



Минский инновационный университет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Минского инновационного
университета

_____ Н.В. Суша

_____ 2020 г.

Регистрационный № _____.

ПРОГРАММА
вступительного испытания в магистратуру
по специальности
1 – 23 80 03 «Психология»;

МИНСК
2020

Программа разработана в соответствии с образовательным стандартом специальности 1-23 01 04 «Психология» ОСВО 1-23 01 04 утвержденная 30.08.2013 №88

СОСТАВИТЕЛИ:

И.Т. Кавецкий, зав.кафедрой юридической психологии, к.психол.н, доцент;

(И.О.Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ю.В.Михайлюк, старший преподаватель, м.психол.наук

(И.О.Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой юридической психологии Минского инновационного университета

(протокол № 5 от 24.12.2019);

Научно-методическим советом Минского инновационного университета

(протокол № 3 от 26.12.2019).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для вступительного испытания в магистратуру Минского инновационного университета по специальности 1- 23 80 03 «Психология».

Содержание программы носит комплексный, системный, междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных знаний и умений.

Учебные дисциплины, по которым проводится вступительное испытание:

- общая психология,
- социальная психология,
- педагогическая психология,

Цель проведения вступительного испытания по дисциплине «Общая психология» - оценка сформированности у абитуриентов представлений методологических основ психологии и общих закономерностей функционирования психики человека.

Задачи проведения вступительного испытания по дисциплине «Общая психология» выявить у абитуриентов:

- ориентировку с проблемным полем психологии и основными достижениями в данной научной области;
- теоретическую основу успешной профессиональной деятельности;
- способность самостоятельного оперирования системой научных психологических понятий;
- способность научно мыслить и критически подходить к решению текущих психологических проблем;

В результате прохождения вступительных испытаний абитуриенты должны продемонстрировать

знания:

- основных понятий в области общей психологии;
- базовых категорий психологии;
- принципов и подходов в контексте отечественной и зарубежной психологии;
- общих закономерностей функционирования психики и сознания человека;
- тенденций развития психических процессов и возможности их познания.

умения:

- использовать теоретические положения учебной дисциплины как средство понимания реальных проявлений психики в жизненных ситуациях;
- применять знания в области психологии для проведения психодиагностических процедур и психокоррекционных мероприятий;
- владеть основными приёмами при проведении экспериментальных процедур и интерпретации результатов.

Цель проведения вступительного испытания по дисциплине «Социальная психология» - проверка у абитуриентов знаний отрасли психологической науки – социальной психологии, ее целях, задачах и методах, основных феноменах и явлениях.

Задачи проведения вступительного испытания по дисциплине «Социальная психология» - определить:

- знания абитуриентов проблемного поля науки социальной психологии и основных достижений в данной научной области;

- демонстрацию правил оперирования научными психологическими понятиями;

- сформированность у абитуриентов представлений о теоретической основе профессиональной деятельности психолога как условия успешного решения прикладных социально-психологических задач.

- выработку у абитуриентов профессиональной установки и способность анализировать методы работы психологов в сфере социальной психологии, выделять их теоретические основы.

В результате прохождения вступительных испытаний абитуриенты должны продемонстрировать

знания:

- основных понятий и принципов построения научной социальной психологии;

умения:

- решать соответствующие научные и прикладные социально-психологические проблемы.

Цель проведения вступительного испытания по дисциплине «Педагогическая психология» - определить сформированность методических основ преподавания психологии и психологической культуры личности в системе общего и профессионального образования.

Задачи проведения вступительного испытания по дисциплине «Педагогическая психология» заключаются:

- в оценке у абитуриентов методологических и методических основ преподавания психологии в средних, средних специальных и высших учебных заведениях;

- выявить наличие концептуального подхода в области анализа и отбора обучающих технологий;

- определить владение методикой обучения психологическими дисциплинам, методами педагогического взаимодействия, а также способами формирования психологической культуры личности.

В результате прохождения вступительных испытаний абитуриенты должны продемонстрировать

знания:

- научно-теоретических основ и основные тенденции современного психологического образования;

- место и функции психологической культуры личности в

профессиональной деятельности психолога;

- концептуальных подходов к отбору, разработке и применению современных методик и технологий в системе преподавания психологии;
- содержания психологического образования в учреждениях образования;
- научных и технологических основ педагогического взаимодействия.

умения:

- анализировать и отбирать необходимое предметное содержание и методы преподавания психологии согласно формам занятий;
- осуществлять выбор методов и методик для осуществления обучающей деятельности;
- владеть современными педагогическими технологиями в преподавании психологических дисциплин;
- формировать психологическую культуру обучаемых и преподавателей.

Вступительное испытание проводится в форме одного устного экзамена.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 2.1.1. Введение в общую психологию.

Определение психологии, ее цели и задачи, предмет и объект изучения. «Житейская» и научная психология. Профессионально – деловой портрет психолога. Психология и общественная практика. Сферы применения психологического знания. Основные проблемы научных исследований в психологии. Направления и принципы профессиональной деятельности психолога. Требования к профессиональному психологу. Общие сведения о психологическом консультировании и просвещении, психологической коррекции, профилактике, терапии, реабилитации и психодиагностике.

Тема 2.1.2. Методология и методы психологии

Основания научного психологического знания. Эволюция научного знания как смена парадигм. Методологические подходы, принципы и категории психологии. Общеметодологические и специально методологические основы понимания человеческой психики.

Общая характеристика психологических методов и методик: определения и общие требования к ним. Классификационная схема методического инструментария психологии. Методы наблюдения (внешнее и включенное наблюдение, самонаблюдение). Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос). Методы анализа результатов деятельности (анализ творчества, биографический метод). Методы временных и пространственных соотношений (поперечные и лонгитюдные срезы, сравнительные методы). Экспериментальные методы (лабораторный, натуральный и формирующий эксперимент). Методы тестирования (бланковые, аппаратурные, проективные).

