

Описание специализированного модуля по выбору студента

1.	Название специализированного модуля по выбору студента	Философия образования
2.	Специальность	«Экономика и управление на предприятии», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Менеджмент (информационный)», «Маркетинг», «Транспортная логистика», «Современные иностранные языки», «Правоведение», «Дизайн (по направлениям)», «Информационные системы и технологии (по направлениям)», «Программное обеспечение информационных технологий».
3.	Трудоемкость в зачетных единицах (кредитах)	2
4.	Степень, звание, фамилия, имя, отчество преподавателя	доктор исторических наук, доцент Пилецкий Виктор Александрович; старший преподаватель Лемешова Татьяна Владимировна
5.	Цели специализированного модуля по выбору студента	<p>Дисциплина «Философия образования» является важной составляющей подготовки специалистов в высшем учебном заведении. В условиях создания «новой экономики», основанной на знаниях, образование рассматривается как важнейший социально–экономический ресурс государства.</p> <p>Цель изучения курса «Философия образования» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладение студентами системой знаний всего комплекса изучаемых дисциплин и их использование в профессиональной деятельности; формирования у обучающихся способности к творческому мышлению, самостоятельному решению стоящих перед ними практических задач. <p>Основной задачей курса является:</p> <ul style="list-style-type: none"> улучшение качества подготовки специалистов в условиях новых требований времени; постоянное обновление знаний и осуществление перехода к непрерывному, интегрированному производственному – образовательному процессу. <p>В результате изучений курса студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные подходы, теории и концептуальные модели философии образования; – историю возникновения и развития данной научной парадигмы; – современные представления об образовании в условиях глобализации современного информационного общества. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптироваться к постоянно меняющимся условиям деятельности – инновациям, современным достижениям науки, техники и культуры; – извлекать знания из баз данных и других хранилищ информации, генерировать новые знания в электронном виде;

		– выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи, проводить критический анализ, обобщения и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения.
6.	Пререквизиты (обязательная дисциплина интегрированного модуля)	Основы психологии и педагогики
7.	Содержание специализированного модуля по выбору студента	Понятие и основное содержание философии образования, история его формирования на различных этапах развития истории. Теоретическое воззрение представителей различных школ и направлений, изучающих проблему философии знаний. Современные научные подходы учёных к рассмотрению данной проблемы. Связь философии образования с научными знаниями конкретных наук.
8.	Рекомендуемая литература	<p>Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000. – 194 с.</p> <p>Степашко Л.А.Т Философия и история образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 272 с.</p> <p>История педагогики : учеб. пособие / В.А. Капранова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Новое знание, 2005. – 240 с.</p> <p>Пілецкі В.А. Генезіс выхаваўча-адукацыйнага працэсу ў гісторыі Беларусі: Манаграфія. – Мн.: БДПУ, 2004. – 237 с.</p> <p>Гагаев А.А., Гагаев П.А. Русские философско-педагогические учения XVIII-XX веков, 2002.</p> <p>Корнюшенко Д.И. Интегральная диалогика: Попытка новой технология гуманитарного образования. Самара, 2002.</p> <p>Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав-й. – М Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.</p> <p>Дьюи Дж. Введение в философию образования М., 1921.</p> <p>Библер В.С. От наукоучения - к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век. М., 1991.</p> <p>Шестун Е.. Православная педагогика. Самара, 1998.</p> <p>Наливайко Н.В., Парщиков В.И. Понятие "образовательное пространство" как условие системного анализа философии образования // "Философия образования XXI века", 2002, N4, с.54-55.</p> <p>Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. Москва: Педагогика-пресс, 2000.</p> <p>Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995.</p> <p>Щедровицкий Г. П. Педагогика и логика. М., 1993.</p> <p>Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М., 1998.</p> <p>Философия образования / Сборник материалов конференции. СПб.: Изд. Санкт-петербургского философского общества, 2002.</p>

		<p>Огурцов А. П., Платонов В. В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб.: РХГИ, 2004.</p> <p>Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 603 с.</p> <p>Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 143 с.</p> <p>Лукашенко И.В., Попова М.П., Никитина Н.И., Попова М.П., Никитина Н.И. Лекции по истории педагогики, 2003.</p> <p>Турбовской Я. Коллективизм как основа воспитания индивидуальности // "Народное образование", 2002, №9, с.154, 157-158</p> <p>Мануэль Кастальс. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2000, с.490.</p> <p>Марру А.-И. История воспитания в античности (Греция). Пер. с франц. М., 1998, с.142.</p> <p>Корнетов Г.Б. Педагогическое наследие Платона и Аристотеля. В кн. "Платон. Аристотель. Пайдейя: Восхождение к доблести". М., 2003, с.19.</p> <p>Корнющенко Д.И. От наукоучения – к философии образования, или Российская пайдейя // "Вестник Российского философского общества", 2003, №2, с.173.</p> <p>Ильенков Э. Философия и культура. М., 1991, с.387.</p> <p>Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В двух томах. Т.1. М., 1982, с.242.</p>
9.	Методы преподавания	Диалогово-эвристический, наглядный, метод формирования личностной значимости знаний, компаративный, проблемный
	Язык обучения	Русский, Белорусский