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета**_____
(ученая степень, ученое звание)_____
(подпись)_____
(И.О.Фамилия)