Тема 2.1.3. Психика и сознание человека

Формы отражения реальной действительности. Схема работы рефлексорного механизма психической формы отражения. Понятие обратных психических связей. Рефлекс как основа психической деятельности человека. Условные и безусловные рефлексы. Понятие опережающего отражения. Общее определение психики человека.

Структурная организация системы психики человека. Экзоявления, эндоявления и интроявления психической реальности. Понятие психических функциональных систем (по П. Анохину). Основные функции психики человека: современные взгляды (когнитивная, регулятивная и коммуникативная; отражение реальности, обеспечение целостности организма, регуляция поведения индивида; приспособление к существующей и формирование новой реальности).

Общая характеристика сознания человека. Отличия психики человека от психики животных. Свойства сознания. Основные концепции возникновения сознания. Идеи Л. Выготского, Б. Ананьева и А. Леонтьева. Роль труда в возникновении сознания. Культурно–историческая концепция развития психики человека.

Сферы психики. Сущность неосознаваемых процессов и состояний. Уровни функционирования психики (по З. Фрейду). Классификация неосознаваемых процессов и состояний. Неосознаваемые автоматизмы (навыки, автоматические действия). Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты, проективные действия). Неосознаваемые установки (по Д. Узнадзе).

Тема 2.1.4. Психология деятельности

Определение деятельности как базовой категории в психологии. Субъект, объект и предмет деятельности. Виды деятельности. Психологическая сущность игры, учения и труда. Общие психологические характеристики деятельности. Понятия ведущей и вспомогательной деятельности. Соотношение деятельности, поведения и поступка. Понятия индивидуальной и групповой деятельности.

Деятельностный подход в отечественной психологии. Психологические источники и регуляторы деятельности. Понятия потребности, мотива, цели, векторов «мотив–цель», «образ–цель» и результата деятельности. Внешняя и внутренняя формы деятельности: понятия и соотношение. Процессы интериоризации и экстериоризации деятельности.

Психомоторика: сущность и виды. Сенсомоторные реакции и координация. Идеомоторные процессы. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как механизмы организации движений: сущность, схемы. Принцип активности в организации движений. Сенсорная коррекция движений. Уровни движений (по Н. Бернштейну).

Тема 2.1.5. Научные направления в психологии

Источники и условия появления различных направлений в психологии. Исходные посылки, основная формула бихевиоризма. Сильные и слабые стороны бихевиоризма. Необихевиористские течения. Гештальтпсихологии. Феномены образа, фигуры и фона. Сильные и слабые стороны направления. Психоанализ. Уровни психики. Взаимодействие психических структур личности. Механизмы защиты.

Посылки и объект гуманистической психологии. Самоактуализация. Конгруэнтность. «Лестница» потребностей человека. Логотерапия. Экзистенциальный вакуум. Поведенческая модель человека (по К. Роджерсу). Особенности недирективной психотерапии.

Исходные посылки когнитивной психологии. Система личностных конструкторов.

Тема 2.1.6. Ощущения

Психологическая сущность ощущений. Определение ощущения. Физиологическая основа ощущений. Сенсорная система человека.

Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Понятие чувствительности. Закономерности ощущений. Законы Бугера – Вебера, Вебера-Фехнера, Стивенса и Забродина.

Характеристики слуховых ощущений (высоты, громкости, продолжительности и тембра звука). Характеристики зрительных ощущений (чувствительность глаза к волнам различной длины, острота зрения,

латентный период зрительной реакции, критическая частота мелькания, инерция зрения). Теории цветового зрения. Характеристики кожных ощущений. Пространственный и разностный пороги тактильных ощущений. Характеристики вкусовых, осязательных и обонятельных ощущений. Виды раздражителей. Ощущения вибраций, движения и равновесия. Понятие о вестибулярном аппарате

Тема 2.1.7. Восприятие

Понятие восприятия. Сведения о нейрофизиологических основах восприятия. Соотношение восприятия и ощущения. Модели формирования образа в процессе восприятия. Активный, полимодальный характер восприятия.

Общая классификационная схема восприятия. Восприятие параметров пространства (величины, удаленности и формы объекта). Явления бинокулярного параллакса, суперпозиции, линейной перспективы и градиента текстуры. Понятия конвергенции, дивергенции и аккомодации глаз.

Классификация перцептивных искажений. Иллюзии, их виды и психологическая основа появления. Явление апперцепции. Ритмические колебания восприимчивости. Галлюцинации: виды и проявление. Агнозия. Дерезализация.

Тема 2.1.8. Представление

Психологическая сущность представлений. Свойства наглядности, фрагментарности, неустойчивости и обобщенности представлений. Сигнальная, регулирующая и настроечная функции представлений. Соотношение представлений, первичных образов памяти и персеверирующих образов.

Характеристика зрительных, слуховых, обонятельных и двигательных представлений. Пространственные представления. Представления памяти и воображения. Произвольные и произвольные представления.

Тема 2.1.9. Внимание

Психологическая сущность внимания. Физиологические механизмы, теории и модели внимания. Виды внимания и их сущность. Природное и социальное внимание. Волевое, выжидательное, спонтанное внимание. Вынужденное, невольное и привычное внимание. Произвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Непосредственное и опосредствованное внимание. Качественные и количественные характеристики внимания.

Тема 2.1.10. Память

Определение памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Виды памяти и их краткая характеристика. Взаимосвязь видов памяти.

Психологическая сущность процессов запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания. Виды процессов памяти и их характеристика. Явления контаминации и конфабуляции.

Ассоциативный закон памяти. Законы осознания и эмоциональной окраски. Эффект «края». Закон актуальных потребностей. Эффект Б.

Зейгарник. Закон речевого и образного сопровождения памяти. Закон забывания Г. Эббингауза. Эффект обратного хода памяти Т.Рибо. Явления интерференции и позитивного переноса.

Общие характеристики продуктивности памяти. Приемы управления памятью (группировка мыслей, выделение смысловых опорных пунктов, сравнение, конкретизация, повторение, способы заучивания).

Тема 2.1.11. Воображение

Сущность воображения и его роль в жизнедеятельности человека. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Воображение как процесс преобразования представлений. Способы синтеза образов воображения. Взаимосвязь воображения с поведением, деятельностью и органическими процессами человека.

Пассивное, активное, продуктивное (творческое) и репродуктивное (воссоздающее) воображение. Формы воображения. Фантазия, мечта, грезы. Мысленный эксперимент. Прагматическая, психодиагностическая и психотерапевтическая и познавательная функции воображения. Использование воображения в различных психологических технологиях.

Тема 2.1.12. Мышление

Общая характеристика мышления. Основные признаки мышления. Виды мышления (теоретическое и практическое, продуктивное и репродуктивное, интуитивное, логическое, «аутистическое» и реалистическое). Наглядно–действенное, наглядно–образное и словесно–логическое мышление. Особенности оперативного мышления и мышления в диалоге. Понятие о вероятностном и эвристическом мышлении.

Типы мыслительных операций, их краткая характеристика. Формы мышления. Термин «понятие» и его связь с мышлением. Виды понятий, их формирование и усвоение. Осознание, понимание и суждение. Умозаключения как высшая форма мышления. Дедукция и индукция.

Сведения из истории изучения мышления. Мышление от античной эпохи до наших дней: имена, национальные школы, научные направления. Мышление с позиций отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь внешней и внутренней мыслительной деятельности. Формирование и развитие мышления. Теория Ж. Пиаже. Взгляды Л. Выготского, А. Леонтьева, П. Гальперина.

Тема 2.1.13. Речь

Психологическая сущность речи и языка. Роль речи в жизнедеятельности человека. Структура речи и языка. Понятия «слово», «значение», «контекст». Понятия фонем, морфем, грамматики и ее разновидностей, синтаксиса и семантики. Речевые акты. Соотношение речи и языка.

Классификация видов речи. Особенности устной и письменной речи. Диалогическая и монологическая, активная и пассивная, внешняя и внутренняя, кинетическая речь. Коммуникативная, познавательная, психодиагностическая и психотерапевтическая функции речи.

Речь и общение. Свойства понятности, содержательности, информативности, выразительности и воздейственности речи. Связь речи и мышления. Диагностический потенциал речи. Взаимосвязь параметров речи с личностными характеристиками человека.

Тема 2.1.14. Человек, индивид, личность

Научные и житейские понятия индивида, личности и индивидуальности. Соотношение между понятиями. Психические состояния и свойства личности. Классификация и свойства психических состояний. Состояния личности по критерию уровня активности психических структур. Состояния личности по критерию психического здоровья. Понятия нормы, пограничного состояния и патологии. Адаптация человека (понятия адаптации, уровни адаптации)

Понятие психологической структуры личности. Соотношение биологического и социального в психологической структуре личности. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Периодизация личностного развития человека. Устойчивость личностных свойств. Понятие сензитивного и критического периодов психического развития личности.

Тема 2.1.15. Темперамент

Определение темперамента. Краткая история изучения темперамента (от Гиппократа до И. Канта). Конституциональный подход к темпераменту (конституциональные типологии К. Сиге, Э. Кречмера, У. Шелдона). Психологический подход к темпераменту (К. Юнга, Г. Айзенка). Темперамент как тип высшей нервной деятельности (ВНД). Учение И. Павлова о типах ВНД.

Условность сильных и слабых сторон различных типов темперамента. Роль темпераментных свойств в обучении, поведении и деятельности индивида. Особенности воспитательных воздействий на людей с ярко выраженным доминирующим темпераментом. Сведения об эффективности совместной деятельности лиц с различным темпераментом.

Тема 2.1.16. Характер

Определение характера, его структура и свойства. Психологическая сущность характера. Черты личности. Классификация характеров. Взаимосвязь характера с темпераментом. Взгляды на соотношение характера с темпераментом.

Сущность проблемы типологии характеров. Требования к разработке типологии характеров. Типология характеров К. Леонгарда. Акцентуированные личности А. Личко. Психопатические характеры П. Ганнушкина. Социальная типология Э. Фромма. Типология Э. Шострома. Типология характеров Майерс – Бриггс. Типология Р. Кеттелла и Г. Олпорта. Психометрическая типология С. Деллингера. Сенсомоторная и нейропсихологическая типология. Психоаналитическая типология А. Лоуэна. Уровневая типология А. Лазурского.

Тема 2.1.17. Воля

Психологическая сущность воли. Роль воли в жизнедеятельности человека. Понятие волевого действия. Признаки волевых действий. Понятие и условия проявления волевого усилия. Сущность тормозной и побудительной функций воли. Проблема воли в научных теориях.

Этапы волевого действия. Появление потребностей, осознание цели, появление мотивов, принятие решения и его реализация. Центральный момент волевого процесса.

Понятие волевых качеств личности. Сила и стойкость воли. Целеустремленность. Факторы проявления воли. Взаимосвязь воли и познавательных процессов. Этапы развития воли Условия и формы волевого регулирования. Нарушения воли (апраксия, абулия).

Тема 2.1.18. Эмоции

Сущность эмоций. Субъективность и произвольность эмоций. Знак эмоций. Психологические аспекты эмоционального реагирования и эмоционального состояния. Чувственный тон (эмоциональный) ощущений и впечатлений. Краткая характеристика видов эмоций и эмоциональных состояний. Понятие и свойства эмоциональной сферы личности. Физиологические и психофизиологические основы эмоций.

Содержание коммуникативной, регулирующей, защитно–мобилизационной и оценочной функций эмоций. Побудительная и дезорганизующая роли эмоций. Эмоциональная регуляция: психологическая сущность, средства и приемы. Нарушение эмоций: гипертимия (эйфория, благодушие, экстаз), гипотимия (тоска, тревога). Использование эмоциональных состояний при конструировании личностных тестов.

Тема 2.1.19. Мотивы

Понятие мотивационной сферы личности. Виды мотивов. Понятие мотивации и мотивировки. Мономотивация и полимотивация деятельности. Борьба мотивов. Функции, характеристики и свойства мотивов и мотивационной сферы. Сила и устойчивость мотивов. Взгляды на осознаваемость и «знак» мотивов.

Определение направленности, ее соотношение с мотивационной сферой. Характеристики и виды направленности.

Тема 2.1.20. Способности

Деятельностный и функциональный подходы к понятию «способности» и их структуры. Понятия «склонность» и «качества личности» и их связи с понятием способностей. Природные и социальные предпосылки способностей. Доводы сторонников врожденности, генетической и социальной обусловленности способностей. Деятельностный и функциональный подходы к решению вопроса об источниках способностей.

Основания для классификации способностей и виды способностей. Одаренность, талант и гениальность.

Тема 2.1.21. Самосознание

«Я» – концепция в психологии. Компоненты структуры Я – концепции. Понятие и функции самосознания. Развитие самосознания как

многоуровневый процесс. Соотношение самосознания с сознанием. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты самосознания. Взгляды на механизм генезиса самосознания.

Содержание процесса самооценки. Мотив самосовершенствования. Когнитивный и эмоциональный компоненты самооценки. Формула самооценки У.Джеймса. Понятие уровня притязаний. Уровневая структура самооценки. Комплексы превосходства и неполноценности. Механизмы самозащиты. Понятие самоуважения.

2.2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 2.2.1. Предмет социальной психологии.

Предмет социальной психологии. Основные объекты изучения. Дифференциация и интеграция социальной психологии. Этапы формирования социальной психологии. Становление и современное состояние социальной психологии. Современное состояние и место психологии в структуре современной науки. Место и значение социальной психологии в системе психологических наук. Периодизация развития зарубежной и отечественной социальной психологии. Развитие и современное состояние социальной психологии в Беларуси.

Тема 2.2.2. Основные направления и школы в социальной психологии.

Проблемное поле исследований в социальной психологии. Основные научные ориентации, подходы и направления изучения социально-психологических явлений: функционализм, психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическое направление и т.д.

Тема 2.2.3. Методология и методы исследования в социальной психологии.

Теоретические подходы к пониманию социально-психологических явлений. Методологические принципы социальной психологии, методы исследования. Программа социально-психологического исследования. Анкетирование, наблюдение, опрос (интервью), групповая дискуссия и фокусные группы, тестирование. Аппаратурные методы исследования, моделирование. Основные черты применения методов исследования в современной социальной психологии. Особенности эксперимента в социальной психологии. Этика социально-психологического исследования. Этические принципы работы социального психолога.

Тема 2.2.4. Проблематика личности в социальной психологии

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности в социальной психологии. Потребности и мотивы поведения. Интересы и склонности личности.

Тема 2.2.5. Социализация личности

Понятие «социализация». Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество)

сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации.

Тема 2.2.6. Социальные установки личности

Понятие социальной установки личности. Исследование социальных установок в зарубежной и отечественной психологии. Использование физиологических методов, поведенческих реакций, изучение установки в школе Д.Н. Узнадзе. Методы измерения установок. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиций личности. Функции и структура социальной установки. Уровни установок. Изменение установки. Социальная установка и поведение.

Тема 2.2.7. Я-концепция

Определение основных понятий темы. Самость. Специфика рассмотрения Я-концепции в социальной психологии. Я-концепция и социальная установка. Структура и функции Я-концепции. Самооценка и самоуважение. Их роль в развитии личности. Социальная идентичность личности. Методы изучения Я-концепции. Внутренний мир и смысл жизни личности.

Тема 2.2.8. Влияние общности на формирование личности

Понятие социальной общности. Особенности взаимодействия и взаимовлияния общества и личности. Роль социальных норм, особенности их формирования и воздействия на личность. Социальные ловушки. Социальные роли личности. Позиция и статус личности. Роль гендерных факторов в формировании социальных стереотипов.

Тема 2.2.9. Проблема группы в социальной психологии

Основные проблемы групповой психологии. Понятие группы. Признаки группы. Функции групп. Виды групп. Основные характеристики группы: состав группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности. Система санкций и групповых ожиданий.

Тема 2.2.10. Социальная психология малой группы

Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Социально-психологические внутригрупповые феномены: социальная фасилитация и социальная ингибция, сдвиг к риску, групповая поляризация, конформность, сплоченность, совместимость, социальная лень и др. Эффективность групповой деятельности. Подходы к типологии конфликтов в малой группе. Признаки и причины конфликтов, их типичное проявление. Динамика развития и управление конфликтом.

Тема 2.2.11. Понятие о коллективе. Социально-психологический климат в коллективе.

Коллектив как высший уровень развития группы. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Параметрический подход Л.И. Уманского. Двумерная модель развития Б. Такмена. Формирование коллектива.

Психологический климат коллектива и его характеристики. Эмпирическое исследование социально-психологического климата в коллективе.

Тема 2.2.12. Психологические основы лидерства

Феномен лидерства. Теоретические подходы к лидерству. Понятие лидерства. Функции лидерства. Типы лидерства. Руководство малой группой. Руководство и лидерство. Руководство как реализация обмена во внутригрупповом взаимодействии.

Тема 2.2.13. Психологические характеристики больших социальных групп

Проблематика больших групп. Виды больших групп. Условия формирования и существования больших групп. Межгрупповая дифференциация и кросскультурная адаптация. Стихийные группы и массовые движения. Общественное мнение и менталитет. Психология наций. Функции национальной психологии. Особенности национального характера.

Тема 2.2.14. Психология межгрупповых отношений

Психология межгрупповых отношений. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный. Процессы межгрупповой дифференциации и внутригрупповой интеграции. Явление внешнегрупповой агрессии и враждебности. Роль внутригруппового фаворитизма. Явление внутригрупповой идентичности, ее характеристики: социальная категоризация, социальная идентификация, социальное сравнение, Роль совместной деятельности в детерминации межгрупповых отношений.

Тема 2.2.15. Общение как социально-психологический феномен

Понятие общения как социально-психологическое явление. Потребность в общении. Роль и значение общения в жизни человека. Функции общения. Способы реализации общения. Взаимодействие и коммуникация. Общение как информационный процесс: осведомляющая, управляющая и координирующая информация. Невербальная коммуникация. Официальные и неофициальные способы общения. Социальная перцепция и социальная атрибуция. Интеракция: действие, противодействие, конфликт, кооперация, дифференциация и интеграция. Взаимовлияние людей в процессе общения. Эффект новизны, эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект стереотипизации. Каузальная атрибуция. Самопрезентация личности в общении.

Тема 2.2.15. Способы психологического влияния

Феномен психологического влияния. Понятие влияния, виды влияния. Способы социально-психологического влияния. Заражение, внушение, подражание, убеждение. Понятие заражения, его функции. Феномен паники, механизмы включения заражения. Соотношение внушения и заражения. Условия эффективности внушающего воздействия. Отличие подражания от внушения и заражения. Условия эффективности убеждающего воздействия. Манипуляция. Манипуляция в системе межличностных отношений.

Структура манипулятивного воздействия. Средства манипулирования. Защита от манипуляции.

Тема 2.2.16. Социальная психология конфликтов в общении и способы их преодоления.

Конфликт в общении. Сущность, источники и причины конфликтов. Особенности собеседников как фактор конфликта. Явление негативизма и его роль в конфликтном общении. Стили поведения в общении. Эффект заинтересованного слушания. Способы ведения споров и тактика сглаживания конфликтов.

Тема 2.2.17. Понятие о массовидной психике.

Виды и особенности массовидной психики. Их структурные особенности. Виды массового сознания и виды массовых движений. Факторы возникновения массовых социально-психологических явлений. Роль и место индивида в массе. Механизмы поведения людей в массе.

Тема 2.2.18. Социально-психологические особенности стихийного поведения.

Стихийное поведение как социально-психологическое явление. Особенности и виды проявления. Психология толпы: виды толпы, особенности возникновения и поведения людей в толпе. Паника как социально-психологическое явление. Особенности ее возникновения и прекращения. Психология управления стихийными процессами.

Тема 2.2.19. Особенности прикладного социально-психологического исследования.

Прикладная социальная психология как отрасль психологических наук. Особенности прикладного исследования и причины повышенного интереса к социально-психологическим исследованиям. Основные теоретические подходы в истории развития прикладной социальной психологии. Программа и методы прикладного исследования в социальной психологии.

Тема 2.2.20. Психология социальных ситуаций

Понятие социальной ситуации. Теоретические подходы к проблемному полю ситуационных исследований. Цели и задачи ситуационного анализа. Эффекты социальных ситуаций.

2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 2.3.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии

Место педагогической психологии среди других человековедческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии, ее связь с психологическими течениями и теориями.

Объект, предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии (теоретические и практические).

Структура педагогической психологии как учебной дисциплины (психология образования, обучения, воспитания, педагогической деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения).

Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации обучения и воспитания на всех этапах системы непрерывного образования.

Тема 2.3.2. Методы исследования педагогической психологии

Источники получения информации в исследованиях педагогической психологии. Классификация методов исследования.

Характеристика основных методов исследования в педагогической психологии. Требования к исследованиям в области педагогической психологии.

Тема 2.3.3. Становление и развитие педагогической психологии

Подходы к проблеме исследования истории педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии.

Вклад Я. А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, С. Г. Шацкого в создание предпосылок становления педагогической психологии.

Роль эволюционной теории Ч. Дарвина, открытий в области общей психологии и физиологии, использование экспериментального метода в становлении педагогической психологии как самостоятельной науки.

Влияние на развитие педагогической психологии новых педагогических систем (М.М. Монтессори, С. Френе, и др.), экспериментальной психологии, тестовой психологии и психодиагностики

Формирование педологии (Дж. М. Болдуин, Л. С. Выготский, П. П. Блонский и др.). Разработка специальных методов педагогической психологии (формирующий эксперимент – А. Ф. Лазурский). Теории бихевиоризма и гештальтпсихологии в педагогике.

Возникновение суггестопедии (Г. К. Лозанов), метода активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская), группового сплочения, групповой динамики в обучения (А.В.Петровский, Л.А.Карпенко), знаково-контекстного обучения (А.А.Вербицкий) как новых направлений обучения.

Вклад белорусских психологов и педагогов в разработку актуальных проблем педагогической психологии.

Тема 2.3.4. Методологические подходы к образованию в современных условиях

Образование в общекультурном контексте. Связь образования с типом культуры. Общеметодологический смысл понятия «образование» (образование как система, как процесс, как результат). Субъекты образовательного процесса. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Современные концепции организации образовательного процесса.

Тема 2.3.5. Общая характеристика учебной деятельности.

Понятие «обучение». Обучение и научение. Виды научения.

Понятие «учебная деятельность». Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Самоорганизация учебной деятельности. Психологическая характеристика обучаемости, успеваемости.

Личностно-деятельностный подход в учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологические проблемы оценки знаний учащихся в дидактике Ш. А. Амонашвили.

Тема 2.3.6. Основные направления современного обучения.

Психологические основы формирования направлений обучения. Теории обучения.

Понятие о традиционном обучении, его сущностные аспекты. Характеристика проблемного обучения. Понятие о программированном, алгоритмизированном, компьютеризированном обучении. Особенности применения.

Тема 2.3.7. Психологические аспекты современных методов обучения.

Понятие «метод обучения». Методы обучения как способы конструирования учебной информации. Традиционная классификация методов. Групповые формы активных методов обучения. Метод активизации резервных возможностей личности. Его принципы. Обучение в динамических группах. Психологические особенности проблемно-конфликтного группового обучения.

Интерактивные методы обучения («сократовская беседа», «мозговой штурм», круглый стол, дискуссия, диалог, дидактическая игра, тренинг) их психологические особенности. Структура обучающей игры. Технические средства обучения.

Тема 2.3.8. Развивающее обучение.

Психологическая сущность обучения. Соотношение обучения и развития. Разработка Л.С.Выготским теоретических предпосылок развивающего обучения. Уровни умственного развития, сформулированные Л.С.Выготским. Развитие в процессе обучения. Теория П.Я Гальперина Н.Ф. Талызиной. Развивающее обучение по системам Л.В.Занкова, В.В.Давыдова.

Тема 2.3.9. Функции управления в обучении.

Цели как фактор управления в обучении. Требования к формированию целей. Информационная основа обучения. Общие требования к информации.

Планирование в обучении. Прогнозирование в обучении. Схема диагностической процедуры. Процесс решения педагогических и учебных задач.

Общение и коммуникации в обучении. Критерии эффективного обучения.

Тема 2.3.10. Психологические аспекты воспитательных систем.

Понятие «воспитание». Современная парадигма воспитания. Современная парадигма, принципы и задачи воспитания на современном этапе в Республике Беларусь. Их психологические аспекты.

Место психологии воспитания в структуре педагогической психологии. Предмет и задачи психологии воспитания. Социальная ситуация развития. Теории воспитания.

Становление гуманистических традиций воспитания в истории педагогики. Идеи «свободного воспитания» в воспитательных системах П. Петерсона, Р. Штейнера, М. Монтессори и др. Психологические принципы построения гуманистического воспитания в Вальдорфской школе, Йена-план школе, в школе С. Фрэнэ. Психология самоорганизации личности учащихся в воспитательной системе Яснополянской школы Л. Н. Толстого.

Тема 2.3.11. Психологические особенности воспитания детей разного возраста.

Условия развития личности в процессе воспитания. Опора на механизмы развития личности и межличностного общения (идентификация, отчуждение и др.). Возрастные и индивидуально-психологические особенности детей и их учет в воспитательном процессе.

Развивающая работа в младенчестве. Воспитание в раннем детстве.

Психология воспитания дошкольника. Влияние взрослых на формирование самооценки ребенка. Пути и средства оказания влияния на становление позитивного образа «Я», развитие чувства самоценности, самоуважения. Формирование мотивационной сферы. Влияние специфических видов деятельности (игровая, художественная) на развитие личности. Формирование эмоциональной сферы.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учет возрастной сензитивности данного периода в воспитательном процессе. Развитие познавательных, специальных и практических способностей.

Психология воспитания детей в подростковом и юношеском возрасте. Основные противоречия подросткового возраста (Ст. Холл). Культурно-психологическая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера. Понятие пубертатности. Ее особенности в подростковом возрасте. (Ш. Бюлер). Кризис подросткового возраста. Интересы подростков (доминанты),

выделенные Л. С. Выготским. Развитие рефлексии и самосознания. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы.

Роль общения и учебной деятельности в личностном развитии. Подростковый и юношеские типы общения (А. В. Мудрик).

Тема 2.3.12. Психология нравственного воспитания

Сущность понятия «нравственное воспитание», его цель и задачи. Влияние мотивационной сферы на нравственное формирование личности.

Критические периоды социализации. Влияние социальной среды на нравственное становление личности. Нравственные проблемы социализации.

Актуальные психологические проблемы нравственного воспитания (С. Г. Якобсон, Е. В. Субботский). Воспитание в условиях свободы. Формирование морального действия ребёнка по В. Субботскому. Роль саморегуляции и самоконтроля в поведении.

Психологические особенности воспитания детей-девиантов. Подходы к анализу внутренних причин психического развития детей.

Тема 2.3.13. Общая характеристика педагогической деятельности.

Понятие педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности, их характеристика. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

Цели и мотивы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Педагогические умения.

Влияние Я-концепции педагога на его профессиональную деятельность. Психологические требования к личности педагога. Способности как условие эффективности педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Психологические ситуации педагогической оценки по Б.Г.Ананьеву. Психологический анализ педагогической деятельности.

Тема 2.3.14. Психологические особенности педагогического взаимодействия и общения

Характеристика педагогического взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Психологический контакт во взаимодействии. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Формы сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Функции общения. Характеристика общения (направленность, специфика, уровневая структура педагогического общения). «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении. Проблемные ситуации. Психологические основы руководства детскими группами.

Тема 2.3.15. Психолог в структуре образовательного учреждения.

Цель и задачи психологической службы в системе образования. Функции психолога в образовательном учреждении. Его права. Этические нормы деятельности практического психолога.

Основные виды деятельности практического психолога. Особенности работы с субъектами учебно-воспитательного процесса. Взаимодействие

психолога и педагогического коллектива школы. Пути перестройки, коррекции и совершенствования педагогической деятельности.

Психологические аспекты консультативной и просветительской работы психолога с учащимися, учителями и родителями по проблемам обучения, самообразования и воспитания.

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ОТМЕТКА В БАЛЛАХ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ
1 (один)	Ответы не соответствуют трем вопросам или ответы не представлены.
2 (два)	Ответы не соответствуют двум вопросам или ответы не представлены.
3 (три)	На один вопрос лаконичный ответ заслуживает положительной оценки. На второй и третий вопрос ответа нет.
4 (четыре)	На все вопросы дан лаконичный ответ, заслуживающий положительной оценки.
5 (пять)	На два вопроса дан подробный ответ, заслуживающий положительной оценки.
6 (шесть)	На все вопросы дан подробный ответ, заслуживающий положительной оценки.
7 (семь)	Творческий подход к изложению ответа на один из трех вопросов, свободное оперирование материалами по существу вопроса.
8 (восемь)	Творческий подход к изложению ответа на три вопроса, свободное оперирование материалами по существу вопросов.
9 (девять)	Творческий, оригинальный подход к изложению ответа на два из трех вопросов, свободное оперирование материалами по существу вопроса.
10 (десять)	Творческий, оригинальный подход к изложению ответов на три вопроса, свободное оперирование материалами по существу вопросов. Формулирование предложений по совершенствованию правового регулирования рассматриваемых правовых вопросов.

3.2. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

**для вступительных испытаний в магистратуру
по специальности 1- 23 80 03 «Психология»**

Дисциплина «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Определение психологии, ее цели и задачи, предмет и объект изучения.
2. Методологические подходы, принципы и категории психологии.

3. Общая характеристика психологических методов и методик: определения и общие требования к ним.
4. Структурная организация системы психики человека.
5. Общая характеристика сознания человека.
6. Культурно–историческая концепция развития психики человека.
7. Определение деятельности как базовой категории в психологии.
8. Источники и условия появления различных направлений в психологии.
9. Психологическая сущность ощущений. Сенсорная система человека.
10. Понятие восприятия. Общая классификационная схема восприятия.
11. Психологическая сущность представлений. Соотношение представлений, первичных образов памяти и персеверирующих образов.
12. Психологическая сущность внимания. Виды внимания и их сущность.
13. Определение памяти. Виды памяти и их краткая характеристика.
14. Сущность воображения и его роль в жизнедеятельности человека.
15. Общая характеристика мышления. Основные признаки и виды мышления.
16. Психологическая сущность речи и языка. Классификация видов речи.
17. Понятие психологической структуры личности. Соотношение биологического и социального в психологической структуре личности.
18. Состояния личности по критерию уровня активности психических структур.
19. Состояния личности по критерию психического здоровья.
20. Определение темперамента. Типологический и конституциональные подходы к оценке темперамента.
21. Определение характера, его структура и свойства. Сущность проблемы типологии характеров.
22. Психологическая сущность воли. Роль воли в жизнедеятельности человека.
23. Понятие волевых качеств личности.
24. Сущность эмоций. Психологические аспекты эмоционального реагирования и эмоционального состояния.
25. Эмоциональная регуляция человека.
26. Понятие мотивационной сферы личности. Виды мотивов.
27. Определение направленности, ее соотношение с мотивационной сферой.
28. Понятия «склонность» и «качества личности» и их связи с понятием способностей.
29. «Я» – концепция в психологии. Понятие и функции самосознания.
30. Содержание процесса самооценки. Мотив самосовершенствования.

Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет, объект и задачи социальной психологии.
2. Развитие и современное состояние социальной психологии в Беларуси.
3. Основные научные ориентации, подходы и направления изучения социально-психологических явлений.
4. Теоретические подходы к пониманию социально-психологических явлений.
5. Методологические принципы социальной психологии, методы исследования.
6. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
7. Понятие «социализация». Стадии социализации.
8. Понятие социальной установки личности.
9. Функции и структура социальной установки. Социальная установка и поведение.
10. Социальная идентичность личности.
11. Внутренний мир и смысл жизни личности.
12. Особенности взаимодействия и взаимовлияния общества и личности.
13. Социальные роли личности. Позиция и статус личности.
14. Понятие группы. Основные проблемы групповой психологии.
15. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы.
16. Социально-психологические внутригрупповые феномены.
17. Подходы к типологии конфликтов в малой группе.
18. Признаки и причины конфликтов, их типичное проявление.
19. Динамика развития и управление конфликтом.
20. Коллектив как высший уровень развития группы.
21. Психологический климат коллектива и его характеристики.
22. Руководство малой группой. Руководство и лидерство.
23. Руководство как реализация обмена во внутригрупповом взаимодействии.
24. Проблематика больших групп. Виды больших групп.
25. Стихийные группы и массовые движения. Общественное мнение и менталитет.
26. Психология наций. Функции национальной психологии и особенности национального характера.
27. Процессы межгрупповой дифференциации и внутригрупповой интеграции.
28. Понятие общения как социально-психологическое явление.
29. Феномен психологического влияния.
30. Виды и особенности массовидной психики. Стихийное поведение как социально-психологическое явление.

Дисциплина «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук. Объект, предмет и задачи педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии как учебной дисциплины (психология образования, обучения, воспитания, педагогической деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения).
3. Источники получения информации в исследованиях педагогической психологии. Классификация методов исследования.
4. Характеристика основных методов исследования в педагогической психологии.
5. Влияние на развитие педагогической психологии новых педагогических систем (М.М. Монтессори, С. Френе, и др.), экспериментальной психологии, тестовой психологии и психодиагностики.
6. Формирование педологии (Дж. М. Болдуин, Л. С. Выготский, П. П. Блонский и др.).
7. Вклад белорусских психологов и педагогов в разработку актуальных проблем педагогической психологии.
8. Образование в общекультурном контексте.
9. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Современные концепции организации образовательного процесса.
10. Понятие «обучение». Обучение и научение. Виды научения.
11. Понятие «учебная деятельность». Общая характеристика учебной деятельности. Психологические основы формирования направлений обучения. Теории обучения.
12. Понятие о традиционном обучении, его сущностные аспекты.
13. Понятие «метод обучения». Традиционная классификация методов.
14. Интерактивные методы обучения («сократовская беседа», «мозговой штурм», круглый стол, дискуссия, диалог, дидактическая игра, тренин, обучающие игры).
15. Психологическая сущность обучения.
16. Соотношение обучения и развития, основные теории (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, Л.В.Занков, В.В.Давыдов).
17. Цели как фактор управления в обучении.
18. Планирование и прогнозирование в обучении.
19. Общение и коммуникации в обучении. Критерии эффективного обучения.
20. Понятие «воспитание». Современная парадигма, принципы и задачи воспитания на современном этапе в Республике Беларусь. Их психологические аспекты.
21. Место психологии воспитания в структуре педагогической психологии. Теории воспитания.

22. Психологические особенности воспитания детей разного возраста.
23. Сущность понятия «нравственное воспитание», его цель и задачи. Влияние мотивационной сферы на нравственное формирование личности.
24. Критические периоды социализации. Влияние социальной среды на нравственное становление личности. Нравственные проблемы социализации.
25. Понятие педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности, их характеристика. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
26. Цели и мотивы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности и педагогические умения.
27. Характеристика педагогического взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.
28. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Формы сотрудничества.
29. Общение как форма взаимодействия. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении. Проблемные ситуации.
30. Цель и задачи психологической службы в системе образования.

3.3 ЛИТЕРАТУРА

Дисциплина «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А.Фурманов, Е.А. Трухан. Минск, 2005.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2005.
3. Дубровин, И.В. Психология / И.В. Дубровин, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан. М.,2000.
4. Козубовский, В. М. Общая психология: Познавательные процессы.- Учебное пособие для студентов, обучающихся специальности «Психология». – Мн.: Амалфея, 2005.
5. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.:Юрайт, 2013. – 182 с.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
7. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2012. – 2472 с.

Дополнительная литература

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. — М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. — 400 с.
2. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособи / И.Б. Котова/ О.С. Канаркевич. – М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. – 480 с.

3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2001. — 511с.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2007. — 320с.
5. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов по психологии: Учебное пособие по курсу «Введение в психологию». — 4-е перераб. изд. — М.: Смысл, 2003. — 687 с.
6. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013. – 304 с.
- 7.

Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академа, 2004. – 264 с.
2. Морозов А.В. Социальная психология. – М.: Академ проект, 2003. – 336 с.
3. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для Вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 376 с.
4. Социальная психология: Учебное пособие. Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: ПЭР СЭ, 2002.-351 с.
5. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию: Учебное пособие для Вузов. – Мн.: Асар, 2005. – 768 с.

Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000.
3. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001.
4. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред.В.А.Сластенина. - М.: Академия, 2003.
5. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна. - М.: Аспект Пресс, 1999.
6. Майерс Д. Социальная психология. - СПб: Питер, 2000.
7. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. - М.: Академия, 2002.
8. Битянова Р. М. Социальная психология. - М., 2001.
9. Мацумото Д. Психология и культура. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
10. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.

Дисциплина «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. Заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2002.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. – М.: Академия, 2001.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 512 с.
5. Григоревич Л.А. Педагогическая психология. – М.: Гардарики, 2003. – 314 с.
6. Демиденко М.В., Ключева А.И. Педагогическая психология: Методики и тесты. – Самара: Бахрах, 2004. – 143 с.
7. Зимняя Н.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002.
8. Котикова О.П. Педагогическая психология. Курс лекций. Мн.: МИУ, 2006.
9. Огесенян Н.Т. Педагогическая психология: Вопросы образования и обучения: Система разноуровневых контрольных заданий. – М.: КноРус, 2006. – 324 с.
10. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология: Учеб. Пособие для вузов. – М.: Акад. Проект, 2002.
11. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие/ 2-е изд. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.
12. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: [учеб. пособие для вузов] / Л.Д. Столяренко. Изд. 6-е; стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 541 с.
13. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.

Дополнительная литература

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн. 1, 2. – М., 2000.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология: [учеб. пособие для вузов по спец. психология] / Т.В. Габай. – М.: Академия/ 2003. – 240 с.
3. Казанская, В.Г. Педагогическая психология [учеб. пособие] / В.Г. Казанская. – СПб. и др.: Питер, 2005. – 365 с.
4. Климов Е.А. Психология: воспитание, обучение. – М., 2000.
5. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
6. Титов В.А. Психология и педагогика: Конспект лекций. – М.: ПРИОР, 2003. – 240 с.

7. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы Обучения. – М.: Академический проект, 2005. – 735 с.

8. Якунин В.А. Педагогическая психология. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 200. – 349 с.